

Шабалина Любовь Ивановна

Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Владимира

«Средняя общеобразовательная школа №25»

город Владимир

УРОК ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В 8 КЛАССЕ: «ЧИТАТЬ, ЧТОБЫ БЫТЬ ЛУЧШЕ»

Цель: воспитать у восьмиклассников интерес к книге, к чтению как важнейшей составляющей духовного роста подрастающего поколения.

Планируемые результаты.

Личностные:

- совершенствовать духовно-нравственные качества личности, уважительно относиться к русской литературе.

Метапредметные:

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщением;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (коммуникативные УУД);
- извлекать информацию из разных источников (книга, интернет и др.) (познавательные УУД);
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы (регулятивные УУД).

Предметные:

- формировать собственное отношение к произведениям русской литературы, давать им оценку;

- приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Технологии: проектная, ИКТ-технология.

Оборудование: мультимедиапроектор, раздаточный материал

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Подготовка к основному этапу занятия	Учитель приветствует учащихся. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проводим урок внеклассного чтения. Задаёт вопрос: - Зачем нужно читать? - Читать необходимо. И исходя из этого, давайте сформулируем тему нашего урока?	Учащиеся отвечают на вопрос. Человек читает, чтобы воспитать в себе Человека, расширить свой кругозор, получить удовольствие, интеллектуальный отдых. Учащиеся формулируют тему урока: Читать, чтобы быть лучше.	Регулятивные саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач. Личностные формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.
2. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений	- Давайте определим цели нашего урока. В этом нам помогут высказывания великих людей о чтении.	Читают высказывания и отвечают на вопрос. - Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить. Ф. Вольтер (Сегодня на уроке мы будем совершенствовать свою речь) - Чтение – вот лучшее учение. А.С.Пушкин (Сегодня на уроке мы будем узнавать новое) - Общение с книгами	Регулятивные контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные действия постановки и решения проблем; установление причинно-следственных связей.

		<p>приготавливает к обращению с людьми. И то и другое равно необходимо. Н.Карамзин (Сегодня на уроке мы будем учиться выступать перед аудиторией) - Читать полезно! Книги просвещают душу, поднимают и укрепляют человека, пробуждают в нем лучшие стремления, острят его ум и смягчают сердце. У. Теккерей (Сегодня на уроке мы будем извлекать уроки доброты, нравственности)</p>	
3.Реализация построенного проекта		<p>Учащиеся представляют свои проекты: - буктрейлеры на книги, воспитывающие в детях доброту, милосердие и сострадание (В. К. Железников «Чучело», В.Кондратьев «Сашка» и др.); - презентации книг-юбиляров: 175 лет — Дюма А. «Три мушкетёра» (1844); 75 лет — Каверин В.А. «Два капитана» (1944); 85 лет — Трэверс П. «Мэри Поппинс» (1934).</p>	<p>Регулятивные контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

4.Рефлексия деятельность и на уроке	1.Прием «Хочу спросить» 2.Прием «Цветовой индекс»	Достают из мешочка вопросы 1.Какие навыки приобретены благодаря проекту? 2.Какие трудности встретились при работе над проектом? 3.Где можно использовать Ваш проект? 4.Скажи себе комплимент. 5. Что было самым интересным при работе над проектом? Красный цвет – Урок понравился мне. Желтый цвет – Урок был полезен для меня. Зеленый - Пользы от урока я получил мало, не очень понимал, о чем идет речь.	Познавательные рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия; Личностные самоопределение на основе развития самосознания и мировоззрения
-------------------------------------	--	---	--

Приложение

1. Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить.
Ф. Вольтер
2. Чтение – вот лучшее учение.
А.С.Пушкин
3. Общение с книгами приготавливает к обращению с людьми. И то и другое равно необходимо.
Н.Карамзин
4. Читать полезно! Книги просвещают душу, поднимают и укрепляют человека, пробуждают в нем лучшие стремления, острят его ум и смягчают сердце.
У. Теккерей

Использованная литература

1. Подругина И.А., Сафонова О.В., Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы – М.: Просвещение, 2013.
2. Железников В. К. Чучело - М.: Эксмо, 2015.
3. Кондратьев В. Отпук по ранению. Сашка – М.: Школьная литература, 2015.
4. Дюма А. Три мушкетёра – М.: Машиностроение, 1985.
5. Каверин В.А. Два капитана – М.: Машиностроение, 1984.
6. Трэверс П. Мэри Поппинс – М.: Росмэн-Пресс, 2007.
7. Высказывания о чтении, книге/Великие люди.- Режим доступа:
<http://grayreason.ru/velikie-lyudi-o-chtenii-knige/>