

Грибоедова Ольга Викторовна

учитель английского языка

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Городская гимназия № 1»

г. Усть-Илимск

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

Сегодня переход российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования неразрывно связан с радикальным повышением уровня информатизации всей системы образования. Ведь современное информационное общество предъявляет к нему самые высокие требования.

Использование ИТ-технологий - это преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития обучающихся, использование новой наглядности.

Реализация данных технологий на уроках английского языка в старшей школе даёт возможность развивать:

- умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- владения практическими способами работы с информацией;
- умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Современные ИКТ позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую работу.

IT-технологии незаменимы также для формирования метапредметных компетенций обучающихся. Так, при освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

1. оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
2. использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
3. создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

1. поиск информации;
2. фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
3. структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
4. создание простых гипермедиа сообщений;
5. построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

1. обмен гипермедиа сообщениями;
2. выступление с аудиовизуальной поддержкой;
3. фиксация хода коллективной (личной) коммуникации;
4. общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Особенностью учебного процесса с применением ИКТ является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих

индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Последние современные разработки в области компьютерных технологий позволяют качественно модифицировать и усовершенствовать образовательный процесс и создать новые уникальные мультимедийные средства обучения для цикла гуманитарных предметов в целом и иностранного языка, в частности.

Примерами использования IT-технологий при формировании метапредметных и предметных компетенций обучающихся на уроках английского языка в старшей школе могут служить следующие технологии:

- **Технологии компьютерной визуализации**

являются одним из наиболее эффективных средств обучения и воспитания, способствует повышению мотивации, экономии учебного времени; это, прежде всего, многообразные презентации PowerPoint, видеоролики, виртуальные экскурсии, фотогалереи; включение видеосюжетов и звукового сопровождения слайдов позволяет мне формировать у обучающихся личностное отношение к увиденному и услышанному.

Также я использую технологию «Интеллект-карта» (Ментальная карта). Это технология изображения информации в графическом виде. Интеллект-карта отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем. Интеллект-карты – это многоуровневая логическая схема, заполняемая с помощью условных знаков, символов и рисунков. Это объёмная модель изучаемой темы, простая техника графического представления информации, объединяющая одновременно слова и образы. В центре интеллект-

карты располагается ключевое понятие, которое конкретизируется понятиями первого порядка, включающими основные разделы темы, затем понятиями второго порядка, третьего и т.д. Ресурсное обеспечение: сервис Mindjet [www.mindjet.com](http://www.mindjet.com)

Такое электронное образовательное средство, как «Интерактивный плакат» является средством предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на управляющие действия пользователя. В интерактивном плакате используются различные интерактивные элементы: ссылки, кнопки перехода, области ввода данных и др., которые обеспечивают возможность взаимодействия пользователя и содержания плаката. Интерактивный плакат характеризуется возможностью нелинейного его использования и его интерактивностью - способностью реагировать на действия пользователя. Главная функция интерактивного плаката - обеспечить высокий уровень наглядности, причём информация предъявляется не сразу, а раскрывается в соответствии с действиями пользователя, что, кроме всего прочего, ещё и позволяет варьировать глубину погружения в тему.

Создавать интерактивные плакаты можно в различных средах: от PowerPoint до специально созданных для этого онлайн-сервисов.

Одним из альтернативных вариантов является использование ресурса Glogster, который позволяет создавать интерактивные плакаты, являющиеся своеобразной презентацией определённой темы и обладающие возможностью разместить на таком плакате не только текстовую и графическую информацию, но и аудио и видео материалы, рисунки и анимацию. Кроме этого, я могу прикреплять к созданному блогу приложения (так же, как в электронной почте), которыми могут быть грамматические и лексические упражнения, задания к видео отрывку или тексту, презентация, а также ссылки на другие источники в

сети Интернет. Можно также использовать веб камеру и микрофон компьютера и записать звук и видео, а затем легко прикрепить их к интерактивному плакату. Использование платформы не является сложным процессом, несмотря на большие возможности ресурса. Как учащиеся, так и учителя получают возможность проявить и свои дизайнерские способности, варьируя внешние черты блога.  
<http://edu.glogster.com/?ref=com>

• **Технология телекоммуникаций**

Это совокупность приёмов, методов, способов обработки, информационного обмена, транспортировки, трансляция информации, представленной в любом виде (символьная, текстовая, графическая, аудио- видеoinформация) с использованием современных средств связи, обеспечивающих информационное взаимодействие пользователей. Данная технология применяется мною для организации дистанционного обучения при работе с одарёнными детьми посредством электронной почты, также возможно использование оболочки Moodle.

• **Технология тестового педагогического контроля**

С помощью тестовых оболочек online мною разработаны различные тесты на проверку грамматических, лексических и страноведческих навыков обучающихся. Я использую сервис «Онлайн тетрадка» <http://onlinetetradka.ru/>

• **Технологии интерактивного взаимодействия**

Образовательный веб-квест (webquest) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Существуют следующие отличительные особенности применения веб-квест технологии:

во-первых, интеграция информационных ресурсов в учебный процесс позволяет более эффективно решать поставленные дидактические задачи

(например, совершенствовалось умение аудирования на основе аутентичных материалов, лексикой современного языка пополнялись активный и пассивный словарный запас обучающихся);

во-вторых, используя веб-квест технологию, учитель становится наставником, консультантом, а не только организатором учебно-познавательной деятельности;

в-третьих, формировалась устойчивая мотивация к деятельности на иностранном языке на основе систематического использования актуальных материалов сети Интернет, обсуждения существующих проблем;

в-четвёртых, работая над выполнением веб-квеста, обучающиеся могут сами для себя выбрать наиболее удобный темп выполнения задания, вне зависимости от того, работает ученик над квестом самостоятельно или в команде;

в-пятых, предварительный отбор учителем сайтов позволяет исключить вероятность использования учениками сайтов с неподтверждённой, ложной или необъективной информацией, а также даёт возможность ориентироваться на разные уровни языковой подготовки обучающихся.

Различные примеры веб-квестов можно найти на просторах Интернета, например, по ссылке: <https://moodring2.jimdo.com/>

Таким образом, следует ещё раз подчеркнуть, что использование ИТ-технологий для формирования метапредметных и предметных компетенций обучающихся при введении ФГОС СОО является важнейшим инструментом для достижения целей образования. Спектр информационных технологий широк и многообразен.

Однако при этом стоит заметить, что активно внедряя ИКТ в образовательный процесс, учителю не следует забывать о сохранении здоровья и информационной безопасности своих учеников.