

Просвирнина Ирина Владимировна

Парыгина Наталья Николаевна

Распопина Мария Ивановна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 19»

г. Нижний Новгород

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В условиях введения профессиональных стандартов, информатизации образовательного пространства современной школы, активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, отработки механизмов дистанционного образования, одной из важнейших задач, стоящих перед администрацией образовательной организации (ОО), становится создание условий для непрерывного развития профессиональной компетентности каждого педагога.

Стоящие перед администрацией задачи, заставляют искать новые подходы к повышению профессиональной и, в том числе, информационной компетентности педагога. Каждый руководитель ОО ищет свой уникальный путь развития ОО, исходя из имеющихся в школе ресурсов:

- уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- уровня готовности каждого учителя к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- уровня методической работы в ОО;
- уровня материально-технической базы организации и др.

Известно, что эффективность внедрения информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в значительной степени зависит

от готовности учителя к такой работе, а значит от уровня его профессиональной компетентности. Подавляющее большинство современных педагогов не получили специальных знаний в области информационных технологий в вузах. Поэтому возникает необходимость рассматривать повышение квалификации педагога как многогранный процесс, включающий и обучение использованию информационно-коммуникационных технологий. Конечно, курсы повышения квалификации, которые проходят педагоги каждые три года, имеют важное значение, но в условиях конкретной школы необходимым условием повышения квалификации каждого учителя является учет его индивидуальных потребностей и затруднений. Для этого каждая школа создает свою неповторимую внутришкольную систему повышения квалификации.

Два года назад администрация нашей школы приняла решение о создании системы внутришкольного повышения профессионализма учителя. Создание системы проходило в несколько этапов:

1 этап. Подготовительный этап.

2 этап. Создание консультационно-методической службы школы вместо школьных методических объединений.

3 этап. Разработка и реализация программы повышения профессионализма педагогов.

На первом этапе администрация школы провела глубокий анализ состояния уровня готовности педагогов к инновационной деятельности и повышению профессиональной компетентности, в том числе информационной. Было выявлено, что школьные методические объединения учителей-предметников существуют формально, не способствуют развитию профессиональной компетентности каждого учителя и не удовлетворяют их личные и профессиональные потребности. Анкетирование педагогов показало, что более 70% учителей получают интересующую их профессиональную информацию через сеть Интернет.

На втором этапе была создана консультационно-методическая служба под руководством заместителей директора: разработано и утверждено Положение о консультационно-методической службе, приказом определены ее руководители. Нужно отметить, что не все педагоги положительно отнеслись к этому новшеству.

Мы провели анализ результатов государственной итоговой аттестации, результатов всероссийских проверочных работ, анкетирования учителей с целью выявления их профессиональных проблем и затруднений. На основании результатов проведенного анализа были созданы проблемные группы: группа учителей-предметников, работающих в 9-х классах, группа учителей-предметников, работающих в 11-х классах, учителей-предметников по подготовке учащихся к сдаче норм ГТО, учителей начальных классов, по подготовке к итоговой аттестации в 4-х классах.

В процессе организации проблемных групп педагогов мы провели анкетирование педагогов, которое также показало, что около 40% педагогов испытывают затруднения при заполнении электронного журнала, подготовке презентаций к урокам, пользовании интерактивным оборудованием на уроках.

На третьем этапе была разработана программа повышения профессионализма педагогов, которая включала в себя тематику заседаний проблемных групп учителей-предметников и тематику творческих групп педагогов.

На этом этапе было принято решение о создании творческой группы по оказанию помощи и обмену опытом использования ИКТ технологий и интерактивного оборудования на уроках. Оказалось, что данное направление является самым востребованным у педагогов. Все учителя школы включились в работу. Поэтому в программу повышения информационной компетентности были внесены изменения: группа фактически разделилась на 5 объединений. В осенние, зимние и весенние каникулы в течение нескольких дней проводились

занятия с педагогами. Пять активных и «продвинутых» в области информационно-коммуникационных технологий педагогов стали оказывать помощь руководителю творческой группы. В результате все педагоги были распределены на 5 групп в зависимости от затруднений при использовании информационных технологий. Каждый учитель сам определял, в какой группе он будет проходить учебу. Педагоги имели возможность перехода из одной группы в другую. Большая часть учителей смогла пройти учебу сразу в нескольких группах. Таким образом, все учителя школы оказались участниками творческих групп. Тематика заседаний составлялась таким образом, чтобы помочь *каждому* педагогу, испытывающему затруднения при использовании компьютерной и интерактивной техники в образовательном процессе, вот некоторые из тем:

- Совершенствование навыков использования офисных технологий.
- Совершенствование навыков владения базовыми Интернет-сервисами и технологиями.
- Практикум по созданию электронного портфолио учителя.
- Совершенствование навыков работы с электронным журналом.
- Вариативность в использовании интерактивной доски на уроке.

Такое обучение оказалось продуктивным не только для учителей, испытывающих затруднения при использовании информационных технологий, но и для руководителей групп. Один из педагогов-руководителей групп прошел краткосрочное обучение для тьюторов по программе «Методика использования ИКТ в учебном процессе в контексте требования профессионального стандарта педагога в условиях реализации ФГОС», получил сертификат о повышении квалификации и право обучения информационным технологиям.

С приходом в школу семи молодых специалистов консультационно-методическая служба школы претерпела изменения:

- была организована группа молодых педагогов;

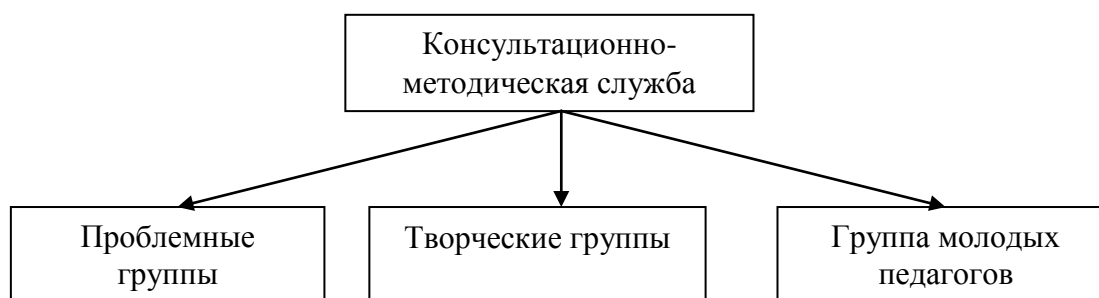
- для каждого из них был определен наставник;

- начала работу «Школа молодого учителя»: разработана программа и тематика семинарских занятий.

При разработке тематики семинаров мы учитывали результаты посещенных уроков и проводили учебу молодых педагогов с целью оказания им методической помощи.

Консультационно-методическая служба школы приобрела структуру, изображенную на Схеме 1.

Схема 1. Структура консультационно-методической службы школы



В процессе работы с молодыми педагогами мы обратили внимание на тот факт, что семинары стали посещать и другие педагоги, заинтересованные в развитии своей профессиональной компетентности. Для актуализации их знаний и преодоления их профессиональных дефицитов мы стали привлекать опытных педагогов поделиться своими наработками по конкретным вопросам: организация системно-деятельностного подхода, развивающее обучение, технологии для организации учебного процесса на разных этапах урока и др.

При реализации программы повышения профессиональной компетентности учителей нашей школы мы разработали модель профессиональной компетентности педагогов (Схема 2).

Схема 2. Модель профессиональной компетентности педагогов МАОУ «Школа № 19»



В процессе работы учителей-предметников в проблемных группах мы обратили внимание на тот факт, что учителя испытывают затруднения при обучении учащихся с недостаточным уровнем мотивации к учебе. Потребовалась помощь педагога-психолога. Его присутствие на заседаниях проблемных групп учителей-предметников, работающих в 9-х и 11 классах, учителей начальных классов стала необходимостью.

Мы пришли к выводу о важности и необходимости работы с учащимися группы риска. Поэтому одной из форм преодоления профессиональных дефицитов педагогов стали заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на которых присутствуют все педагогические работники школы. Обсуждение выявленных проблем проходит в форме семинаров с участием педагога-психолога и социального педагога, круглых столов, деловых игр. Такие формы работы обеспечивают активное участие педагогов, способствуют их заинтересованности в достижении положительных результатов работы в данном направлении. Главную цель мы видим в том, чтобы помочь педагогам организовать продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, научить бесконфликтному поведению при общении с учащимися и их родителями для повышения качества образования, обеспечить классных руководителей инструментарием для разрешения конкретных проблем в воспитательной

работе с классом и каждым учеником в отдельности. Результативность данного направления повышения профессионализма педагогов выразилась в повышении эффективности воспитательной работы классных руководителей: на 30% сократилось число учащихся группы риска, на 20% сократилось число учащихся, регулярно нарушающих Правила внутреннего распорядка для учащихся, на 50% сократилось число обращений участников образовательных отношений по фактам конфликтов. Кроме того, изменилась роль и место социально-психологической службы школы: ее деятельность была переориентирована на удовлетворение запросов не только учителей и классных руководителей, но и всех остальных участников образовательных отношений.

Схема 3. Модель взаимодействия социально-психологической службы школы № 19 с участниками образовательных отношений



В процессе общения на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних происходит осознание педагогами значимости рефлексии своей деятельности.

Логическим продолжением непрерывного повышения профессионализма учителя являются педагогические советы. Ежегодно при планировании тематических педагогических советов мы выявляем проблемы, которые требуют первоочередного решения.

Тематика педагогических советов в течение учебного года имеет определенную направленность, которая обеспечивает достижение конкретного результата. В 2016-2017 уч.г. педагогические советы проходили по следующей тематике:

1. Об использовании ИКТ-технологий при организации образовательного процесса и выполнении требований к использованию ИКТ технологий.
2. Использование ИКТ технологий при подготовке учащихся к ЕГЭ.
3. Об использовании возможностей интерактивной техники на уроках.

В соответствии с решениями педагогических советов в матрицу оценки посещенных уроков был внесен пункт: «Использование интерактивной и компьютерной техники в соответствии с целями урока и требованиями СанПиН», принято решение об обязательном наличии у педагогов электронного портфолио.

В сочетании с работой творческих групп по повышению ИКТ компетентности педагогов были получены важные для школы результаты в плане непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников: на 10% увеличилось число педагогов с первой и высшей квалификационными категориями. Продуктивность работы творческих групп по развитию ИКТ компетентности педагогов была обеспечена повышением мотивации каждого педагога на выполнение решений педагогических советов. Все педагоги школы в настоящее время имеют

электронное портфолио, которое предъявляется ими при прохождении аттестации. В данном случае идет речь о сочетании необходимости и полезности организации такой деятельности в школе.

Схема 4. Концепция непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников МАОУ «Школа № 19»



Мы разработали концепцию модели непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников МАОУ «Школа № 19», представленную на схеме 4. По нашему мнению, данная концепция максимально соответствует потребностям школы, основана на запросах конкретных педагогов и позволяет решать проблемы повышения качества образования, стоящие перед нашим образовательным учреждением.

Анализируя последовательность и результативность деятельности педагогического коллектива нашего образовательного учреждения, мы приходим к выводам:

- непрерывное повышение профессионализма педагогов является необходимым и полезным для каждого учителя, способствует повышению мотивации педагогов к своей педагогической деятельности, формированию навыков рефлексии своей педагогической деятельности;

- при создании системы повышения профессионализма педагогов кроме ожидаемых результатов возможны и неожиданные положительные результаты;

- повышение ИКТ компетентности педагогов является неотъемлемой частью профессионального роста каждого учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

- рост профессионализма педагога помогает вскрыть и благополучно решать проблемы, имеющие место в школе;

- процесс непрерывного повышения профессионализма педагогов оказывает влияние на совершенствование работы социально-психологической службы школы;

- результатом непрерывного повышения профессионализма педагогов является организация продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений и повышение качества образования.

Источник:

<https://www.menobr.ru/article/37672-vnutrishkolnaya-sistema-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-v-oblasti-ikt>