

Фаткулина Светлана Александровна

Чернобай Татьяна Михайловна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска

средняя общеобразовательная школа №45

г. Иркутск, Иркутская область

## **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Модернизация школьного образования активизирует учительское сообщество на поиск путей преподавания дисциплин, с учетом научных, политических, социально-экономических изменений в России и мире. Повышение качества образования – одна из ведущих проблем школ.

Образование должно соответствовать Федеральным государственным стандартам, цель которого заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования, – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства [1].

Качество, как утверждает М.М.Поташник - соотношение цели и результата, которые отражают уровень знаний, умений, навыков учащихся, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и те условия, в которых он протекает.

При реализации ФГОС нельзя забывать и о принципе гуманизации образования, при котором учитываются особенности учащихся, создаются условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика [1].

Поиск более эффективных форм, методов, а также средств обучения, использование современных педагогических технологий и как следствие

повышения качества образования [6, 63-65]. Такие задачи стоят перед учителем истории сегодня.

Повысить качество, создать оптимальные условия, обеспечивающие образовательные потребности каждого ученика на уроке истории в соответствии с его индивидуальными особенностями . позволит технология дифференцированного обучения.

Введение дифференциации в учебный процесс, оздоровит школу, и положительно скажется на состоянии здоровья школьников [5, 24].

Академический словарь дает такое определение: дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» - разница [2].

Дорофеев Г.Ф., Суворова С.Б., Фирсов, В.В., Кузнецов П.В: «Эта такая система обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации в постоянно меняющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям» [4, с.15-21].

Дифференциация учащихся в учебном процессе носит условный характер. Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей подходить индивидуально к каждому ученику.

Основная ее задача – создание максимально комфортных условий образовательного процесса для развития способностей и склонностей учеников, успешного освоения содержания образования, а следовательно и повышение качества обученности.

Реализация дифференцированного обучения на практике возможна по двум типам:

а) внешняя - обеспечивает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемых профессий) относительно стабильных групп, отличающихся предъявляемыми к школьникам требованиям, отражающих различное содержание.

б) внутренняя - организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные особенности учащихся в условиях организации учебной деятельности. Таким образом, при внутренней дифференциации на уроке личностно-ориентированное обучение достигается за счет педагогических технологий.

На практике внутренняя дифференциация по уровню обученности осуществляется таким образом.

Условно класс делится на 3 группы, в зависимости от индивидуально – психологических особенностей учащихся групп может быть 4:

учащиеся с высоким уровнем обучаемости и обученности (продвинутый, творческий);

учащиеся со средним уровнем (базовый);

учащиеся с низким уровнем (минимально допустимый);

и учащиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Состав групп в процессе обучения может меняться как по желанию ребенка, так и по желанию учителя в зависимости от мониторинговых изменений. Нами разработана таблица развития различных умений учащихся с учетом индивидуально – психологических особенностей (таблица 1).

Таблица 1.

Умения учащихся с учетом индивидуально – психологических особенностей

<b>1 группа высокий</b>	<b>2 группа средний</b>	<b>3 группа низкий</b>	<b>4 группа ОВЗ</b>
<p>1 Систематизировать Историческую информацию (множественный выбор).</p> <p>2. Систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица).</p> <p>3. Работать с текстовым историческим источником.</p> <p>4. Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником.</p> <p>5. Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов .</p> <p>6. Уметь использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.</p>	<p>1.Систематизировать историческую информацию (уметь определять последовательность событий).</p> <p>2. Анализировать иллюстративный материал.</p> <p>3.Характеризовать авторство, время, обстоятельства создания источника, вопросы.</p>	<p>1. Устанавливать соответствия по датам.</p> <p>2. Определять термины (множественный выбор).</p> <p>3. Определять термины по нескольким признакам.</p> <p>4. Устанавливать соответствия по основным фактам, процессам, явлениям.</p> <p>5. Работать с текстовым историческим источником (установить соответствия).</p> <p>6. Знать основные факты, процессы, явления (заполнять пропуски в предложениях).</p> <p>7. Знать исторических деятелей ( устанавливать соответствия).</p> <p>8. Работать с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания).</p> <p>9. Работать с исторической картой (схемой).</p> <p>10. Знать основные факты, процессы, явления истории культуры России.</p> <p>11. Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p>	<p>1. Уметь воспринимать словесную информацию в сочетании с восприятием наглядного материала (картины, карты, схемы, иллюстрации учебника) [6].</p>

Данные умения формируются на протяжении изучения предмета.

Для формирования вышеназванных умений используются методические приемы (таблица 2).

**Методические приемы**

<b>1 группа высокий</b>	<b>2 группа средний</b>	<b>3 группа низкий</b>	<b>4 группа ОВЗ</b>
«Пресс-конференция», «Силовой анализ», эссе, диспут.			Приемы и средства обучения, что и в общеобразовательной школе за исключением лекций [б].
Мини- проекты, «Высказывание великих», «Интеллектуальная разминка», «Фантастическая добавка», «Генераторы - критики» и др.	мини- исследование,		
Дидактические карточки , « Кроссворд» (простой, сложный, перевернутый), «Ассоциативный ряд», «Необъявленная тема», «Исключение - домисливание», «Классификация», «Ситуация яркого пятна», «Игра в случайность», «Корзина идей», «Идеальный опрос», «Отсроченная отгадка», «Удивляй!», «Жокей и лошадь», «Морской бой» и др.			
«Проблема предыдущего урока», «Линия времени», «Подводящий диалог», «Зигзаг», «Работа над понятием», «Тема- вопрос», «Я беру тебя с собой», «Лови ошибку», «Своя опора-своя шпаргалка», «Привлекательная цель», «Вопросы к тексту», «Экскурсия», «Алгоритм», «Схемы», «Кластер» и др.			

Данная таблица используется на уроке по принципу от простого к сложному.

Учитель истории, организуя дифференцированное обучение в классе, реализует следующие задачи:

- пробуждает интерес к выполнению заданий, ликвидирует пробелы знаний у учащихся с низким уровнем обученности;
- у учащихся со средним уровнем закрепляет интерес к предмету, формирует умения работать самостоятельно, формирует новые способы действий;

- развивает умения выполнять задания повышенной сложности, умения решать нестандартные задачи, совершенствует навыки самостоятельной организации обучения.

Завершить свои размышления на тему дифференцированного преподавания истории в школе хочется словами Рабунского Е.С. «Дифференцированный подход - приспособление форм и методов работы к индивидуальным особенностям учащихся» [7, с.18].

Качество обучения зависит от умения учителя использовать современные методики и образовательные технологии, чтобы общаться с ребенком на одном языке.

### Список литературы

1. Нормативные документы. Федеральный государственный стандарт [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgos.ru/>
2. Академический словарь. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/120802>
3. Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока. Армавир, 2013.
4. Бударный А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества : автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1965.
5. Кузнецова Л.М., Бородкина Г.В. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка // Педагогика. – 1992. – № 9-10
6. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с. – (Коррекционная педагогика).
7. Рабунский, Е.С. Теория и практика реализации индивидуального подхода к школьникам в обучении: дис. д-ра пед. наук / Е.С.Рабунский.– М., 1989. – 464 с.
8. Тимофеева Н.В. Задумина Н.А. Ярославцева Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 9 – С. 63-65
9. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2000 – 448 с.