

Алабина Светлана Владимировна

Григорьева Валентина Владимировна

Дошкольное отделение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 345 им. А. С. Пушкина» города Москвы

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Проявляя толерантность, вы ничего не теряете,  
напротив, внутренне вы становитесь сильнее.

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы,  
Плывать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного:  
Научиться жить на земле, как люди»

(Б. Шоу)

В наше время проблема патриотического воспитания и формирования толерантных качеств у подрастающего поколения является одной из самых актуальных. В этих условиях социальная стабильность во многом зависит от того, является ли педагогика, в том числе дошкольная, педагогией толерантности. Для достижения этой цели в нашей ДО разработана система патриотического воспитания дошкольников, способствующая развитию этики межнационального общения, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и традиции такими, какие они есть. Одним из инструментов для достижения поставленной цели является максимально возможное

использование потенциала социокультурной среды города в образовательном процессе. Являясь первой ступенью становления социальных межличностных отношений детский сад формирует гуманистические ценности и реальную готовность к толерантному поведению. Практически выполняя государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и требования ФГОС ДО к гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников в различных формах организации образовательного процесса; осваивая социальную, природную, культурную среду, используя её воспитательные возможности и «приспосабливая» её к нуждам детства ДО становится центром патриотического и толерантного воспитательного пространства.

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для успешного воспитания нравственности и формирования основ толерантной культуры и социального развития личности, благодаря высокой восприимчивости дошкольников, их быстрой обучаемости, пластичности нервной системы. Именно в данном возрасте у дошкольника происходит накопление опыта выражения отношения к миру, закладываются ценностные основы мировоззрения, начинают осмысливаться и усваиваться моральные установки, а также идеалы нравственного поведения, происходит развитие способов отношения по отношению к самому себе, другим людям, природе и культуре, интенсивно развиваются психические функции, формируются познавательные и коммуникативные способности.

Воспитание толерантной личности — процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка: обществом, под воздействием отношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения с воспитателями, специалистами, со сверстниками и окружающими людьми.

Научить дошкольников толерантности – значит подготовить их к жизни, к общению со множеством других, очень разных людей. Для того, чтобы работа

по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности, формирующих коммуникативные умения дошкольников: коммуникация чувств, активное слушание, эмпатия, конфронтация, коммуникативные игры и т.д.

**Основные направления по формированию основ толерантности у дошкольников в ДО:**

- Формирование навыков коммуникации
- Развитие толерантного самосознания у педагогов и родителей
- Позитивное отношение к людям с ОВЗ, разной национальности, вероисповедания
- Развитие толерантного самосознания у педагогов и родителей
- Изучение национальных особенностей других народов на примере фольклора
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни

**Содержание деятельности по формированию основ толерантного поведения дошкольников:**

- Воспитание культуры поведения, культуры межнационального общения, этических норм и правил через игру, как основной вид деятельности дошкольников.

- Формирование представлений ребенка о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.

- Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.
  - Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с базисной программой (особенности культуры, быта, уклада, семейной жизни и т.п.).
  - Воспитание активной жизненной позиции.
  - Профилактика закладываемых стереотипов в этом возрасте.
- Основная цель - дать возможность каждому ребенку на основе знаний выработать чувство уверенности в себе; развивать комфортные и справедливые взаимоотношения с социальным окружением во всем его многообразии; развивать критическое мышление и способность защитить себя и других перед лицом несправедливости. Закрепление полученных ребенком знаний, на основе которых должно сформироваться эмоционально-оценочное отношение к поведению людей.
- Формирование устойчивого толерантного поведения, а также самостоятельное оценивание ребенком собственных действий и поступков.
  - Обращенность на самого себя.
  - Профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.
  - Организация и проведение сюжетно-ролевых игр дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение способов толерантного взаимодействия.

Формирование основ толерантного поведения осуществляется через ведущую деятельность дошкольников – игру, в разнообразных видах детской деятельности и создание благоприятного психологического микроклимата.

Одним из условий успешного формирования толерантной личности в процессе образовательной деятельности ДО является интеграция образовательных областей, как форма организации образовательного процесса и основополагающий принцип развития современного дошкольного образования.

Проектирование образовательного процесса в нашей ДО основывается также и на принципе комплексно - тематического планирования, позволяющем интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной темы. Выбор темы и интегрируемых образовательных областей принадлежит педагогам, реализующим ООП с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и специфики образовательного процесса. Одним из актуальных примеров интеграции познавательного и речевого развития является патриотическое воспитание и формирование основ толерантного сознания и поведения у дошкольников, гармоничное вхождение в социум. В своей работе мы уделяем особое внимание интеграции познавательного и речевого развития еще и потому, что это способствует эффективному формированию нравственно - духовных компетенций в развитии личности дошкольника. Интеграция образовательных областей «Познавательное и речевое развитие» в содержании педагогического процесса в ДО обеспечивает системный характер формирования представлений у воспитанников об окружающем мире на основе познавательной и речевой деятельности. Использование интегрированного подхода развивает творческий потенциал воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

**Актуальность интегрированного подхода в обучении дошкольников в ДО:**

- Окружающий мир познается дошкольниками во всем своем многообразии и единстве
- Использование интегрированного подхода в процессе обучения способствует освоению соответствующего активного словаря, формированию грамматически правильной речи, овладению навыками связной речи
- Форма непосредственно образовательной деятельности - нестандартна, интересна

– Использование различных видов деятельности в процессе проведения НОД поддерживает внимание дошкольников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательной деятельности

– Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, развития его педагогического мастерства

Основным фактором формирования и развития толерантной личности дошкольника является общение, т.е. коммуникативные компетенции, практическое усвоение которых реализуется во всех образовательных областях. Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и являются одним из необходимых условий для формирования толерантного сознания дошкольников в условиях познавательно-речевого развития.

Формируя познавательно-речевую активность в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), мы формируем толерантное сознание дошкольников.

**В условиях познавательно-речевого развития мы реализуем следующие задачи:**

- становление начальной коммуникативной компетентности ребенка;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие умения свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, окружающего;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности;

– развитие психических процессов (внимания, мышления, воображения, восприятия, памяти, эмоционально-волевой сферы), речи, которая находится в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями.

Задачи развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими решаются комплексно в ходе освоения и интеграции всех образовательных областей. Образовательная деятельность в ДО по реализации задач познавательно - речевого развития организована в различных формах взаимодействия с воспитанниками, с использованием инновационных технологий, методов и средств. В процесс образовательного взаимодействия с детьми включены различные формы: игровые, сюжетные, интегрированные.

Методы и приемы патриотического воспитания, используемые педагогами, разнообразны, учитывают психологические особенности дошкольников, их эмоциональное восприятие окружающего, образность мышления, способствуют максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности, обеспечивают активное участие детей в познавательном процессе. Образовательная деятельность в ДО осуществляется на основе сотрудничества и партнерских отношений между участниками образовательного процесса.

**Современные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ДО:**

- Игровые
- Социо-игровые технологии
- Технологии здоровьесбережения
- Технологии организации совместной деятельности
- Технологии развивающего обучения

– Социально –ориентированные игровые технологии как средство познания социального мира и развития коммуникативных способностей дошкольников

- Технологии интегрированных занятий
- Технологии проблемно – поискового обучения
- ИКТ- технологии
- Технологии ТРИЗ, Кейс-технологии
- Технологии лично- ориентированного взаимодействия
- Коммуникативные технологии, тимбилдинг

**Основные методы, используемые в работе с воспитанниками в ДО:**

– Методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания (суждений, оценок);

– Методы создания у детей практического опыта социального поведения;

– Методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей;

– Методы передачи информации, сведений и знаний ;

– Методы эстетического восприятия;

– Методы проблемного обучения;

– Методы наглядного моделирования, ТРИЗ, Кейс-технологии, тимбилдинг, ИОС ;

– Методы поддержки эмоциональной активности (Игры-драматизации, игровые и воображаемые ситуации, сказкотерапия, придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д);

- Беседы, чтение и обсуждение художественных произведений;
- Метод проектов – эффективное средство развития толерантности;
- Опыт работы по использованию арттерапии;

– Решение проблем межличностного взаимодействия через игротерапию общения, игровые обучающие ситуации.

**Основные средства, используемые в работе с воспитанниками в ДО:**

– Сюжетно-ролевые, коммуникативные и интеллектуальные, подвижные, театрализованные, дидактические, музыкально-дидактические игры; направленные на развитие социальных навыков, навыков общения;

– Этюды-драматизации;

– Проектная и продуктивная деятельность;

– Слушание музыки, пение песен, драматизация отрывков из сказок и художественных произведений;

– Создание ситуаций морального выбора;

– Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, рисунков;

– Картотеки проблемных ситуаций;

– Картотеки стихотворений, загадок, закличек;

– Использование художественного слова, средств народного фольклора.

**Основные формы взаимодействия с воспитанниками в процессе образовательной деятельности по формированию основ толерантности:**

– Специально организованные презентации;

– Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная);

– Игровые экспедиции, занятие-детектив;

– Викторины, КВН;

– Литературные викторины;

– Тематические досуги;

– Театрализованные представления, спектакли;

– Праздники, фестивали, развлечения, конкурсы;

– Спортивные соревнования, эстафеты;

- Совместные с педагогом коллективные игры;
- Природоохранный труд;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц;
- Коллекционирование, моделирование;
- Творческие мастерские;
- Оформление выставок, экспозиций, мини – музеев.

Важным условием эффективного осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию и формированию и развитию навыков толерантного поведения у дошкольников является тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого мы используем разнообразные формы взаимодействия и партнерского сотрудничества, приобщая родителей к педагогическому процессу, расширяя сферу участия родителей в организации жизни в ДО, создавая условия для творческой самореализации не только педагогов, детей, но и их родителей.

Формы работы: консультации, семинары, мастер – классы, родительские собрания; выставки, папки – передвижки, буклеты, выпуск газет и фотомонтажей; конкурсы, совместные досуги, праздники, развлечения; проектная деятельность; коллекционирование, творческие мастерские; Дни открытых дверей и др.

Для развития высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, нами максимально используется потенциал уникальной интеллектуальной и социокультурной среды города.

Поликультурное пространство города Москвы многогранно и в полной мере способствует формированию гармонично развитой личности. Мы проводим с воспитанниками работу, направленную на глубокое познание духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

В тесном контакте с родителями осваиваем социокультурную среду города. Наши дети совместно с родителями и педагогами занимают активную гражданскую позицию, посещают историко - культурные достопримечательности Москвы, библиотеки, музеи, театры, выставки и т.д.

Поликультурное пространство ДО отражает специфические характеристики культурного многообразия и служит универсальной образовательной средой социализации воспитанников. Насыщенность и разнообразие поликультурного пространства ДО способствует интеграции в сознании дошкольника различных культурных сфер. Это позволяет расширить пространство собственного становления патриотической личности дошкольника. Во всех группах организованы зоны патриотического воспитания, где дети имеют возможность в свободной самостоятельной деятельности расширять и обогащать свой кругозор, развивать познавательную мотивацию, приобретать практические навыки игровой и продуктивной деятельности. В содержание зон патриотического воспитания ДО входят:

- произведения русского народного творчества, художественные произведения по данной тематике;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- глобус, карты, геральдика, символика;
- познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой;
- произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания;
- плакаты, фотографии с видами достопримечательностей города и страны;
- фотографии Москвы, Кремля, Красной площади, основных достопримечательностей (музеи, театры, памятники);
- фотографии аэропортов, вокзалов;

- художественная литература об Армии, роли армии в годы ВОВ;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- развивающие и дидактические игры;
- наличие регулярно меняющихся выставок и др.

Разнообразно представлена в нашей ДО литература патриотической направленности («Большая и малая Родина», «На службе Отечеству», «Выдающиеся личности» и т.д.). При активном участии родителей в группах созданы мини - музеи. Это способствует осознанию дошкольниками семейных ценностей и традиций, а также даёт возможность приобщать их к истокам русской культуры.

Формирование представлений дошкольников о Великой Отечественной войне занимает одно из главных мест в системе патриотического воспитания. У нас создан банк презентаций по ознакомлению детей с ВОВ, с памятной датой «День Победы», где мы рассказываем о великом подвиге нашего народа, о роли наших ветеранов, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. В нашем ДО стараемся так воспитывать детей, чтобы они свято чтити память о тех, кто погиб, защищая нас, кто подарил нам спокойную, счастливую жизнь. Торжественно отмечаем День Победы, посвящаем ветеранам стихи, песни, танцы, прививаем чувство уважения и гордости за подвиги наших ветеранов. Проводим праздники, досуги, конкурсы чтецов и другие массовые мероприятия патриотической направленности. Воспитываем стремление защищать честь и достоинство Родины, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность.

Система работы по патриотическому воспитанию выстраивается таким образом, что прослеживается связь между поколениями. С этой целью дети совместно с родителями принимают участие в оформлении выставок, посвящённых своим папам - участникам боевых действий в горячих точках, защитникам рубежей России.

В процессе образовательной деятельности уделяем большое внимание продуктивной деятельности, предлагаем детям изготовить своими руками поделки, посвящённые памятным датам России, используем коллективную художественную деятельность в социально-нравственном развитии дошкольников. Продуктивная деятельность является одним из действенных средств эстетического развития, стоит на позициях развивающего обучения, помогает ребенку осваивать духовный и материальный мир, одновременно создавая новый продукт. Мы применяем различные нетрадиционные технологии для изготовления творческих работ, посвящённых важным памятным событиям нашей страны. Проводим выставки детского творчества, в которых активно участвуют родители.

Педагогами ДО разработана «Система работы по развитию коммуникативных способностей, формирующих толерантное сознание у детей дошкольного возраста», которая состоит из комплексно-тематического планирования, культурно - досуговой и проектной деятельности, различных мероприятий, связанных с патриотическим воспитанием. Система работы взаимосвязана со всеми образовательными областями и предусматривает педагогические условия, методы и формы работы, позволяющие успешно формировать толерантное сознание и поведение у наших воспитанников.

Большое внимание мы уделяем развитию речемыслительной деятельности дошкольников и речевому развитию в целом. В ДО созданы все условия для реализации активных методов и приемов познавательно-речевого развития через интеграцию образовательных областей. Для формирования речемыслительной деятельности, развития связной речи, навыков общения дошкольников с ОВЗ в ДО организованы следующие условия:

– созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда, способствует повышению уровня познавательно-речевой мотивации и

компетенции у детей в соответствии с возрастом, психическими и психофизиологическими возможностями;

- сформирован банк обучающих и развивающих компьютерных презентаций, слайдов, мнемотаблиц, пиктограмм, опорных схем по развитию связной речи;

- используются и сочетаются традиционные и инновационные методы активизации речемыслительной деятельности детей и развития связной речи в разных видах детской деятельности и тесном взаимодействии педагогов;

- создана благоприятная эмоциональная обстановка для развития познавательно-речевой активности;

- организована совместная работа с родителями воспитанников в различных видах деятельности.

Формируя у дошкольников коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, уделяем при этом большое внимание развитию коммуникативных умений. Грамотно организованная речевая среда в ДО способствует успешному формированию и развитию коммуникативных навыков и речемыслительной деятельности, помогает прививать дошкольникам основы общения и культурной речи. Разработаны циклы интегрированных занятий, направленных на активизацию речемыслительной деятельности воспитанников. Подобраны дидактические игры, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления; мелкой моторики, ориентации в пространстве, развитию зрительного гнозиса; игры, направленные на развитие всех компонентов речи: расширение словарного запаса, воспитание грамматической компетенции, формирование связной речи. Методическое обеспечение речевой среды включает в себя пособия по развитию связной речи и логического мышления, совершенствованию лексико-грамматического строя речи, её фонетической стороны. Особое внимание нами уделяется воспитанию у

детей культуры речевого общения, овладения различными формами речевого этикета, умения вести и поддерживать диалог со сверстниками и взрослыми.

Дошкольный возраст восприимчив для развития эмпатийных качеств у детей. Для формирования эмпатийных способностей создаём в своей работе условия эмоционального комфорта и благополучия, используем различные средства эмоционального воспитания, где ведущей является игровая деятельность. Для формирования и развития эмоционально-волевой сферы наших дошкольников во всех видах деятельности, нами определены следующие задачи:

1. Ознакомление детей с различными эмоциями.
2. Различение и распознавание эмоциональных состояний.
3. Обучение пантомимике.
4. Формирование речевой и поведенческой этики на эмоциональной основе.

Педагоги в своей работе используют следующие нетрадиционные технологии и формы работы по развитию и формированию эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ: «Смехотерапия»; «Улыбкотерапия»; «Минуты шалости»; «Минуты тишины»; «Сказки-шумелки»; «Театр Эмоций»; «Азбука настроений»; «Креативная пантомимическая гимнастика»; «Алфавит телодвижений»; Аутотренинг; ИКТ ТРИЗ; Кейс-технологии; тимбилдинг; ИОС. В нашей работе с детьми сказкотерапия - эффективный способ коррекционного воздействия на ребенка, посредством которой мы учим детей видеть и понимать, переживать и сопереживать другим людям, контролировать свои эмоции. В сказочной форме дошкольники могут познакомиться с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как верность и предательство, бескорыстие и алчность, самоотверженность и подлость. В сказках нравственные чувства доступны для восприятия ребёнка. Это уроки, формирующие полноценную, гармоничную личность. Сказкотерапия напрямую связана

театрализованной деятельностью, арт – терапией. Наши дети совместно с педагогами и родителями занимаются подготовкой к театрализованным постановкам, изготовлением атрибутики, изготовлением костюмов. В ДО стало традицией проводить мероприятия, посвящённые творчеству А.С. Пушкина. В процессе знакомства детей с творчеством поэта, готовим инсценировки, атрибутику, костюмы, записываем спектакли с участием детей на видео и дарим фильмы родителям на память для семейного просмотра. В группах созданы специальные литературные зоны, где представлены материалы, посвящённые культурному наследию писателя, книги, открытки, календари, буклеты, стенгазеты, стенды, детские рисунки, детские поделки. Регулярно проводим выставки детского творчества по произведениям поэта, интегрируем в выставочный процесс театрализованную деятельность, приглашаем гостей для их посещения. В рамках проектной деятельности к "Неделе театра", знакомим детей с различными видами театров, совместно готовим реквизит для групповых театральных зон, мини – театров: пальчиковый, варежковый, плоскостной и т.п. Используем различные нетрадиционные технологии для изготовления театральных атрибутов (солёное тесто, природные материалы), приглашаем родителей к участию в этом увлекательном процессе. Для того, чтобы поддержать интерес дошкольников к художественному слову, развить способность к восприятию поэзии, доброй традицией стало проведение в нашей ДО конкурсов чтецов. Сюжетно-ролевая основа конкурса роднит его с игрой, поэтому дети с радостью в него включаются. Использование игровых моментов, музыкальных номеров превращают конкурс в зрелищный поэтический спектакль, доставляя удовольствие участникам и зрителям.

В детской игровой деятельности, в частности, в сюжетно-ролевых играх, мы формируем у воспитанников базовые нравственные качества личности, навыки коллективных взаимоотношений. В играх дети приобретают эмоциональный опыт, знания о социальном мире, практический опыт

межличностного взаимодействия. У них совершенствуется общение, готовность к социальному диалогу, опыт самостоятельного разрешения конфликтов. Интересным направлением по формированию позитивного отношения к окружающему миру, экологическому сознанию и профессиональному самоопределению детей являются игры-путешествия: квесты, геокешинги, приключенческие поиски кладов. Находясь в поисково-проблемных ситуациях дети становятся активными участниками речемыслительного процесса, осуществляют нравственный выбор, учатся коллективно взаимодействовать, преодолевают проблемы межличностных взаимоотношений.

Воспитанию нравственных качеств и толерантного сознания способствуют средства физической культуры, а также приобщение дошкольников к олимпийскому движению. В рамках физкультурно-оздоровительной работы в ДОО проводятся различные культурно-досуговые мероприятия: спортивные и фольклорные праздники, досуги, развлечения, соревнования, где дети знакомятся с народными традициями и играми.

Педагоги нашей ДО в различных формах организации образовательной деятельности активно внедряют технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни. ЗЗТ повышают результативность образовательного процесса, формируют у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Для развития коммуникативных способностей, эмпатийных качеств личности, дошкольников, мы используем различные коррекционные технологии здоровьесбережения: дыхательная гимнастика; кинезиологические упражнения; биоэнергопластика; физминутки; релаксация; самомассаж; пальчиковая гимнастика; логоритмика. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, снимать психическое напряжение, дает возможность для самовыражения. Программа «Песочная фея», разработанная нашими специалистами помогает стабилизировать эмоциональное состояние ребенка,

формировать критическое мышление и чувство уверенности в себе; проводится во всех формах образовательной деятельности с дошкольниками. Песочные игры позитивно влияют на развитие навыков устойчивого социального и толерантного поведения, комфортных и справедливых взаимоотношений с социальным окружением.

Результатом целенаправленной работы в ДО по формированию навыков толерантного поведения в условиях дошкольной образовательной организации является достижение результатов, которые сформулированы на основе целевых ориентиров дошкольного образования, описанных в ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной - исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- способен осознанно воспринимать свои собственные эмоции и понимать эмоциональное состояние других людей;

- у дошкольников формируются коммуникативные навыки, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;

- у дошкольников наблюдается возрастание уровня сформированных патриотических знаний и правильного отношения к природе, стране, миру;

- у воспитанников появится интерес к истории и культурным ценностям родной страны, произведениям искусства, художественной литературе, природным богатствам родного края;

- полученные знания отразятся в творческой продуктивной деятельности воспитанников: сказках, рассказах, рисунках, поделках, коллективных работах;

- систематизированные и расширенные практические знания педагогов по вопросам патриотического воспитания будут способствовать росту творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- активизируется участие родителей в создании РППС, мини-музеев, в проектной деятельности, в культурно – досуговых мероприятиях.

В ДОО созданы благоприятные комфортные психо-эмоциональные условия для полноценного развития личности дошкольника, обладающего основами толерантного сознания. Успешно реализованная «Система работы по развитию коммуникативных способностей», позволяет детям полноценно общаться, овладевать навыками управления своей эмоциональной сферой. У

них формируются способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, переживать их и правильно выражать, преодолевать барьеры в общении, лучше понимать себя и других, заботится об окружающих, что влияет на гармонизацию взаимоотношений детей в социокультурном пространстве.

Нами достигнуты значительные результаты в работе по развитию речемыслительной деятельности дошкольников и речевому развитию в целом, что находит отражение в ежегодно проводимых мониторингах обследования познавательного и речевого развития дошкольников с ОВЗ, в высоком уровне адаптации наших воспитанников в современном социуме.

Эффективность осуществляемой нами работы, направленной на развитие всех компонентов речевой деятельности и речемыслительных процессов, определяется оптимальным сочетанием традиционных и нетрадиционных методов и приемов развития связной речи и навыков общения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при максимальном подключении педагогов и родителей к решению данной проблемы.

Практическая реализация системы работы по патриотическому воспитанию дошкольников показала, что одним из наиболее эффективных методов является метод проектной деятельности, интегрированный в комплексно – тематическое планирование. В нашей ДОО обобщен, разработан и апробирован проект нравственно – патриотической направленности «Расскажите детям о Москве» с конкретными целями, педагогическими задачами формирования, развития, воспитания и совершенствования духовно-нравственной личности детей.

Таким образом, формирование и развитие навыков толерантного поведения у дошкольников в нашей ДОО наиболее эффективно осуществляется в условиях интеграции образовательных областей, в частности при решении задач познавательно – речевого развития детей на основе проектирования

образовательного процесса с учетом принципа комплексно- тематического планирования.