

Сметанникова Марина Алексеевна

Государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение города Москвы

"Западный комплекс непрерывного образования"

город Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современном мире невозможно представить процесс проведения урока английского языка без использования ИКТ. Вопрос об их применении в процессе обучения обсуждается учёными, методистами и педагогами-практиками. [1,2,3] Разработкой и внедрением в учебный процесс ИКТ активно занимаются такие исследователи, как Е. С. Полат, Е. И. Дмитриева, С. В. Новиков, Т. А. Полилова, Л. И. Цветкова и др. [3]

Актуальность данной проблемы заключается в том, что существуют противоречия между растущими требованиями к мотивационной и коммуникативной составляющей образовательного процесса и низким уровнем ее реализации в большинстве современных программных средств ИКТ по английскому языку.

Целью современного образования является создание условий для овладения такими базовыми компетенциями, которые позволят приобретать знания самостоятельно. Студент должен являться активным субъектом познания на занятии, осознавать процесс обучения, создавать аналогичные и новые объекты; задания необходимо связывать с его будущей профессиональной деятельностью, что позволит достичь проявления личной заинтересованности каждого студента в процессе освоения учебного материала и реализации задач формирования компетенций (общекультурных, профессиональных).

Главная задача учителя в настоящее время заключается в эффективном и рациональном использовании ИКТ технологий для повышения уровня обучения английскому языку, а именно для формирования и развития коммуникативной компетенции. Кроме того, использование новых информационно-коммуникационных технологий помогает реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Для формирования коммуникативной компетенции я использую электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые представляет собой комбинацию учебника и методической разработки по темам. ЭОР состоят из теоретического и практического разделов по различным аспектам, включённым в обязательный минимум содержания образования по английскому языку. Кроме того, они могут использоваться в качестве дополнительной работы на уроке. ЭОР рекомендованы к применению на всех этапах обучения при формировании и совершенствовании грамматических, фонетических и лексических навыков. Были разработаны электронные образовательные ресурсы по многим темам компьютерного цикла, в том числе связанные с устройством и работой компьютера, составляющими частями компьютера, программами и др.

Преимущества использования ЭОР: позволяют индивидуализировать процесс обучения; предоставляют возможность учащимся работать в своем темпе; ускоряют процесс обучения; усиливают процессы запоминания лексических единиц; предоставляют возможность отработать любой вид речевой деятельности; формируют позитивную мотивацию к учению; развивают инициативную речь. Я применяю ЭОР не на каждом уроке, а при введении новой темы или ее завершении, при повторении пройденного материала. ЭОР вызывают у ребёнка интерес: анимационные фрагменты

приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. Именно использование современных технологий позволяет сделать мои уроки нацеленными на каждого ученика, разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам.

Использование ИКТ на уроках английского языка, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы, позволяет мне осуществить поставленные задачи, сделать урок современным, грамотно формировать коммуникативную компетенцию обучающихся.

Использованная литература:

1. Кочергина И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку. / Иностранные языки в школе №3, 2009
2. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. - 2005. - № 2. - с .162-166
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2000