

Строчкова Марина Алексеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 144 г. Челябинска»

РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие её. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребёнка, отсутствие у него мотивации к учёбе, несовершенство организации учебного процесса. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по её преодолению. Что же такое неуспеваемость? Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведённое время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребёнка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения.

Психологи выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам надо отнести социальные, т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. К числу внешних причин следует отнести несовершенство организации учебного процесса на местах (отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приёмов учебной деятельности, пробелы в знаниях). Одной из самых главных

внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением благосостояния семей. Каждый четвёртый ребёнок имеет проблемы со здоровьем. Это необходимо учитывать при организации рабочего процесса, ведь человек имеющий проблемы со здоровьем не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки. К внутренним причинам следует отнести низкое развитие интеллекта. Учебный материал должен быть посильным для каждого ученика. К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребёнка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает её общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

В таблице приведены причины и характер неуспеваемости.

Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации.</p> <p>Влияют: обстоятельства жизни ребёнка в семье; взаимоотношения с окружающими, взрослыми</p>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учёбе, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности, отсутствует стремление в получении хороших оценок, вполне устраивают неудовлетворительные.</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.</p>	<p>При выполнении учебного задания отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило; не проверяют свои работы или не умеют проверять</p>

<p>Неправильно сформировавшееся отношение к труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные неорганизованные учащиеся); неправильная организация учебной деятельности в ОУ.</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных заданий. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями.</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны родителей.</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т.к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьников об окружающей действительности.</p>

Детей с проблемами школьной успеваемости можно разделить на несколько групп.

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Как же можно помочь слабоуспевающему ученику:

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами.

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении. Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока: при закреплении, при проверке домашнего задания, при самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями и чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Для рационального применения дифференциального подхода можно использовать:

- трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся);
- общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности;
- индивидуальные дифференцированные задания;
- групповые дифференцированные задания;
- общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Решению этих и других проблем может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личностно – ориентированной педагогике и использование такой базовой технологии, как обучение в сотрудничестве.

Другой такой технологией является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого – педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. Технология позволяет ученику при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

Работа со слабоуспевающими детьми должна вестись систематически, а для этого необходимо:

- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

– Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем).

– Учитель после первичного контроля должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль.

– Учитель не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)

– Учитель должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

– Учитель должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти

– Учитель должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося

– Учитель не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика.

– Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

План работы со слабоуспевающими учащимися

Цель: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка. Определение фактического уровня знаний детей, выявление в знаниях учащихся пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с учителями – предметниками, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе — беседы с самим ребенком.	Ноябрь — декабрь
3	Составления плана работы по ликвидации пробелов в знаниях на текущую четверть.	В течение учебного года.
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.
9	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал	В течение учебного года.
10.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года