

Катасонова Татьяна Алексеевна

Булкина Жанна Валентиновна

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение города Москвы

«Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23»

город Москва

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СЛЕДСТВИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ**

Радикальные преобразования, происходящие сегодня в системе образования, вынуждены предъявлять новые требования не только по направлениям обучения и воспитания, но и по направлениям внеурочной работы с активным применением элементов творчества. Студенты нового поколения должны научиться отрабатывать навыки самостоятельной работы по направлениям своей основной специальности, следуя общим компетенциям ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем, ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Для достижения этой цели внеурочная и самостоятельная работа студента должна быть эффективно организована, последовательно систематизирована, своевременно проконтролирована, и преобразована в желаемый результат.

С 2014 года в колледже Индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 организовано методическое объединение по проектной и исследовательской деятельности студентов.

Это не говорит о том, что проектно-исследовательская деятельность в колледже не велась в прошлые годы. Именно сегодня эта работа получает новые направления и следует цели подготовки специалиста – профессионала для организации-работодателя, специалиста, умеющего не только механически применять свои знания, но и самостоятельно вести поиск исходного материала для предстоящей работы. Современный потенциальный специалист должен уметь формировать гипотезы, осуществлять наблюдения и мониторинг, анализировать полученный результат и предвидеть применение результата в практической сфере. Сегодня проектная и исследовательская работа студентов колледжа глубоко креативна.

При проектной и исследовательской работе возможна творческая работа студентов в команде и в тоже время самореализация каждого студента в отдельности. Как правило, при коллективном решении профессиональных задач формируется единое комплексное заключение.

Значима роль педагога при подготовке к проектной и исследовательской работе студента. Так, он должен сориентировать обучающихся на поиск информации в научных, справочных, периодических и Интернет-источниках, помочь найти актуальную тему исследования, определиться с планом проектной и исследовательской работы, разработать контрольные мероприятия за результатами текущей проектной и исследовательской деятельности, выявить место для публичного представления результатов проектной и исследовательской деятельности.

Современный хозяйствующий субъект сегодня нуждается в тех специалистах, которые способны принять и активно внедрить нестандартные решения, участвовать в инновационных процессах.

Проектная и исследовательская деятельность студентов – это составная часть их профессионального развития, которая предполагает обширную творческую работу во внеурочное время.

Опыт прошлых лет показал, что студенты нашего колледжа активно вовлекаются в исследовательский процесс. Подтверждением тому считается их участие во внешних мероприятиях: всероссийских, региональных, городских, окружных конкурсах и конференциях.

Нельзя не отметить успешные выступления наших студентов в чемпионатах Worldskilss по городу Москве по различным компетенциям, которые представили комплекс знаний и умений в организации профессиональных проектов, а также организацию в прошлом году преподавателей колледжа на реализацию профессиональных компетенций в конкурсах профессионального мастерства 50+ по стандартам Worldskilss, что послужило хорошим примером для молодого поколения профессионалов.

Одним из эффективных направлений внутриколледжной исследовательской работы преподавателей и студентов можно назвать декады предметно-цикловых комиссий, где студенты – исследователи стараются представить себя специалистами в профессиональной области.

Ежегодно в рамках декады предметно цикловой комиссии преподавателей экономического профиля проходит научно-практический диспут «Зимний диалог» под девизом «Экономисты и программисты», который позволяет интегрально решать проблемы двух специальностей.

Наш колледж ведет подготовку молодых специалистов по различным специальностям, что в перспективе способствует реализации различных типов проектов, например: технических, одним из которых явился проект «От идеи к проекту» Московского городского конкурса инженерно-технических проектов детей и молодежи, экономических проектов, например, «Профессионализм - основа успешной карьеры» Межрегиональной практической конференции учащихся и студентов, и социальных проектов, например «Моя инновация» Фонда содействия социальному развитию «Новая Евразия», и многих других.

На конференциях молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов предварительно тщательно прорабатывать будущее выступление, отрабатывает их ораторские способности. По средствам таких действий реализуются общие компетенции ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Кроме того, каждый студент может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом научной конференции, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения верными, а свою исследовательскую работу - самой научно ценной. Сопоставляя свой доклад с исследованиями других студентов, каждый студент-соискатель не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны.

В последующем проблемно-реферативные исследования ложатся в основу построения курсовых работ по специальным междисциплинарным курсам, а результативным обобщением материала служит выпускная квалификационная работа студента по аналогичной тематике. Внеурочная кружковая работа студентов в соответствии со стандартами Worldskilss является положительным стимулом для последующей организации их к сдаче демонстрационного экзамена.

Другой не менее важной формой внеурочной самостоятельной работы студентов можно считать работу в предметных, творческих и научно-технических кружках. К примеру, в прошлом году студенты одного из территориальных подразделений, работая в предметном кружке «В ногу со временем» реализовали проект для ветеранов педагогического труда Дома ветеранов нашего колледжа. По итогам работы предметного кружка результаты

следующие: Ветераны труда получили возможность самостоятельно обслуживаться по предложенным банковским продуктам через персональные компьютеры, а студенты получили навыки по профессиональным компетенциям ПК. 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах, ПК. 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

С целью реализации общей компетенции ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем и также с целью углубления знаний, обучающихся по общеобразовательным дисциплинам в колледже организованы кружки на внебюджетной основе: «Учись учиться», «Деловой английский», «Занимательная математика», «Электронный документооборот» и др.

Активными формами внеурочной работы можно считать организацию экскурсий на базовые предприятия, такая форма работы помогает студентам осмыслить значение своей будущей профессии. Преподаватели специальных дисциплин периодически организуют экскурсии в такие организации как

ООО «Бизнес Эксперт», ООО «Росгосстрах», ПАО «Сбербанк России», ООО «Медера – К», Гипермаркет «Ашан», Гипермаркет «METRO – cash carry», ООО «Первая логистическая компания», Студия универсального дизайна Галины Волковой и многие другие.

Так как активной заинтересованной стороной в подготовке потенциальных кадров выступает работодатель, то еще одной формой внеурочной работы можно считать прямое сотрудничество работодателя с колледжем через такие мероприятия как:

- проведение профессиональных квестов, бизнес – тренингов;
- участие представителей отделов подбора и адаптации персонала базовых предприятий в Днях открытых дверей;

- целенаправленное консультирование студентов по направлениям научных исследований;
- обеспечение студентов информацией о вакансиях, стажировках и профессиональных требованиях;
- согласование тем исследовательских проектов для научно-практических конференций, тем курсовых проектов, выпускных квалификационных работ.

Возможно, и участие в последующем работодателя в образовательном процессе с проведением тематических лекций по вариативной части предметов.

Ежегодно наши студенты имеют возможность представить результаты своих исследований на межвузовских научно-практических конференциях таких известных учебных заведений как Синергия, институт Витте, институт имени Герцена и др. Возможно, такие мероприятия могут способствовать возникновению отношений системы среднего профессионального образования с благотворительными фондами и меценатами, в целях стимулирования проектной и исследовательской деятельности наших студентов.

Подводя итог, можно считать, что активная внеурочная работа в своих различных формах дает возможность студенту аналитически мыслить и развивать кругозор; самостоятельно пополнять знания по специальным и смежным дисциплинам, реализуя общие и профессиональные компетенции; решать конкретные практические задачи; обмениваться знаниями с товарищами.