

Плавинская Юлия Геннадиевна,

Никитина Анна Сергеевна

учителя начальной школы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя

общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка

г. Таганрог Ростовская область

**РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «СТУПЕНЬКИ
ДЕТСТВА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Предметы, которым обучают детей,
должны соответствовать их возрасту,
иначе является опасность,
что в них разовьется умничанье,
модничанье, тщеславие.

Кант И.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

В последние годы заметное место среди научно-педагогических исследований в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности образовательной деятельности и преемственности образовательной деятельности на разных образовательных уровнях. Одна из наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным периодом и школой.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания,

методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Несомненно, преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольное общее образование, которое сохраняет ценность дошкольного детства, формирует личностные качества ребенка, а главное, сохраняет радость детства. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Школа, где мы работаем, принимает детей из разных детских дошкольных образовательных учреждений. Обойти учителю все детские сады и познакомиться с их программами невозможно, да и не нужно. Ведь во многих детских садах преподают программу 1 класса школы, а также еще ставят оценки! И очень часто можно услышать от родителей «Мой ребенок все знает, что он будет делать в школе?». А ведь многие воспитатели не владеют методикой начального общего образования и их ошибки, порой, очень сложно исправить.

Также хочется обратить внимание на детей, не посещающих ДООУ. В масштабах нашей школы при поступлении (наборе) трех первых классов мы имели треть таких детей (примерно один класс). А ведь их адаптация к школе проходит еще более болезненно. Этих детей иногда называют «домашние» в хорошем смысле этого слова, но работа с ними от этого не становится легче.

Создавая «Школу раннего развития «Ступеньки детства», мы решили учесть все эти моменты. Наша школа в 2011 году получила Лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, в том числе по программе «Школа раннего развития «Ступеньки детства», разработанной мною в 2010 – 2011 учебном году, которая очень плавно переводила детей на программу «Гармония» по которой мы работали в течении 12 лет. В 2016 году программа подготовки была переработана в связи с переходом школы на УМК «Перспектива». Программа «Ступеньки детства»

была переделана с опорой на программу «Преемственность», которая в начальной школе плавно переходит на УМК «Перспектива».

Программа дополнительного образования «Ступеньки детства» актуальна, поскольку способствует развитию детей старшего дошкольного возраста (рассчитана на детей в возрасте 5,5 – 7 лет) и обеспечивает их успешную подготовку к обучению на уровне начального общего образования. Может использоваться как в групповой, так и в индивидуальной работе с ними.

Программа эта является комплексной и включает в себя положения по таким важным линиям развития ребенка – дошкольника, как психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально – личностное, эмоционально – эстетическое, духовно – нравственное и интеллектуальное развитие.

Программа полностью обеспечивала преемственность дошкольного образования и программы начального общего образования УМК «Гармония», на данном этапе с УМК «Перспектива».

Целью же начального общего образования должно явиться продолжение всестороннего развития детей наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и т.д.

На опыте нашей школы мы в этом убеждаемся каждый год. И пришли к выводу, что цель должна состоять в пробуждении живой мысли ребенка, интереса к жизни, желания познавать, умения получать информацию и анализировать ее. И конечно, образование в дошкольном учреждении не должно копировать школьную жизнь.

Хотим привести пример преемственности между программой «Ступеньки детства» и УМК «Гармония» по литературному чтению и обучению грамоте и УМК «Перспектива» на примере математики.

Ребенок с дошкольного возраста должен пополнять словарный запас, формировать грамотную, связную монологическую и диалогическую речь.

Развитие творческих способностей, умение фантазировать, вести диалог, уметь слушать и слышать. Все это является спецификой работы нашей школы с углубленным изучением английского языка.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, на игровой площадке во время прогулки, наблюдения во время экскурсий.

На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.

Начинается работу в подготовительной группе с того, что создаются условия для полноценного развития речи детей: развивающая предметно-пространственную среда, разнообразная групповая работа.

При обучении детей используется работа с картиной:

- составление описательного рассказа по предметной картине;
- составление описательного рассказа по сюжетной картине;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- составление описательного рассказа по пейзажной картине и натюрморту.

На занятиях с использованием картины ставятся разнообразные задачи, зависящие от содержания картины:

- учим детей правильно понимать содержание картины;
- воспитывать чувства любви к природе, бережного отношения к ней, к животному миру и т.д.; Например, беседа о животных. Нарисуйте и расскажите о своих животных.
- учить составлять связный рассказ по картине; (карточки)
- активизировать и расширять словарный запас (конкретно планируются новые слова, которые надо запомнить детям, или слова, которые надо уточнить и закрепить).

Очень хорошо представлена работа с фонетикой слова. Начинается эта работа при подготовке ребят к школе и продолжается в первом классе. Очень большой упор делается на звуковой состав слова, что позволяет развивать фонематический слух детей, что немало важно в нашей языковой школе.

Дошкольная математическая подготовка имеет свою специфику и предоставляет большие возможности для развития основных универсальных познавательных процессов, среди которых наиболее важными в этом возрасте являются восприятие, внимание, воображение, память и мышление.

Особое внимание следует обратить на проведение систематической работы по развитию у детей познавательных процессов: произвольного внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления и речи.

Данная работа проводится на основе математического материала.

С этой целью в пособие включены специально отобранные и составленные задания содержательно-логического вида, которые, с одной стороны, обеспечивают более осмысленное усвоение математического содержания курса, знакомят детей с математическими методами познания (сравнение, анализ, моделирование, обобщение и др.), а с другой — способствуют развитию познавательных процессов, в том числе логического мышления. Большая часть таких заданий представлена в занимательной форме и предлагается на каждом занятии. Для развития познавательных процессов у детей в пособии предлагается система постоянно усложняющихся заданий, результаты которых дети описывают словесным или графическим способом (дорисовывают пропущенные фигуры в ряду фигур, составленному по определённому правилу, делят заданные элементы (числа, геометрические фигуры и др.) на группы по определённому признаку и др.). В процессе работы используются различные методические приёмы и формы организации занятий. Приоритетными среди них являются, естественно, практические методы, которые дополняются

игровыми и занимательными элементами. Большое внимание уделяется и словесным методам (рассказам, беседам педагога с детьми), так как в этот период многое нужно сообщать и объяснять детям. Все это дает хорошие результаты при переходе ребёнка в начальную школу. В первом классе курс математики ориентирован на умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности - все это проходит более осознанно и безболезненно, т.к. многие моменты были разобраны и осмыслены в подготовительном классе. Хорошие результаты дает работа в паре и группе – ребята получают навыки совместной работы, учатся слушать собеседника. Хочется обратить внимание на изучение приёмов сложения и вычитания в пределах 10 с помощью числового отрезка; интересна работа с задачей-ребёнок еще не знает, что такое задача, но уже учиться моделировать её, учиться выделять опорные слова, таким образом задача является упражнением, составленным по понятным законам и правилам.

Такой подход к работе приводит к тому, что обучение в 1 классе начинается учителем не с нуля. Идет углубление знаний, полученных в школе раннего развития. Кроме того, в организации работы по преемственности, считаю, огромную роль играет сама личность. Это личность учителя. Нужно стремиться к тому, чтобы малыш увидел в педагоге старшего товарища, который поможет решать трудности и порадует успехам ребенка.