

Алсаева Наталья Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шелеховского района «Гимназия»

Иркутская область, город Шелехов

## **УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА»**

### **Актуальность методической разработки**

Предмет "Русский язык" играет значимую роль в реализации основных целевых установок начального общего образования. Урок по теме "Составление текстов" проводится в первой четверти второго класса и входит в раздел "Мир общения". На изучение темы, связанной с текстом, выделяется четыре часа, из них один час на работу по составлению текстов.

Актуальность моей работы состоит в том, что на данном уроке представлены разные формы работы с обучающимися, которые способствуют реализовать учителю педагогическую цель урока - формирование умения составлять тексты разного типа: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; работать с деформированным текстом с опорой на рисунок.

В основе методики преподавания лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий "открытие" обучающимися нового, более усовершенствованного, знания.

В своей работе постаралась максимально представить реализацию технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) и технологии развития критического мышления с применением конструктора урока по данной технологии, разработанной и апробированной учителями нашего

методического объединения. Используемые на уроке приёмы технологии развития критического мышления обеспечивают не только развитие мышления и умения самостоятельной работы, но также обеспечивают совершенствование читательской компетентности и формирование коммуникативных способностей.

Данный урок был представлен в начале октября учителям русского языка п.Усть-Орда и Иркутского района на стажировочной площадке в рамках реализации федерального целевого проекта. В рамках участия в нашем районном конкурсе он претерпел некоторые изменения.

Данная методическая разработка особенно будет полезна молодым педагогам, делающим первые шаги, т.к. в ней детально проработаны все этапы урока, выстроенные в соответствии с требованиями к современному уроку, требованиями, выдвигаемыми федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Основная часть

Урок русского языка во 2 классе «Составление текста»

	Пояснительная записка
<b>Класс</b>	2
<b>УМК</b>	"Перспектива"
<b>Оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебник: Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. М. «Просвещение», 2012, стр. 28;</li> <li>- технологическая карта для обучающихся (приложение 1);</li> <li>- 3 конверта с карточками-характеристиками типов текста (приложение 2),</li> <li>- 3 разноцветных листа форматом А4 для каждой группы;</li> <li>- презентация к уроку (приложение);</li> <li>- план-конспект урока (см.ниже)</li> </ul>
<b>Тема</b>	Составление текста
<b>Педагогические цели</b>	Способствовать формированию умения составлять тексты разного типа: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; работать с деформированным текстом с опорой на рисунок
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);</li> <li>- называть признаки разных типов текстов;</li> <li>- соотносить данные признаки с предлагаемым текстом;</li> <li>- использовать приобретённые знания при составлении кластера и работе с деформированным текстом с опорой на рисунок</li> </ul>
<b>Личностные результаты</b>	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительную мотивацию к обучению;</li> <li>- целенаправленную познавательную деятельность;</li> <li>- стремление в получении новых знаний;</li> <li>- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества;</li> <li>- адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<b>Технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания образовательных достижений (учебных успехов);</li> <li>- развития критического мышления</li> </ul>
<b>Приёмы технологий развития критического мышления, формирующие умение...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию</i> - "Круги по воде"<sup>5</sup>;</li> <li>- <i>вести аргументированную дискуссию</i> - "Да/нет"<sup>4</sup>;</li> <li>- <i>в области самооценки и планирования собственной учебной деятельности</i> - "Лестница знаний"<sup>6-7</sup>;</li> <li>- <i>формулировать и решать проблемы</i> - "Кластер"<sup>3</sup>;</li> <li>- <i>систематизировать и анализировать информацию на разных стадиях ее усвоения и умение формулировать и решать проблемы</i> - "Учебно-мозговой штурм"<sup>1-3</sup>;</li> <li>- <i>осознанного, «вдумчивого» чтения</i> - "Чтение с пометками"<sup>2</sup>.</li> </ul>
<b>Методы обучения</b>	Наглядный, практический, исследовательский
<b>Формы работы</b>	Фронтальная, групповая, парная

План-конспект урока			
Приём технологии РКМ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<b>I. Мотивационно-целевой этап - стадия "Вызова"</b>			
<p><b>Цель:</b> актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в проблемном действии; осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке</p> <p><b>Функции стадии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>информационная</b> (вызов на "поверхность" имеющихся знаний по теме);</li> <li>- <b>коммуникационная</b> (безконфликтный обмен мнениями)</li> </ul>			
<b>1. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии</b>			
"Круги по воде" <sup>5</sup>	<p>На экране появляются слова (слайд 2):</p> <p><b>Трудолюбивый</b></p> <p><b>Единственный</b></p> <p><b>Красивый</b></p> <p><b>Самостоятельный</b></p> <p><b>Талантливый</b></p> <p>Прошу прочитать слова</p> <p>- Что их объединяет?</p>	<p>Дети читают слова, отвечают на вопрос:</p> <p>- это слова-признаки,</p> <p>- они отвечают на вопрос <b>КАКОЙ?</b></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
	- О ком можно так сказать?	- о человеке	
	- О нас с вами можно так сказать?	<i>Предлагают свои версии</i>	
	- Что для этого нужно нам сделать?	- <i>Хорошо поработать...</i>	
	Желаю ребятам успешной работы на уроке...		
<p>На экране слова появляются с выделенными первыми буквами (слайд 3):</p> <p><b>Т</b>рудолюбивый</p> <p><b>Е</b>динственный</p> <p><b>К</b>расивый</p> <p><b>С</b>амостоятельный</p> <p><b>Т</b>алантливый</p> <p>Прошу ребят обратить внимание на слайд.</p>		<p>5. Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию.</p>	

"Да/нет" <sup>4</sup>	- Что изменилось?	Дети находят, что первые буквы поменяли свой цвет.	
	- Для чего это мной сделано?	Предлагают свои версии.	
	- Какое слово у вас получилось?	Читают по вертикали буквы, складывают и называют слово ТЕКСТ.	
	Прошу ребят назвать, чем будем заниматься на уроке, чему учиться? - Нам есть чему учиться в данной теме?	Называют тему урока "Текст" (слайд 4) Дети утверждают, что ДА.	<b>Личностные:</b> Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
	Более конкретную тему, ребята, вы назовёте чуть позже, а сейчас мы с вами поиграем в "Да/нет". Прошу ребят пододвинуть к себе свою технологическую карту (приложение 1), на которой указаны тема урока, дата проведения. Прошу их подписать свои индивидуальные карты для работы.	Дети в руки берут лист для работы, подписывают.	
	<b>2. Создание проблемной ситуации</b>		
	На слайде 5 появляются утверждения, я их зачитываю для ребят, а ребята работают индивидуально в предлагаемой таблице (Приложение №1, п. 1).	Дети в колонне "В начале урока" ставят: "+", если согласны с данным утверждением, "- " - если не согласны, "? " - если сомневаются...	<b>Регулятивные:</b> понимание указанных учителем ориентиров действия в учебном материале
Подведём итог. - Возникли сомнения? В чём?  ... В беседе подвести детей к тому, что ещё не всегда получается составлять тексты заданного типа	Ученики высказываются и называют возникшие проблемы	<b>Личностные:</b> Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <sup>4</sup> вести аргументированную	

			<i>дискуссию</i>
	<b>3. Создание условий для целеполагания учащихся</b>		
	Вывожу детей на определение конкретной темы и постановки учебных задач.		
	Прошу назвать тему урока: "Текст. Составление текста" (слайд 6)	Дети определяют, что будут работать с текстом, будут учиться составлять текст и определять его тип	
	Цели урока: будем учиться работать с текстом и определять: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение (слайд 7)		
	<b>4. Проектирование будущих учебных действий (планирование)</b>		
Лестница знаний <sup>6-7</sup>	<p>При проектировании дальнейших действий сначала выслушиваю план работы, предлагаемый детьми, а затем, с разрешения ребят, подвожу итог сказанному:</p> <p>- чтобы реализовать нашу цель, мы с вами для начала повторим, что такое текст, какие типы текстов мы знаем, их признаки, составим кластер, который в последствии нам поможет в работе с текстом.</p> <p>Таким образом выстраиваем план урока по лестнице знаний, на которой изображены опорные слова для формулировки задач урока (слайд 8)</p> <p style="text-align: center;">2 применить <input type="text"/></p> <p>1 повторить <input type="text"/></p>	Дети предлагают вариант плана урока	
	<b>5. Самооценка</b>		
	Прошу ребят оценить себя по данной теме на лестнице знаний (приложение 1,	У ребят на технологических картах есть изображение	<i>6. Умения в области самооценки</i>
			<i>7. Умение планировать собственную учебную деятельность</i>

	п.1.1.)	лестницы. Каждый ученик должен поставить себя на ту ступеньку знаний, на которой себя видит в данный момент по теме урока.	
<b>6. Промежуточная рефлексия</b>			
	Прошу ребят подвести итог работы на данном этапе урока	Ребята подводят итог проделанной работе, которая помогла им выйти на тему урока, спланировать свою деятельность. Этому способствовала игра "Да/нет", которая помогла увидеть проблемы в изучении данной темы. Эта игра или приём технологии развития критического мышления дала возможность ребятам оценить свои знания.	<b>Предметные:</b> использовать приобретённые знания при; <b>Личностные:</b> самооценку результатов своей учебной деятельности <b>Познавательные:</b> умение анализировать, делать выводы и умозаключения
<b>II. Процессуальный этап - стадия "Осмысление содержания"</b>			
<b>Цель:</b> повторение и закрепление изученного материала, применение знаний в новой ситуации; разрешение возникающих противоречий через реализацию построенного проекта			
<b>Функции стадии:</b>			
- <b>систематизационная</b> (классификация полученной информации по категориям знаний);			
- <b>мотивационная</b> (сохранение интереса к изучаемой теме)			
<b>2.1. Составление кластера</b>			
<b>2.1.1. Групповая работа.</b>			
	Примечание: каждый ряд представляет собой одну группу. Ребятам в группах предлагается выбрать командира. <b>Задание для группы:</b> составить кластер	Один представитель от каждого ряда выходит и вытягивает конверт ( <b>Приложение № 2</b> ) со словами-понятиями и одним из типов текста.	<sup>3</sup> <i>Умение формулировать и решать проблемы</i> <b>Предметные:</b> понимать и различать типы текстов (повествование, описание,



Кластер <sup>3</sup>	<p>по одному из типов текстов. В зависимости от выполняемой работы ребята в группе распределяют роли: - чтец (читает все предлагаемые понятия); - корректор (отбирает необходимые понятия, располагает на листе); - наборщик, помощник наборщика (наклеивают на карточку); - докладчик (представляет работу) -- кому роли не достались, помогают корректору</p>	<p><b>Задача группы:</b> составить кластер и представить схему текста-повествования, текста-описания или текста-рассуждения Ребята в группе знакомятся с предлагаемыми в конверте понятиями, обсуждают, отбирают необходимый материал и составляют кластер по выбранной теме.</p>	<p>рассуждение); использовать приобретённые знания при составлении кластера <b>Познавательные:</b> Умение анализировать, делать выводы и умозаключения <b>Регулятивные:</b> понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Личностные:</b> демонстрируют: - целенаправленную познавательную деятельность; - умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности; - навыки сотрудничества; - адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности;</p>
	<b>2.1.2. Разработка критериев оценивания работы группы</b>		
	<p>Прошу ребят подумать, какие критерии оценивания работы группы они могли бы предложить. Ребята предлагают, а учитель в это время на слайде в заготовленную ранее таблицу вносит критерии для будущего оценивания (слайд 10)</p>	<p>Ребята предлагают критериев, которые неоднократно были апробированы на уроках</p>	
	<b>2.1.3. Самостоятельная работа - 4 минуты</b>		
	<b>2.1.4. Представление работы группы</b>		
<p>Настроить ребят на удачное представление своей работы. Одна группа выступает, а две остальные внимательно слушают, чтобы выразить своё мнение при подведении итогов.  После выступлений ребят для подведения итога работы открывается (слайд 11), где представлены все типы текстов с их характеристиками</p>	<p>Ребята представляют свою работу. Свою схему кластера вывешивают на доску. Есть возможность не только услышать, но и увидеть продукт деятельности, в последствии сравнить с эталоном (слайд 11)</p>		

	Во время работы и выступления ребят гости-эксперты оценивают работу каждой группы по выработанным критериям.		
	<b>2.1.5. Самооценка и взаимооценка (слайд 12)</b>		
	Прошу во время выступлений представителей каждой группы к оцениванию подключиться и ребят. Предлагаю им оценить работу одноклассников только по первому пункту.	При оценивании первыми выступают сами ребята. Сначала они оценивают работу своей группы, затем выступают с оценкой работы своих одноклассников. Заключительное слово предоставляю гостям, которые и подводят общий итог всей работы.	
	Благодарю ребят за работу и прошу их обозначить, что же помогло им справиться с работой...	Ребята подводят итог своей работе, делая акцент на помощь и поддержку друг друга и приобретённые ранее знания, при этом ещё и отмечают, что получилось, а что - нет.	
	<b>2.2. Работа с деформированным текстом</b>		
Учебно-мозговой штурм <sup>1-3</sup>	<b>2.2.1.</b> Ребятам предлагаю внимательно посмотреть на 3 рисунка (слайд 13), расположенных в произвольном порядке. Задаю детям следующие вопросы: 1. Что общего во всех рисунках? 2. Ребята, как вы думаете, эти рисунки расположены по порядку? Почему ты так думаешь?	1. Рассматривают рисунки 2. Находят общее - цветок 3. Стараются определить порядок в расположении цветка с доказательством своих доводов	1. Умение систематизировать и анализировать информацию на разных стадиях ее усвоения. 2. Умение осознанного, «вдумчивого» чтения 3. Умение формулировать и решать проблемы.
	<b>2.2.2.</b> Ребята, эти рисунки в нашем учебнике представлены следующим	Дети знакомятся с рисунками, представленными в учебнике,	<b>Регулятивные:</b> Формирование умения

<p>Чтение с пометками<sup>2</sup></p>	<p>образом (слайд 14).                  ... Откройте учебник, посмотрите внимательно                  - Верно ли они представлены авторами нашего учебника?                  ... Ребята, к данным рисункам вам предлагается текст (приложение 1, п.2; слайд 15).                  Ознакомьтесь, пожалуйста.                  Если вы считаете, что рассказ соответствует тому порядку расположения наших рисунков:                  - поставьте после текста знак "+";                  - если не соответствует, знак "-";                  - если вам задание не понятно и возникли вопросы, знак "?"</p>	<p>которые подтверждают ход их мыслей, представленных выше.</p> <p>Ребята знакомятся с текстом, который прописан на рабочих листах (Приложение 1, п.2), делают определённые пометки</p>	<p>выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b>                  Умение анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения  <b>Коммуникативные:</b>                  Формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  <b>Личностные:</b>                  демонстрируют:                  - целенаправленную познавательную</p>
	<p><b>2.2.3.</b> Предлагаю обсудить:                  - Кто поставил после работы с текстом знак "?"                  - Не возникло проблем?                  ... Молодцы, значит, Вы внимательно слушали задание!                  - А кто поставил знак "+"? Никто?                  - А знак "-"? Почему? С чем вы не согласны?</p>	<p>Ребята после обсуждения должны предложить расставить части большого текста, чтобы получился красивый правильный рассказ.</p>	<p>деятельность;                  - умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;                  - навыки сотрудничества;                  - адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности;</p>
	<p><b>2.2.4. Работа в паре.</b> Предлагаю детям расположить части рассказа в порядке расположения наших рисунков и подумать, какой тип текста в каждой части рассказа (слайд 16).</p>	<p>Ребята в паре перечитывают предложенный текст рассказа, расставляют части в определённом порядке и определяют тип текста.</p>	
	<p><b>2.2.5.</b> Предлагаю детям зачитать по частям и доказать, к какому типу текста это</p>	<p>Ребята представляют свою работу: зачитывают по очереди</p>	

	<p>можно отнести и почему?</p> <p>Выслушав ответы детей, открываю <b>слайд 17</b>, где каждый тип текста представлен определённым цветом. Это сделано преднамеренно, т.к. обучающимся при составлении кластера были предложены именно такие цвета тонкого картона формата А4.</p> <p>... Подведите итог выполненной работе. Прошу ребят высказаться о проделанной работе.</p> <p>Задаю ребятам вопрос, чтобы подвести к домашнему заданию - Какая часть текста осталась незавершённой?</p>	<p>части, представляют тип этого текста и доказывают, почему они так думают.</p> <p>По ходу выступлений при необходимости идёт уточнение или объяснение своей версии.</p> <p>Мнение ребят по выполненной работе: отмечают как положительные, так и отрицательные стороны своей работы и своего участия в обсуждении при работе в паре.</p> <p>Ребята отвечают, что это третья часть, т.к. мальчик не ответил на вопрос своей мамы</p>	
<p><b>2.3. Домашняя работа</b></p>			
	<p>Эту часть я вам предлагаю завершить дома. - <b>ответить на вопрос мамы</b></p> <p>Кто желает, может <b>переписать</b>, чтобы вы увидели, какой замечательный рассказ у нас получился.</p> <p>Для самых активных предлагаю <b>найти материал о розе</b> и рассказать нам на</p>		<p><b>Регулятивные:</b> Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение анализировать, сравнивать.</p>

	<p>следующем уроке. Каждый из вас выбирает то задание, что ему по душе... (приложение 1, п.3; слайд 18) Задание домой понятно?</p>	<p>Дети выслушав сначала, впоследствии читают задания на своих картах, определяются с выбором варианта.</p>	<p><b>Личностные:</b> - умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p>
<p><b>III. Рефлексивно-оценочный этап - стадия "Рефлексия"</b></p>			
<p>Цель: фиксация нового содержания, изученного на уроке, соотнесение планируемых и достигнутых результатов, определение степени их соответствия, что позволит определить дальнейшее действие в продвижении изучаемого материала</p>			
<p><b>Функция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникационная</b> (обмен мнениями);</li> <li>- <b>оценочная</b> (соотнесение новой информации и имеющихся знаний; выработка собственной позиции; оценка процесса)</li> </ul>			
	<p><b>3.1.</b> Спасибо, ребята, за работу! Наш урок приближается к своему завершению. Вернёмся на начало урока, к нашей игре "Да/нет". Посмотрим ещё раз, к концу урока изменились наши позиции, исчезли те проблемы, которые возникли у вас в начале урока.</p>		
"Да/нет" <sup>4</sup>	<p><b>3.2.</b> Зачитываю утверждения (слайд 19)</p>	<p>Дети в колонне "В конце урока" ставят "+", если согласны с данным утверждением, "-" - не согласны, "?" - если сомневаются...</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимание указанных учителем ориентиров действия в учебном материале <sup>4</sup>вести аргументированную дискуссию</p>
	<p><b>3.3.</b> Проверяем, как должно быть: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9 - + 4, 6 - При таком раскладе ученик получает максимальное количество баллов - 9 (слайд 20)</p>	<p>Дети проверяют, подсчитывают количество баллов</p>	

<p>Лестница знаний<sup>6-7</sup></p>	<p><b>3.4.</b> Ребята, мы с вами прожили ещё один урок, который нам позволил вспомнить знакомое, научиться применять их, и, конечно, узнать что-то новое. Вслушайтесь в себя и ответьте честно: вы сегодня выросли, поднялись по лесенке знаний или остались на прежнем уровне. Отметьте себя, пожалуйста, на этой ступеньке роста (<b>приложение 1, п.3.4.; слайд 21</b>) Выслушиваем несколько человек, которые изъявят желание высказаться о своём росте/неросте.</p>	<p>Ребята определяют своё место на лесенке знаний и есть возможность высказаться тем детям, кто продвинулся вверх...</p>	<p><i>6. Умения в области самооценки.</i></p>
	<p><b>3.5. Подведём итог урока.</b> Ребятам предлагаю ответить на следующие вопросы (<b>слайд 22</b>) и сравнить свои результаты с теми целями, что были поставлены в начале урока: - Чему мы научились? - Это для вас было новым? В чём новизна? - Что нам помогало? - Кто испытывал определённые трудности? - Что помогало тебе их преодолевать? Кто? - Как ты себя чувствовал на уроке? - Было ли тебе комфортно?</p>	<p>Ребята пытаются честно ответить на предлагаемые вопросы, отмечая трудности и проблемы и через что они их решали...</p>	<p><b>Личностные:</b> демонстрируют: - адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности; <b>Познавательные:</b> Умение делать выводы и умозаключения</p>
	<p><b>3.6.</b> На экране вновь появляются слова (<b>слайд 23</b>): <b>Трудолюбивый</b> <b>Единственный</b> <b>Красивый</b></p>	<p>Дети говорят, что <b>учитель</b>: - <b>трудолюбив</b>, иначе он не научит детей; - он <b>единственный</b>, такого учителя, как он, больше нет; - он <b>красив</b>, т.к. увлечён своей работой; - он <b>самостоятелен</b>, потому что урок готовит в тиши ночной и</p>	

	<p><b>Самостоятельный Талантливый</b> - Ребята, мы можем отнести эти слова к себе? Почему? - А к нашим гостям? Почему?</p>	<p>ему в этот момент никто не может помочь; - он <b>талантлив</b>, потому что нас научить не так-то просто... Далее дети поздравляют всех учителей с наступающим праздником и желают всего самого хорошего. (<b>Это домашняя заготовка</b>)</p>
	<p><b>3.7.</b> Я присоединяюсь к этим поздравлениям, благодарю детей за работу.</p>	<p>Во время наших поздравлений и вручений подарков гостям демонстрируются слайды 24-28 с поздравлениями для учителей</p>

3. Заключение (выводы и оценка продуктивности методической разработки, возможность её использования)

В ходе урока достигнута основная цель в рамках реализации стандартов – создание условий для «открытия» учащимися нового знания или применения в новой ситуации. На данном уроке мои ребята в активной деятельности развивали свои общеучебные навыки. Структура урока соответствует требованиям к современному уроку и федеральному государственному стандарту. Отобранное содержание, формы организации учебной деятельности, методы, приёмы технологии критического мышления, оборудование способствовало достижению цели урока. На всех этапах обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, в деятельность по само и взаимооцениванию, в деятельность по разработке и применению критериев оценивания. На протяжении всего урока шло развитие познавательной активности учащихся, память, мышление, совершенствовались мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, коммуникативные и регулятивные качества. Деятельность учащихся была построена с учётом их физических и психологических особенностей, каждый из них работал в зоне своего развития.

4. Литература

Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Ч. 1 / Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2012. - 144с.



Технологическая карта ученика

2 класс, урок русского языка

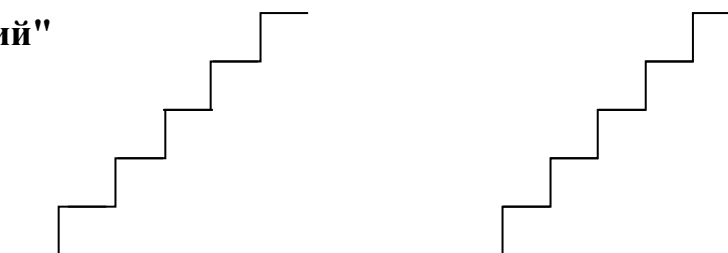
Тема "Составление текстов"

Дата проведения урока: \_\_\_\_\_ ФИ \_\_\_\_\_

1. "Да / нет"

Параметры	В начале урока	В конце урока
1. Согласны ли Вы, что несколько предложений, связанных между собой по смыслу - это текст?		
2. Согласны ли вы с тем, что тексты создаются для того, чтобы более полно, чем в предложении, выразить мысль?		
3. Согласны ли Вы, что тексты бывают разные?		
4. Согласны ли Вы, что текст-описание нам рассказывает о каком-нибудь событии?		
5. Согласны ли Вы, что текст-рассуждение содержит объяснение каких-то утверждений?		
6. Согласны ли Вы, что текст-повествование отвечает на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?		
7. Согласны ли Вы с тем, что рассказ можно составить из нескольких маленьких текстов?		
8. Согласны ли Вы с тем, что текст можно составить по его заголовку?		
9. Согласны ли вы с тем, что ученики 2 В класса сумеют составить текст по предложенному рисунку?		
<b>9 баллов</b>		

1.1.; 3.4. "Лестница знаний"



## **2. Работа с деформированным текстом.**

Однажды Вася рассматривал цветок и сломал его. "Почему ты это сделал?" - спросила его мама. Мальчик опустил голову и не знал, что сказать ей...

Росточек вырос и превратился в красивый цветок. На его длинных ветвях появились душистые бутоны. Под зелёными листочками прятались тонкие колючки.

Маме подарили маленький отросток розы. Она ухаживала за ним. Поливала его тёплой водой. Следила за тем, чтобы солнце не сожгло листочки.

### **2.3. Домашняя работа (на выбор):**

- Ответить на вопрос мамы.
- Переписать получившийся рассказ.
- Найти материал о розе и рассказать нам на следующем уроке.

В конверте на листочках написаны следующие понятия:

- ТЕКСТ - ПОВЕСТВОВАНИЕ
- ТЕКСТ - ОПИСАНИЕ
- ТЕКСТ - РАССУЖДЕНИЕ
- РАССКАЗЫВАЕТ О КАКОМ-НИБУДЬ СОБЫТИИ
- ОПИСЫВАЕТ ЧТО-ТО
- ОБЪЯСНЯЕТ ЧТО-ТО, УТВЕРЖДАЕТ
- ЧТО ПРОИЗОШЛО?
- КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
- ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?