

Горшкова Светлана Александровна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 28"

Вологодская область, город Череповец

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПО БИОЛОГИИ

Данная методическая разработка - методический паспорт учебного проекта, разработанный к уроку биологии в 8 классе в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема: «Плоскостопие у школьников, как отражение образа жизни современного ребенка»

ФИО руководителя: Горшкова Светлана Александровна

Год разработки: 2019 г.

Класс, количество детей: 8 «А» класс, 26 человек

Проблемная ситуация:

Как известно, все дети рождаются с мнимым плоскостопием, что объясняется обилием подкожного жира в стопе. Особенностью мнимого детского плоскостопия является то, что по мере взросления дети естественным путем избавляются от плоскостопия: с развитием ходьбы и бега мышцы развиваются, и стопа ребенка принимает привычные очертания. Полноценное формирование сводов стопы завершается к 3 годам. В связи с этим, плоская стопа у детей до трех лет не может быть отнесена к истинному плоскостопию. Плоскостопье характерное для детей старше 3 лет является приобретенным.

В настоящее время приобретенное плоскостопие встречается у большого количества детей, в частности у школьников. Как правило, это обусловлено следующими факторами:

1. Ношение неудобной и некачественной обуви (слишком мягкая или слишком жесткая подошва, резиновая обувь, слишком высокий каблук или его отсутствие, слишком узкая или широкая обувь).

2. Наличие избыточного веса. К сожалению, множество современных детей страдают от проблемы ожирения в результате ведения малоподвижного образа жизни и несбалансированного рациона питания.

3. Чрезмерные физические нагрузки.

4. Длительное хождение босиком по ровной твёрдой поверхности.

5. Наследственная предрасположенность.

6. Таким образом, на возникновение плоскостопия у современных школьников, в большей степени, оказывают влияние особенности их образа жизни.

Проблема:

Современные школьники являются неграмотными в вопросах сохранения здоровья органов ОДС.

Цель: Изучение плоскостопия и разработка мер профилактики данного заболевания у детей среднего школьного возраста.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по проблемам плоскостопия и мерам его профилактики.

2. Провести у учащихся 8 классов диагностику плоскостопия, используя методику «Плантография».

3. Провести анкетирование по выявлению знаний у учащихся 8 классов мер профилактики плоскостопия.

4. Разработать комплекс мер профилактики плоскостопия в домашних условиях.

5. Разработать памятку-буклет с предложениями и рекомендациями по профилактике плоскостопия у детей школьного возраста.

Этапы и способы решения:

1 этап - Мотивационный: Обсуждение с учениками их идей и определение темы будущего проекта.

2 этап – Подготовительный: определение учащимися, с помощью консультаций учителя, цели, задач и гипотезы проекта. Разработка плана работы. Деление, учащихся класса на группы по выполнению определенных задач по проекту.

3 этап – Информационно-операционный: сбор учащимися материала по теме, работа с литературой и другими источниками, выполнение запланированных этапов работы: проведение диагностики и анкетирования.

4 этап – Итогово-аналитический: систематизация и анализ учащимися полученных результатов, оформление конечного продукта с помощью учителя.

5 этап – Рефлексивно-оценочный: представление учащимися проекта, его коллективное обсуждение и оценка.

Ведущая деятельность: практико-ориентированная деятельность

Сфера применения результатов: учебная, социальная

Формы продуктов проектной деятельности: памятка-буклет с предложениями и рекомендациями по профилактике плоскостопия у детей школьного возраста.

Время работы: 1 неделя (краткосрочный проект)

Предметные и метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

-Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

-Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

-В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.

-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль

- Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделению существенных признаков ОДС человека;
- соблюдению мер профилактики заболеваний, в частности заболеваний органов ОДС;
- объяснению роли знаний о профилактике ОДС в своей жизни;
- анализу и оценке влияния факторов риска на здоровье ОДС человека;
- характеризовать особенности строения своей ОДС;
- применять методы биологической науки при изучении своего организма: проводить наблюдения за состоянием собственного организма и объяснять их результаты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1.Анатомия и физиология детей и подростков: учебн.пособие для студ.пед.вузов / М.Р. Сапин, З.Г.Брыксина.- М.: Академия, 2007.

2. Колесов Д.В. Биология: Человек 8 кл.: учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.- 3 –е изд., стереотип.-М. : Дрофа, 2016.

3.Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд. 5-е.- Ростов н/Д: изд-во: «Феникс», 2012.

4. <https://studbooks.net>