

Бершадская Ирина Витальевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Гимназия №1" городского округа Мытищи

г.о. Мытищи, Московская область

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Усиление роли информационной культуры в структуре деятельности современного человека определяется следующими факторами:

резким увеличением объемов информации, обусловленным ускоренными темпами развития научно-технического прогресса; неизбежным рассеянием информации, вызванным дифференциацией и интеграцией современной науки; быстрым устареванием знаний в связи со сменой научных и социальных парадигм.

К числу наиболее важных проблем исследования информационной культуры можно отнести следующие:

1) формирование тезауруса - системы информационных понятий, обеспечивающих общую и специальную ориентировку личности в окружающей информационной среде;

2) умение осуществлять информационную деятельность, т.е. формировать свои информационные потребности и запросы, владеть стратегиями и алгоритмами оптимизированного информационного поиска и анализа информационных источников, свертывать и разворачивать информацию, вступать в разнообразные информационные контакты;

3) подготовленность личности к эффективному использованию любых (традиционных и компьютерных) источников информации;

4) разумное регулирование информационного поведения человека в свете выработанных обществом нравственных и правовых норм:

5) реализация индивидуальных особенностей личности в ее информационной деятельности.

Информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

Было установлено, что в состав компонентов, характеризующих информационную культуру личности, входят:

- способность выражать свою информационную потребность;
- способность самостоятельно вести информационный поиск;
- адекватно отбирать и оценивать информацию;
- умение формулировать свои информационные запросы;
- умение представлять информацию в понятном виде и правильно ее использовать с максимальным эффектом;
- умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- умение работать с разными видами информации: аудио и видеоинформацией, символьной и графической информацией;
- правильно выбирать форму представления информации;
- способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

Умение осознано пользоваться этими компонентами отрабатывается на различных этапах работы над проектами.

Для оценки сформированности достигнутых уровней информационной культуры учащихся старших классов рассмотрим следующие критерии:

1. Способность выражать свою информационную потребность.
2. Способность самостоятельно вести информационный поиск;

3. Адекватно отбирать и оценивать информацию, полученную из различных источников в процессе самостоятельной работы.

4. Умение систематизировать информацию.

5. Качество конечного результата самостоятельной информационной деятельности (рефераты, научно-исследовательские, творческие работы, доклады, сообщения, презентации и т.д.)

Данные критерии оценки ИК дают возможность выделить три уровня информационной культуры учащихся:

1. Пассивный потребитель информации (низкий уровень):

- Осуществляет поиск и отбор источников информации по одному или двум заданным критериям.
- Получает информацию из одного адаптированного (учебного) источника на уровне чтения и запоминания.
- Сводит информацию из нескольких источников информации по теме на уровне чтения, пересказа и простых форм записи (без переработки и анализа материала).

2. Активный пользователь информации (средний уровень):

- Осуществляет поиск и отбор источников информации соответственно поставленной учебно-познавательной задаче.
- Владеет рациональными приемами и способами самостоятельного поиска источников информации.
- Сравнивает источники информации с точки зрения их практического использования.
- Сводит информацию из различных источников по заданной теме.
- Владеет методами аналитико-синтетической переработки информации из разных источников.
- Использует полученную информацию в практических целях.

3. *Активный пользователь информации, владеющий различными способами продуцирования переработанной и осмысленной информации (высокий уровень):*

- Осуществляет поиск, отбор и оценку источников информации соответственно поставленной учебно-познавательной задаче и собственным информационным потребностям.
- Самостоятельно на основе анализа информации из различных источников делает свои выводы, заключения.
- Владеет технологией подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы (подготовка сочинений, рефератов, докладов, обзоров).
- Создает собственный информационный продукт и может представить его в различных формах.

Анализ первых работ учащихся 10 «б» класса (2015-2018 уч. год) показал, что большинство учащихся имеют низкий уровень (56%) и средний уровень информационной культуры (37%).

	Критерии оценки уровня информационной культуры учащихся	Уровни информационной культуры		
		низкий	средний	высокий
1	Осуществлять поиск информации	38%	58%	4%
2	Отбирать источники информации	46%	38%	16%
3	Перерабатывать и анализировать информацию по теме	50%	29%	21%
4	систематизация информации и оформление полученных результатов	66%	31%	3%
	практическое использование полученной информации	37%	46%	17%
5		56%	37%	7%

При ответе на вопрос, «На каком этапе работы с информацией у Вас возникают проблемы?», были получены следующие результаты:

№	Этап работы с информацией	Кол-во учащихся в %
1.	поиск информации	12
2.	оценка и отбор источников информации	14
3.	анализ и синтез (переработка) информации по теме	28
4.	систематизация информации и оформление полученных результатов	15
5.	практическое использование полученной информации	18
6.	затрудняюсь ответить	13

Из таблицы видно, что чаще всего учащиеся испытывают трудности на этапе аналитико-синтетической переработки информации (28%).

12% учащихся по результатам анкетирования испытывают трудности на этапе поиска информации, это очень высокий показатель.

При анализе ответов на вопрос: «В чем, на Ваш взгляд, причины возникновения этих проблем?» были получены следующие результаты:

- отсутствие умений работать с дополнительными источниками информации - 15% учащихся;

- отсутствие практического опыта работы с дополнительными источниками информации (нет возможности в учебном процессе использовать дополнительные источники информации) - 14% учащихся;

- нет свободного доступа к источникам информации (нет Интернета, нет доступа к редким источникам) – 12% учащихся;

- собственное не умение организовать самостоятельную работу (не хватает времени, лень, не умение сосредоточиться и т.д.) – 12% учащихся;

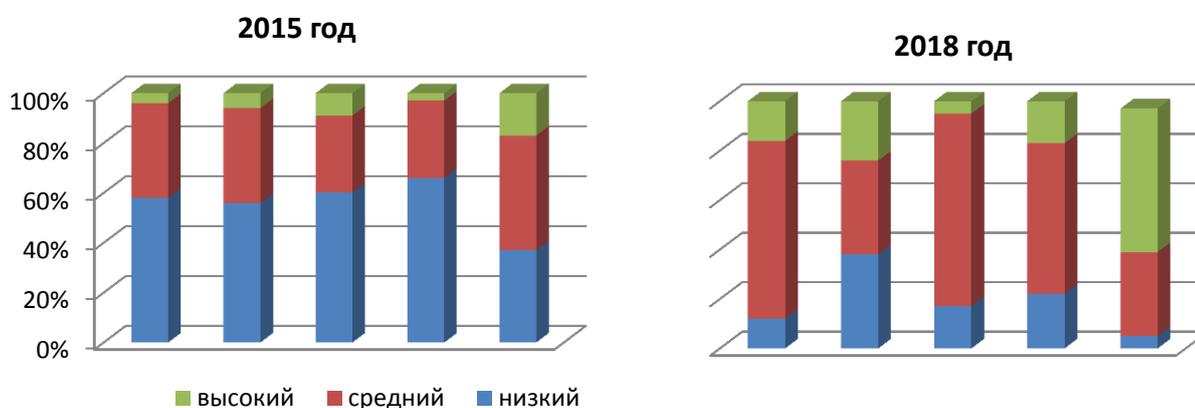
- рассеянность информации (слишком много информации по теме, отсутствие надежных источников, универсальных и тематических современных справочных изданий, разбросанность нужной информации и т.д.) - 8% учащихся.

В конце учебного года, в течение которого учащиеся выполнили несколько кратковременных проектов («Из истории вещей», «Биоритмы», «Кроссворд», «Мои друзья», «Моя любимая картина», «Машина времени» и др) можно увидеть, что уровень информационной культуры учащихся повысился:

	Критерии оценки уровня информационной культуры учащихся	Уровни информационной культуры		
		низкий	средний	высокий
1	Осуществлять поиск информации	12%	72%	16%
2	Отбирать источники информации	38%	38%	24%
3	Перерабатывать и анализировать информацию по теме	17%	78%	5%
4	систематизация информации и оформление полученных результатов	22%	61%	17%
5	практическое использование полученной информации	5%	34%	58%
		19%	57%	24%

Сравнение с данными констатирующего эксперимента показывает динамику в сторону повышения уровня информационной культуры учащихся в целом:

на 37% уменьшилось число учащихся с низким уровнем информационной культуры; на 20% увеличилось число учащихся со средним уровнем информационной культуры; на 17% увеличилось число учащихся с высоким уровнем информационной культуры.



По данным анкетирования школьников интерес к проектам зависит от степени самостоятельности. 62% школьников всех возрастов отмечают, что проект был интересен именно потому, что выполнялся самостоятельно, лишь с небольшой помощью руководителя.

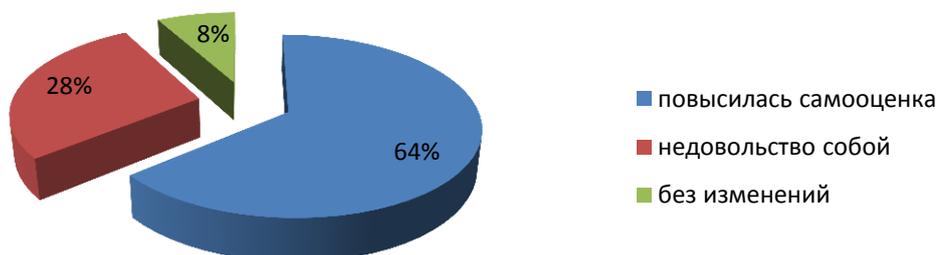
- 56% учащихся выделяют как самый интересный исследовательский этап; 32% - этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта; 12% - презентацию проекта.

Самый интересный этап работы над проектом



- по итогам выполнения проектов 64% учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности; некоторые говорили о недовольстве собой – 28%, часто добавляя, что постараются выполнить следующий проект качественнее, остальные не отметили изменений в оценке своих способностей.

Оценка работы над проектом



На вопрос «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» школьники чаще всего дают следующие ответы:

- «рационально организовывать время»;

- «правильно искать информацию»;
- «анализировать собственные действия»;
- «презентовать результаты своего труда»;
- «доделывать все до конца»;
- «достигать поставленной цели»;
- «рассматривать тему с разных точек зрения».

Вот ответы участниц проекта «Кто круче»:

Варламова Катя: «Стала правильно говорить и совсем перестала бояться выступлений экспромтом, т.к. речь более или менее поставлена, могу быстро найти нужную мне информацию, начала более грамотно писать, предложения стали насыщеннее. Научилась верстать и работать в разных программах, а также организовывать работу команды, требовать.

А еще в повседневной жизни журналистика раскрепощает, причем сильно. Без проблем находишь тему для разговора, располагаешь к себе человека, создаешь атмосферу, которая помогает собеседнику открыться. То есть, думаю, для любого человека деятельность в этой сфере не окажется лишней.

В дальнейшем мы стали выпускать окружную газету «Ололошкололо». Этот опыт уже можно назвать профессиональным. Там мы так же все делали сами: и концепции придумывали, и содержание выстраивали, и верстали, и редактировали, и даже распространяли – но этот уровень был уже на голову выше, чем «Кто круче», и ответственности, конечно, было уже гораздо больше...

А еще журналистика помогает приобрести очень много полезных знакомств и просто познакомиться с потрясающими людьми.

Вот, пожалуй, это основное».

Юрашевич Варвара: «Работа в журнале помогла научиться оперативно работать и писать статьи. Я получила навыки коллективной работы,

налаживания контактов с разными людьми и научилась находить компромисс в спорах по поводу оформления статьи, это пригодится и в дальнейшей жизни».

Вывод: использование технологии проектного обучения в течение 2015-2018 годов позволило поднять информационную культуру школьников на качественно новый уровень. Выпускники школы, владея современными компьютерными технологиями, умеют ставить цели и задачи своей деятельности, работать как индивидуально, так и в группе для достижения конкретного результата, представлять полученный «продукт» своего личного и коллективного труда, ориентироваться в море современной информации, перерабатывать и использовать нужную информацию для определённых учебных целей.