

Лаврова Екатерина Юрьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы "Школа № 1381"

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, САМОРАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Основная и главная задача современного образования направлена на повышение качества образования и формирования активной самостоятельной личности.

Одним из направлений деятельности в начальной школе является развитие потенциала младшего школьника. В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск содержания, новых форм, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося.

В сфере постоянно развивающегося образования меняется и подход к проектной деятельности.

Цель современного образования – научить учиться. А целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся:

- ✓ самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- ✓ учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ✓ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- ✓ развивают у себя исследовательские умения;
- ✓ развивают системное и проектное мышление.

Современный ребёнок с помощью проектной деятельности получает новые знания, учиться самостоятельно добывать информацию, постигает взаимосвязь окружающего мира и всего живого. Учится существовать в современном мире.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Поэтому одной из основных задач педагога в рамках проектной деятельности является необходимость научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно - следственные связи.

Современная литература подробно описывает этапы работы над проектом. Способы знакомства учащихся с проектной деятельностью. Задача педагога помогать учащимся в работе над проектом, обучать способам познания окружающей действительности, предлагать учащимся многообразие тем.

Разнообразие проектов определяет учитель. Это могут быть: творческие и исследовательские проекты, информационные и рекламные, практико - ориентированные, игровые проекты, любое направление, отвечающее творчеству ребёнка.

Проектную деятельность следует начинать с коллективных проектов, а затем переходить к индивидуальным, стараться раскрывать детский потенциал.

Ведь она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

В своей работе я стараюсь придерживаться методики работы Савенкова А. И. Не смотря на то, что он является автором исследовательской методики. Ведь отличие проектной деятельности от исследовательской является конечный осязаемый продукт. Главной особенностью его методики является активизация учебной работы детей, что способствует познанию окружающей действительности и саморазвитию.

Методика А.И. Савенкова предлагает не давать детям знания в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. На мой взгляд преимуществами работы по данной методике являются - развитие познавательной потребности и творческой деятельности; усвоение знаний происходит при продуктивном или развивающем обучении учащийся сам определяет интересующую его тему проекта, сам определяет методы и способы получения знания, сам находит ответы на поставленные вопросы; способствует творческому развитию личности и готовит учащихся к исследовательской деятельности.

В своей работе я опираюсь на рабочую тетрадь А. И. Савенкова «Я исследователь», которая содержит полный ряд проектно-исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Так в 1 классе свою проектную деятельность мы начали с коллективного проекта «Выращивание чайного гриба с нуля». Я изначально старалась выбрать тему, которая заинтересует детей. Мы коллективно начали изучать предмет нашей работы. После сбора теоретического материала мы приступили к

практической деятельности. Мы испробовали несколько способов и нашли рабочий способ выращивания чайного гриба. Ну и наконец защитили свою работу перед учащимися других классов.

В дальнейшем я планирую подключать учащихся к работе с индивидуальными проектами. Основа работы над проектом уже заложена.

Проектная деятельность учащихся является приоритетным и актуальным направлением учебно-воспитательной работы современной школы на данном этапе развития образовательной системы и способствует всестороннему развитию учащихся.

Список литературы:

1. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. //Директор школы, № 6, 1995
3. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
4. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
5. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
6. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001. 144 с.
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.

9. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.

10. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)

11. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55

12. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45

13. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.

14. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998