

Морозова Ирина Сергеевна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Парус»

Нижегородская область, город Урень

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Наша задача как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес ребенка к доступным явлениям общественной жизни. Нужно показать ребенку, что родной край, район, город славен своей историей, традициями, достопримечательностями.

Таким образом, нравственно - патриотическое воспитание детей становится одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В своей работе мы уделяем особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию, так как дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств,

развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Дети воспринимают окружающую действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у них проявляются в чувстве восхищения. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, в образовательной деятельности, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы дети могли постепенно познакомиться с детским садом, улицей, городом, где они живут, а затем уже со своей страной, её столицей, символикой, общими праздниками, которые отмечает весь народ.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни является технология проектной деятельности. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Технология проектной деятельности обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. Результатом проектной деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, республикой, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка.

Свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию мы начали с младшей группы. С младшими дошкольниками были реализованы проекты «Матрешка – веселая подружка», «Дерево Добра», «Я и моя семья».

В рамках познавательно-творческого проекта «Я и моя семья» были использованы:

- Составление «генеалогического древа», совместно с родителями;
- Создание семейных фотоальбомов «Моя семья»;
- Выставка рисунков «Моя семья»;
- Проведено родительское собрание «Семья – это нужно. Семья – это важно»

Этот проект помог родителям лучше познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

В средней группе мы продумали и реализовали следующие проекты: «Детский сад – это радость для ребят», «Улицы нашего города», «Профессии наших мам».

Проект «Детский сад – это радость для ребят» помог детям и их родителям поближе познакомиться с работой детского сада.

Проект включал в себя:

- Экскурсии по детскому саду
- Создание лепбука «Наш любимый детский сад»
- Участие родителей в фотовыставке «Папа и мама тоже ходили в детский сад»

И в заключении проекта состоялась квест-игра «Путешествие по детскому саду»

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит расширение знаний о родном городе и крае. К пяти годам проявляются способность к социальной

мотивации поведения, что является важным для воспитания личностных качеств гуманистической направленности.

В работе со старшими дошкольниками были разработаны проекты: «Давайте покормим птиц», «Наш город Урень», «В русской горнице», «Великая победа».

В работе над проектом «Наш город Урень» мы использовали:

- Экскурсия в краеведческий музей «История города Уреня»
- Экскурсия в библиотеку «Нашей ярмарки краски»
- Целевая прогулка «Главная улица нашего города»
- Игровое мероприятие «Наш город Урень»
- Лепбук «Наш любимый город»
- Фотовыставка «Любимый уголок города», «Улицы нашего города»

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств с помощью проектной деятельности способствует обогащению знаний дошкольников. Дети узнают много нового о своем городе, о его достопримечательностях. В процессе проектной деятельности, связанной с историей нашего родного края, у дошкольников прочно формируются патриотические чувства и складываются определённые нормы морали, основанные на уважении к людям старшего поколения, любви к своей малой Родине.

Использование технологии проектной деятельности в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагоги имеют возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.