

Зарубина Елена Николаевна

инструктор по физической культуре (плавание)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Парус»

Нижегородская область, город Урень

ИГРА – ЛУЧШИЙ ПОМОЩНИК В РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДОШКОЛЯТ

Современное дошкольное образование направлено на целостное развитие личности ребенка, полноценное и активное проживание им важного периода жизни – детства. Тем не менее, существует проблема, решение которой значимо для будущего нашей страны, - это воспитание подрастающего поколения с высоким уровнем телесно-двигательных, духовных и интеллектуальных способностей, с достаточным для полноценной жизнедеятельности уровнем здоровья и физического развития.

В наше время вряд ли кто станет отрицать, что плавание - жизненно необходимый навык для человека. Сам процесс обучения малыша плаванию уже оздоравливает ребенка. Известно, что плавание – один из немногих видов спорта, который разносторонне и гармонически развивает все группы мышц ребенка, формирует правильную осанку. Непрерывные движения ногами в быстром темпе с постоянным сопротивлением воды великолепно тренируют мышцы и связки голеностопного сустава, а это предупреждает деформацию стопы, помогает избавиться от такого тяжелого эффекта, как плоскостопие. У занятий плаванием в самом раннем возрасте, да и всю жизнь нет практически ни одного минуса. А вот плюсов много – от крепкого здоровья до искренней детской радости от интересных игр и купания! Купание в бассейне – это массаж всего тела одновременно, причем массаж эффективный и бережный. Вода не

надавит слишком сильно или туда, где не надо. В воде ребенок получает очень деликатный и приятный массаж всего тела одновременно!

На протяжении более чем пяти лет я обучаю плавать дошколят в МАДОУ «Парус» г. Урень Нижегородской области. Считаю, что в процессе начального обучения плаванию, особенно на первом его этапе, дети должны научиться уверенно держаться на воде и плавать. Это возможно при условии, если они овладеют основными навыками плавания и будут совершенствовать свои двигательные способности, а также выносливость, силу, ловкость, координацию движений. Всего этого можно добиться, применяя игры и праздники на воде. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей. В игре растущий человек познает жизнь. К тому же игровой метод – обязательное методическое требование физического воспитания, потому что:

- игра созвучна природе ребенка;
- она влияет на развитие памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов;
- облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;
- помогает эмоционально окрасить занятие;
- позволяет увеличивать число повторений одних и тех же упражнений;
- движения, связанные с каким – либо образом или сюжетом, увлекают детей.

Игра является основным средством для поднятия хорошего настроения и качественного выполнения двигательных упражнений в воде. При обучении дошколят плаванию использую разнообразные формы - игровые упражнения, игры-забавы, сюжетные и бессюжетные, игры с элементами соревнования, эстафеты.

Особенное место в моей работе с детьми отводится праздникам на воде. Они нравятся всем без исключения. Также праздники на воде оказывают

действенное влияние на формирование детской личности, сплочённости детского коллектива. Соревновательный характер игр и упражнений на празднике способствует воспитанию у детей целеустремлённости, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств.

При проведении игр в воде строго придерживаюсь требований:

1. Игры подбираю таким образом, чтобы они были понятны, доступны и интересны детям любой возрастной группы.
2. В игре учитываю уровень плавательной подготовленности и физического развития детей.
3. В игре активно участвуют все занимающиеся.
4. Игра служит средством эмоционального воздействия.
5. В игре совершенствуем изученные ранее упражнения и элементы техники.
6. В каждой игре участники получают активную физическую нагрузку.
7. Участникам заранее известны условия проведения игры: правила, задачи, инвентарь.
8. При проведении игры провожу постоянный контроль.
9. Результаты игры обязательно объявляю всем участникам.

Ежегодно, я как инструктор по плаванию, накапливаю свой опыт работы и стараюсь внедрять для себя что-то новое, на что ранее не решалась. Когда я увидела, что почти все дети подготовительной группы достаточно хорошо плавают, и чтобы занятия были более интересные и разнообразные, решила научить ребят такому водному виду спорта, как водному поло. Результаты порадовали, дети игре научились очень быстро и играли с огромным желанием и удовольствием.

В старших группах использую обучение элементам синхронного плавания, как средство развития творческих способностей. При подготовке композиций у детей развивается двигательное воображение, воспитывается чувство красоты и ритма движений, чувство коллективизма. Для достижения результатов в синхронном плавании развиваем плавательные навыки, умение действовать слаженно. Все используемые в занятиях задания, композиции (элементы синхронного плавания), упражнения и игры, которыми хорошо овладели дети, я выношу в сценарии праздников.

Подготовку к празднику начинаю заранее и веду планомерно. В данной работе подключаю коллектив детского сада и родителей. Сценарий праздника обязательно составляю заранее и подготовку детей к празднику провожу постепенно, так, чтобы не возникало необходимости в массовых репетициях, т.е. в процессе занятий. Чтобы праздник прошёл слаженно, без задержек, доставил участникам выступлений и зрителям эстетическое наслаждение, я очень тщательно продумываю детали его организации и оформления. В художественном оформлении предусматриваю оригинальные и красочные костюмы участников, декорирование инвентаря и всего места проведения праздника.

При подготовке к праздникам у детей возникает желание выполнить данное упражнение лучше, чем делали его раньше, возникает желание плыть как можно дальше.

Используя в своей работе игровые технологии, я сделала вывод, что игры и праздники стимулируют у детей желание научиться плавать, освоить умения и навыки, предусмотренные программой. Ну, а самое главное, помогают детям глубже осознать значение систематических упражнений в плавании для достижения желаемых результатов, вызывают у детей стремление научиться плавать и возникает интерес к регулярным занятиям плаванием.