

Динмухаметова Венера Мударисовна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Искорка»

ЯНАО Надымский район поселок Пангоды

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЯ  
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ТЕМА: «ВЕСЕЛЫЕ ЗАГАДКИ»  
(образовательная область «Речевое развитие»)**

В настоящее время существует множество технологий, направленных на максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Осуществляя коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения, необходимо оптимально использовать все известные в коррекционной педагогике приемы и методы, в том числе и современные технологии обучения.

В данной технологической карте прослеживается системно-деятельностный подход при организации НОД, в котором используется применение технологии синквейн.

Синквейн – это нерифмованное стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами, где слова минимальны, но каждое слово несёт огромную информацию и эмоциональную окраску. Синквейн технология направлена на максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Она способна научить детей актуализировать слова из разных частей речи в рамках самостоятельного связного высказывания, учит детей делать выводы и кратко их формулировать, развивает способность к анализу.

I. Организационная информация			Примечание (доп. информация)
1	<b>Образовательная область</b>	Речевое развитие	
2	<b>Тип НОД</b>	Интегрированное	
II. Методическая информация			
1.	<b>Тема ОД</b>	Веселые загадки	
2.	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>	Наглядные (показ), словесные (беседа), практические (упражнения), игровые (дидактические игры)	
3.	<b>Возрастная группа</b>	5-6 лет	
4.	<b>Цель</b>	Используя технологии методики синквейна, создать положительный эмоциональный фон восприятия литературного произведения; привить любовь к книге.	
5.	<b>Задачи</b>	<p><b>Коррекционно – образовательные:</b> уточнение, активизация словаря по теме «Сказочные герои»; обогащение экспрессивного словаря словами – определениями; совершенствование грамматического строя речи (использование прилагательных). Обучение самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель. Воспитание интереса к художественной литературе.</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, мелкой моторики, памяти, творческого воображения, логического мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	
6.	<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей сформировано умение подбирать прилагательные, глаголы, слова обобщения;</li> <li>- дети умеют составлять синквейн</li> </ul>	
7.	<b>Материал</b>		
Ход образовательной деятельности			
1	<b>Вводная часть</b>	<p>-Здравствуйте, ребята! У меня замечательное настроение, а у вас?</p> <p>-Давайте улыбнемся друг другу. А сейчас подуем на ладошки и поделимся своими улыбками и хорошим настроением с гостями.</p>	психоэмоциональный настрой на занятие

	<p><b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b></p>	<p>(1 СЛАЙД)                  -Я сегодня получила для вас видеописьмо от ребят из другого детского сада, посмотрите на экран.                  -Привет ребята! Мы хотим с вами познакомиться и поиграть. Мы научились составлять СИНКВЕЙНЫ. Это очень интересно и увлекательно. Хотим научить вас. Для начала разгадайте наш СИНКВЕЙН, здесь зашифрован герой нашей самой любимой сказки, затем познакомьтесь с правилами составления и загадайте свой синквейн для нас, своего героя сказки. Мы очень надеемся на совместную игру и ждем от вас ответа.</p>	<p>видеообращение к детям</p>
	<p><b>Мотивация деятельности детей</b></p>	<p>-Ребята, кто прислал вам видеописьмо? (дети из другого детского сада)                  -Что они хотят? (познакомиться и поиграть)                  -Хотите с ними поиграть?</p>	<p>ответы детей об авторах письма</p>
	<p><b>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</b></p>	<p>-Вспомните, что они для нас составили? (Синквейн)                  -Для чего? (чтобы разгадать)                  -А затем? (познакомиться с правилами составления и нарисовать для них)                  -А что это такое, кто-нибудь знает?                  -Хотите узнать?</p>	<p>постановка детской цели</p>
<p><b>2. Основная часть</b></p>			
	<p><b>Актуализация ранее приобретенных знаний, добывание нового знания</b></p>	<p>(2 СЛАЙД)                  -Вот это СИНКВЕЙН...                  -Вам не кажется это что-то напоминает? (пиктограммы)                  -Что с помощью пиктограмм делают? (составляют рассказ или загадки).                  -Что нас попросили сделать ребята? (разгадать)                  -Попробуем?                  - Ребята, на верхней строке схемы - ?                  -Как вы думаете что это значит? (кто это)                  - На второй строке поленья и улыбающаяся мордочка, что бы это значило? (деревянный, веселый)                  - На третьей картинке (ходит - ноги, читает - азбука, любит - сердечко).                  - Что же на 4 строчке (Он открыл золотым ключиком дверь)                  - А на пятой строке картинку – вывод: (мальчик, человечек)                  - Кто это? (Буратино)                  -Ребята, разгадали мы их СИНКВЕЙН?                  -Что такое Синквейн?</p>	<p>дети рассуждают и разгадывают синквейн</p>

	<p>-Это нескладное стихотворение из 5 строк, составленное по определенным правилам. -Нам ребята говорили, что после разгадки познакомьтесь с правилами. (3 СЛАЙД)</p> 	<p>знакомств о с правилам и составлен ия синквейн а</p>
<p><b>закрепление нового знания, самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>-О чем нас еще попросили дети? (<i>составить для них синквейн</i>) -А что именно загадать? (<i>героя сказки</i>) -Какого же героя нам выбрать? -Какую сказку вы читали совсем недавно? (<i>«Кот в сапогах»</i>) -Кого будет проще всего загадать? (<i>варианты детей</i>) - Ребята, у нас совсем мало времени, как же быстрее справиться с задачей? (<i>разделиться на несколько групп</i>) 1 группа – составляет признаки, 2 – действия, 3 – составляет предложение. Сколько нам нужно групп? Делимся? -У меня есть очень много схем – пиктограмм. -Можно из них что-то выбрать, чего не достаёт нарисовать <i>На 3-х столах в контейнере схемы (пиктограммы), дети садятся тройками и выбирают нужные карточки</i> 1. ? 2. Добрый, пушистый, усатый 3. Бегаёт, ловит, разговаривает, превращается. 4. ? ходит в шляпе и сапогах. 5. Не человек. -Выбрали нужные схемы, давайте клеить на ватман. Кто начнет? <i>Дети по очереди наклеивают схемы и объясняют, что они означают.</i></p>	<p>решают какого героя взять для синквейн а</p> <p>делятся на подгрупп ы</p> <p>работают в подгрупп ах</p>
<p><b>III. Заключительная часть</b></p>		
<p><b>осмысление (итог)</b></p>	<p>-Что у нас получилось? (<i>Синквейн</i>) -Научились составлять? -Как мы отправим наш Синквейн? (<i>варианты детей</i>) -Хотите научить ребят в группе?</p>	<p>дети ведут диалог с воспитате лем</p>

			
			
			
			