

Григорьева Валентина Владимировна

учитель-логопед

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

" Школа № 345 имени А.С. Пушкина"

г. Москва

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЮНЫЕ РАССКАЗЧИКИ О  
ВРЕМЕНАХ ГОДА» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**Название эколого-речевого проекта:** " «Юные рассказчики о временах года».

**Линия развития проекта:** Эколого-речевая.

**Девиз проекта:** "Развиваем речь дошкольников в союзе с экологией".

**Актуальность проекта.**

*Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Первые впечатления важны и неожиданны для ребёнка. А всё новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольников возникают вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будет ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого.*

*Мир огромен, а ребёнок ещё мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно. Общение с природой воспитывают у ребёнка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир. У него появится потребность защищать, оберегать, делать мир природы ещё прекрасней.*

**Аннотация проекта.**

Данный проект помогает развивать у детей коммуникацию, связную речь, обогащать и активизировать и расширить словарь. Формировать эмоциональное, положительное отношение к природе, эмпатию, умение видеть взаимозависимость, причинно-следственные связи событий, явлений в различные времена года. Воспитывать экологическую культуру.

**Вид проекта:** Практико-ориентированный проект.

**Срок реализации проекта:** Сентябрь 2017 по апрель 2018 года.

**Участники проекта:** дошкольники подготовительной группы ( дети с ФН, ФФНР, ОВЗ, дети массовой группы) педагоги, специалисты и родители.

**Цели проекта.**

Развивать связную речь детей старшего дошкольного возраста.

Формировать фонетико-фонологическую, речезыковую и грамматическую компетенцию детей старшего дошкольного возраста. Формировать смысловую и звуковую сторону речи.

Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, цикличность и закономерности явлений;

Развивать умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные и временные связи.

Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру природы, эмпатию, заботливое отношение к природе.

Формировать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

Обучить составлению предложений различных конструкций.

Обучить составлению описательных, описательно-сравнительных рассказов, загадок, рассказы по сюжетной картинке, серии картин.

Обучить различным способам коммуникации, сформировать монологическую и диалогическую форму речевого общения.

Совершенствовать коммуникативные функции, познавательный интерес и речевую активность, обогатить и расширить словарный запас.

Активизировать словарь детей, закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.

Воспитывать чуткость к художественному слову, формировать у детей эмоционально-образное восприятие через художественное слово.

Формировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе, мелкую общую и моторику у дошкольников, предпосылки к учебной деятельности.

#### **Участники проекта:**

Дети подготовительной к школе группы (с ФН, ФФНР, ОВЗ, дети массовой группы).

Учитель-логопед (ответственный за проект).

Воспитатели.

Родители.

#### **Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:**

***Познавательное развитие:*** расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах, цикличности, взаимосвязи.

***Речевое развитие:*** активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу с опорой на инструментальный метода наглядного моделирования.

**Социально-коммуникативное развитие:** формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни.

**Художественно-эстетическое развитие:** достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

**Физическое развитие:** повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

**Необходимая поддержка проекта:**

Совместная работа учителя-логопеда с воспитателями. Тесная взаимосвязь с музыкальным руководителем, педагогом-психологом, родителями детей.

Использование музыкальных произведений и художественной литературы по названной теме. Привлечение материалов продуктивной деятельности, изготовленных на занятиях по ИЗО, аппликации, лепки детей и совместных поделок из природного материала с родителями.

**Инструментарий проекта:**

Фото и видеоматериалы, презентации, иллюстрации, книги и журналы по данной тематике, ПК, готовые поделки, изготовленные совместно с педагогами и родителями.

**Продукт проекта:**

Проведение и показ занятий (НОД) с детьми, заучивание стихов, пословиц и поговорок по данной тематике. Участие в тематических праздниках и досугах. Подбор пособий, дидактических игр.

Подготовка презентации и видеоролика. Привлечение родителей к организации и проведению проекта, семейных архивов.

**Формы и методы работы с детьми:**

***Игровая деятельность***

дидактические игры;  
подвижные игры;  
логоритмика;  
пальчиковая гимнастика;  
психогимнастика.

***Познавательное развитие***

НОД;  
беседы;  
составление и рассматривание альбомов, книг;

ТРИЗ - технологии;

Кейс- технологии;

ИОС;

ЗЗТ;

методы и инструментарий наглядного моделирования;

презентации;

экскурсии;

наблюдения;

опытно-экспериментальная деятельность (в группах с воспитателями или с родителями в семьях).

***Художественно-творческая деятельность***

рисование;

лепка;

конструирование,

творческая мастерская.

***Развитие речи***

Чтение стихотворений, закличек, фольклорных потешек и диалогов, считалок, пословиц и поговорок, народные игры;

составление творческих рассказов с использованием методов наглядного моделирования;

придумывание историй;

разгадывание и составление загадок;

Выставки, викторины, досуги, праздники.

### **Этапы проекта.**

#### ***I этап. Подготовительный:***

Самообразование педагога, подбор методической литературы, инструментария.

Разработка гипотезы, цели и задач проекта.

#### ***II этап. Основной, реализация проекта:***

Реализация методов и приёмов, их использование в совместной и самостоятельной деятельности.

#### ***III этап. Заключительный.***

Анализ результатов реализации проекта;

Театрализованное представление;

Интегрированные занятия;

#### ***Содержание проекта:***

#### ***Сентябрь, октябрь-ноябрь:***

**НОД:** "Ранняя осень", "Золотая осень". "Осень в творчестве писателей и художников". "Сад, огород". "Овощи, фрукты, грибы". "Деревья и кустарники осенью". "Одежда, обувь, головные уборы осенью". "Поздняя осень в городе".

**Литературная гостиная:** «Уж небо осенью дышало...», " Осень разноцветная", "Разноцветная планета" (литературные игры, подбор иллюстративного материала для создания картинной галереи, прослушивание классических музыкальных произведений). **Праздник "Осенняя кладовая" и досуг " Осенины"**, посвящённые осени.

#### ***Декабрь, январь, февраль:***

**НОД:** "Моя планета-Земля". "Обитатели Севера и Юга". "Моя планета-Земля". "Обитатели Севера и Юга". "Предзимье. Зима". "Зимние виды спорта". "Новый год". "Дикие животные и птицы зимой". "Зима, зимние забавы и развлечения". "Зима в городе, селе". "Одежда, обувь, головные уборы зимой".

**Литературная гостиная** «Люблю тебя, мой край родной». Чтение стихотворений о родине, пословицы и поговорки о родине и её природе, рассматривание фотографий, иллюстраций. Групповые экологические досуги. Неделя «Зимние игры и забавы». **Литературная гостиная** «Зимние сказки». Фольклорный зимний праздник " Русские валенки". **Литературная гостиная** «Пушкинские чтения» «Масленица идет - весну несет».

### ***Март, апрель, май***

**НОД:** "Весна ранняя, сезонные изменения". "Деревья и кустарники весной". "Планета Земля". " День весны и труда". "Весна в разгаре". "Лето". "Цветущие растения, цветы, травы". **Познавательно - речевой досуги** «Театральная весна в ДОО», «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг о природе?». **Оздоровительно - физкультурный досуг** «Дружим с витаминами». **Развлечение** «Весны улыбки теплые». Групповые экологические досуги. **Праздники** "День Земли", "Фестиваль Радуга детства".

### **Результаты. Выводы.**

Сформированы у детей навыки диалогической и монологической речи, умения составлять различные рассказы (описательные, описательно-сравнительные, сюжетные) по данной тематике. Значительно сформированы следующие компетенции: фонетико-фонологическая, лексико-грамматическая, эмпатийные качества личности у каждого ребёнка. Сформировано системное, комплексное представление о цикличности времён года и влияние на животный, растительный мир, деятельность людей в каждый период времени года.

Дети уверенно высказываются, отстаивают свою точку зрения, сравнивают, анализируют, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи.

Пополнился запас знаний о родном крае, о общечеловеческих ценностях.

Повысилась экологическая культура, как детей, так и взрослых.

Установлено взаимодействие с родителями в плане сотрудничества и помощи воспитания экологического сознания детей.

Принимали активное участие в тематических досугах, развлечениях, праздников.

### **Список используемой литературы:**

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду», М., «Сфера», 2012 г.
2. Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей», М., «Сфера», 2012г.
3. Багрова Л.А. Энциклопедия для детей. Я познаю мир. Москва: ТКОО «АСТ», 1996.
4. Волина В. Загадки от А до Я. Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
5. Волина В. Поговорки от Егорки. Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
6. Григорьева О.А., Фесюкова Л.Б. «Весна. Лето. Демонстрационный материал», М., «Сфера», 2007 г.
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи о временах года. М., 2004.
8. Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Акад. Развития», 1996 г.
9. Иванова А.И. «Мир растений», М., «Сфера», 2010 г.
10. Молодова Л.П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников», Минск, «Асар», 2001 г.
11. Скребицкий Т.А. «На лесной полянке. Зима», М., «Детская литература», 1952 г.

12. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009 г.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль: Академия развития, Академия, К. 1999.
14. Тамбиев А.Х. «Кто где живёт», М., «Дрофа», 2007 г.
15. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ», М., «Сфера», 2008 г.
16. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», М., «Сфера», 2010 г.
17. Энциклопедия. Живой мир. Москва: «РОСМЕН», 1996.