

Быкова Ольга Владимировна

методист

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга  
г.Санкт-Петербург

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

В последние годы в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения наибольшее значение приобретает социально-педагогическая деятельность детско-взрослых коллективов. В системе дополнительного образования детей данное направление представлено широким спектром различных образовательных и социальных практик. Вовлечение детей в социально значимую деятельность даёт им возможность расширить представления об окружающей действительности в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, выстраивая собственную деятельность от метода социальных проб и ошибок до проектирования социальных ситуаций. Социальная практика выступает необходимым условием формирования социального опыта детей. Данное понятие включает в себя несколько компонентов: условия формирования социальных отношений, деятельность и формы социальной активности, процесс социальных преобразований, функция получения навыков социальной компетентности [2,с.22]. Одним из необходимых и эффективных педагогических условий формирования у детей опыта социальной практики является проектирование, организованное детьми и взрослыми в условиях образовательной среды. Выстраивая социальные отношения, явления, ситуации, учащиеся приобретают социально значимые личностные качества, формируют ценностные ориентации, опыт позитивной

самореализации и преобразования окружающей среды. В процессе организации и выполнения социально ориентированной деятельности воспитанниками подросткового возраста, активизируется их личностное развитие и саморазвитие, что является необходимым условием успешной социализации детей в последующие годы. С целью достижения данных результатов была разработана программа «Инициатива». Обучение по данной программе дает возможность детям раскрыть личностные характеристики, сформировать представления о ценностных смыслах жизни, соотнести личностные и общественные потребности в процессе проектирования природной и социальной среды. Выбирая для себя направление, форму практической деятельности, ребенок, прежде всего, познает экологию как предмет и средство формирования опыта жизнедеятельности. Поэтому отдельное внимание отводится изучению экологии личности, среды, деятельности. Экологическая активность детей позволяет им более объективно воспринимать мир социальный и определять свое место в нём. Организация совместной деятельности детей в разновозрастной группе даёт возможность всем членам творческого коллектива выстраивать определенные отношения в неопределённой для них ситуации, сравнивать, анализировать, развивать определенные личностные качества. Это также обусловлено и возрастом детей, так как именно в подростковом возрасте у детей возрастает потребность в самопознании и саморазвитии, самореализации и самоанализе. Это происходит в процессе активного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, а социальная ситуация, в которой дети переживают те или иные роли, усиливает потребность в развитии у себя социальных компетенций.

Предлагаемая программа «Инициатива» предназначена для учащихся 12-16-летнего возраста. Целью программы является активизация личностного саморазвития подростков и формирование у них опыта социальной практики в процессе активного взаимодействия с социоприродной средой. Среди основных

форм занятий следует выделить беседу, дискуссию, творческую лабораторию, тьюториал, исследовательскую и проектную деятельность, круглый стол, работу в предметных группах, ролевые и деловые игры. Содержание программы включает следующие модули: «Я и природная среда», «Я и социальная среда», «Я и социокультурная среда». В процессе реализации каждого модуля детям предоставляется возможность разработать и представить свои идеи. Это может быть научно-исследовательская работа, разработка и реализация проекта (экологического, социального и др.), организация и проведение деловой игры, выставки, экскурсии или мастер-класса. В первом модуле акцентируется внимание на экологическую и социальную активность детей, во втором - на творческую, коммуникативную, в третьем - на социально-педагогическую и социокультурную. Одновременно расширяется пространство взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедряются элементы социального партнёрства. Среди основных направлений социально ориентированной деятельности следует выделить социально-экологическое (соуправление, экопатруль, общество юных исследователей, временные инициативные группы юных экологов и др.), социально-трудовое (сезонная работа агитбригады, участие в акциях, субботниках и других мероприятиях), социально-культурное (культурно-досуговая, историко-географическая группы, пресс-центр), социально-педагогическое (школа вожатого, наставничество, волонтерство, социально-проектная деятельность). Участие воспитанников в деятельности органа детского соуправления позволяет сформировать умения и навыки работы в разновозрастном коллективе, повышает потребность в формировании и обогащении опыта социальной практики.

Реализация данной программы предполагает наличие открытой образовательной среды. Это требует от педагога использование на практике технологий тьюторского сопровождения, технологий поддержки детей посредством создания, изменения, преобразования различных социально-

педагогических ситуаций, образовательной среды в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса. Таким образом, опыт социальной практики выступает условием и результатом личностного саморазвития воспитанников, способствует их успешной социальной адаптации.

Список использованной литературы.

1. Логинова Н.Ф., Самсонова С.Х. Педагогическое сопровождение социальной практики. - <http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208>

2. Попова И.Н. Актуальные социальные практики в системе образования современной России // Внешкольник - 2014 - №1 - с.21-24.