

Леднева Евгения Вадимовна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Парус»

Нижегородская область, город Урень

**СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ:
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

1. Закрепить знания детей о свойствах воды;
2. Развивать связную речь при формулировании выводов.
3. Пополнять словарный запас незнакомыми словами
4. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;
5. Вовлекать детей в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
6. Формировать умение рассуждать и высказывать свою точку зрения;
7. Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.
8. Вызвать интерес к опытно – экспериментальной деятельности.

Оборудование и материалы:

Иллюстрации по теме «Вода» Раздаточный материал на каждого ребёнка: лоток для раздаточного материала, одноразовые, прозрачные стаканчики с водой, салфетки, апельсиновый сок, молоко

Предварительная работа: Занятия по блоку «Вода», Беседа с детьми о значении и свойствах воды, просмотр фильма: «Урок чистой воды», сказки Н.А. Рыжовой «Как люди обидели речку», чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, рисование на тему: «Море и его обитатели», проведение отдельных опытов с водой. Чтение сказки «О рыбаке и золотой рыбке». Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена чистят речку»

Методы и приемы:

- Беседа;
- Вопросы;
- Совместная деятельность педагога с детьми (экспериментальная деятельность);
- Сюрпризный момент,
- Игра

Ход занятия:

Предлагаю собраться, образуя круг, взявшись за руки. В центре круга глобус накрыт большой салфеткой.

Воспитатель: Здравствуй, правая рука

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг! (в одну сторону)

Здравствуй, друг!(в другую сторону)

Здравствуй, наш веселый круг!

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости поздоровайтесь с ними и подарите им свои улыбки.

- Ребята, я хочу пригласить вас отправиться в лабораторию. А вы знаете что это такое? **Лаборатория**— оборудованное помещение, приспособленное для специальных опытов и исследований. Кто работает в лаборатории? (*ответы детей*).

- Чем занимаются ученые? (*ответы детей*)

- Ученые занимаются наукой. Ученые проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить.

- Но, чтобы попасть в лабораторию нам надо узнать тему наших исследований. И первая подсказка стоит перед вами, отгадайте что это?

Загадка:

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. *(глобус)*

Воспитатель: А что такое глобус? *(ответы детей)*.

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на глобусе? *(ответы детей)*

- А как вы думаете, что изображено на глобусе зеленым цветом? Желтым? Коричневым? Синим? *(ответы детей)*

- А какого цвета на глобусе больше? Как вы думаете, что это значит? *(Ответы детей)*

- Да, ещё в древности, когда люди научились строить корабли и стали плавать на них по морям и океанам, то узнали, что суши намного меньше, чем, воды и мы с вами в этом убедились.

-В каком виде встречается вода в природе? *(ответы детей)*

- Посмотрите на картинки, которые вы видите на слайде. Как вы думаете, что общего между этими картинками? *(ответы детей)*

-Как вы уже знаете, вода может быть в разных состояниях. Каких? *(ответы детей)*

- Правильно, она может быть жидкой, твердой и газообразной.

- Сейчас мы продолжим с вами разговор о воде.

- Вода – чудо природы. Благодаря ее волшебным свойствам ни одно существо не обходится без воды и поэтому даже капельку воды нужно беречь.

Физ. минутка.Пластический этюд “Ходят капельки по кругу”

Воспитатель: Я буду мама Тучка, а вы мои дети - капельки. Вам пора отправляться в путь. (звучит «Солнечная капель» муз. С. Соснина).

Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла- текла речка и попала в большой – пребольшой океан (дети двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх, испарились они под лучами солнца, вернулись к маме Тучке.

Воспитатель: И сейчас мы с вами как настоящие ученые будем проводить опыты с водой, выясним свойства воды, а для этого вам необходимо занять свои рабочие места.

- Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?

(ответы детей.)

- Правильно, а еще ученые всегда выполняют исследования в халатах, чтобы не испачкать свою одежду.

(Дети одевают халаты и рассаживаются по два человека за один стол.)

Воспитатель: Приступим к нашему исследованию.

Опыт №1. «Вода - жидкость».

Воспитатель: Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдечку *(ответы детей)*.

Совершенно верно. Что было бы если бы вода была не жидкой? *(ответы детей)*. Она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана.

А поскольку вода жидкая и может течь, то какой мы с вами можем сделать вывод? *(ответы детей)*.

- Правильно, вода это жидкость. Отметим результат нашего опыта вот таким символом (крепит к магнитной доске символ).

Опыт № 2. «Вода бесцветная»

Воспитатель: А сейчас возьмите стаканчики с водой и с молоком.

- Какого цвета молоко? *(ответы детей)*.

- Можно ли сказать про воду, что она белого цвета? *(ответы детей)*

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная. Отметим это свойство воды вот таким символом (педагог прикрепляет второй символ рядом с первым).

Опыт № 3.

- Ребята, поставьте стакан с молоком на картинку, видно её? Теперь поставьте стакан с водой. Что вы обнаружили? *(ответы детей)*

Вывод: вода – прозрачная жидкость. Отметим новое свойство воды специальным символом (воспитатель крепит к доске третий символ).

Опыт № 4. «Вода не имеет запаха».

Воспитатель: Ребята, понюхайте воду и скажите, чем она пахнет? *(ответы детей)*.

- А теперь понюхайте стакан с соком.

- Какую разницу вы заметили между запахом воды и сока? Что мы можем с вами сказать про запах воды? *(ответы детей)*

Вывод: вода не имеет запаха. Отметим новое свойство воды специальным символом (воспитатель крепит к доске 4 символ).

Опыт № 5. «Вода не имеет вкуса».

- Ребята, попробуйте сок. Что вы можете сказать про вкус сока? *(ответы детей)*.

- А теперь попробуйте воду. Что вы можете сказать про ее вкус? *(ответы детей)*.

Сравнив вкус воды и сока, мы можем сказать что... *(ответы детей)*

Вывод: Вода не имеет вкуса. Отметим новое свойство воды специальным символом (воспитатель крепит к доске 5 символ).

Опыт 6. Способность воды отражать предметы.

Воспитатель: Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? *(ответы детей)*

- Загляните в него по очереди. Что вы там увидели? *(ответы детей)*

- А где ещё можно увидеть своё отражение? *(ответы детей)*

- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Подуйте все вместе на воду и загляните в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? *(ответы детей)*

Вывод: Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода беспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто. Отметим новое свойство воды специальным символом (воспитатель крепит к доске 6 символ).

Дети возвращаются на свои рабочие места.

Воспитатель: Молодцы! Вы сегодня были замечательными учеными – лаборантами. Много узнали. Что вы узнали о воде? *(ответы детей)*

Мы с вами сегодня узнали о свойствах воды, проводя опыты с водой. Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям и родителям. Вода имеет и другие свойства. О них мы узнаем на наших следующих занятиях.

- А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу сегодня, Если вам сегодня все удалось и вы со всем справились, то приклейте веселую капельку, а если вы испытывали затруднения при выполнении заданий, то приклейте грустную капельку. И не расстраивайтесь, ведь у вас обязательно всё получится в следующий раз!