

Автор:

Масляница Альбина Вячеславовна

10 класс

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10

г. Кинель, Самарская область

Руководитель:

Серебрякова Валентина Николаевна

учитель английского языка

Пути преодоления трудностей при чтении в начальной школе

Сейчас многие ратуют за изучение разговорного языка, но без умения читать далеко не уедешь. Умение читать на английском языке является одной из самых сложных задач для учащегося. Всем тем, кто изучает английский язык, хорошо известно об огромном количестве правил чтения. В чём же причина плохого владения учениками техникой чтения и пониманием прочитанного? Существует несколько подходов к обучению чтению. Одни считают, что надо детей учить правилам чтения и затем по ним читать. Другие рекомендуют запоминать как читается каждое слово. Но при таком подходе зачастую дети запоминают слово только в данном месте учебника и, видя это же слово на другой странице, уже не узнают его. Встает вопрос: как же быть с теми словами, которые не поддаются этим самым правилам.[1]

Введение

Трудности при чтении у школьников неизбежны. Как их избежать и быть хорошо подготовленными к ЕГЭ по иностранному языку, я бы хотела поделиться своими находками и открытиями, которые проводила в классах начальной школы. Я предлагаю поговорить о том, как помочь освоить правила чтения на уроках английского языка с максимальной пользой и экономией времени.

Проблема: почему так трудно читать на английском языке?

Актуальность: чтение на иностранном языке является самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, а возможность читать на иностранном языке – практически все.

Цель исследования: определить эффективность использования приема игр, сказок для улучшения чтения на начальном этапе.

Из поставленной мною цели следуют задачи:

- изучить и проанализировать теоретический материал по теме;
- дать определение понятию чтение;
- обобщить и проанализировать результаты экспериментального исследования;
- разработать рекомендации для учащихся
- сделать необходимые выводы.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по теме, эксперимент на уроке английского языка, сравнение, анализ полученных данных.

Объектом и предметом исследования служат уроки английского языка в начальной школе.

Гипотеза исследования: если практиковать приемы использования игр на запоминание правил чтения, то уровень сформированности навыков чтения повысится.

Практическая значимость этой работы определяется возможностью использования данных материалов для проведения уроков английского языка и занятий внеурочной деятельности по предмету, и изучение языка в домашних условиях.

Новизна исследования заключается в изучении и обобщении современного уровня проблемы, в попытке представить собственную точку зрения.

Структура работы: работа состоит из введения, трех частей, выводов, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. 1.1 Характеристика чтения

Чтение играет важную роль в процессе обучения речевому общению. Чтение представляет собой одно из важнейших средств получения информации. Оно широко используется в познавательных и эстетических целях и играет одну из важнейших ролей в процессе обучения иностранному языку.

Особенность чтения в отличие от восприятия таких видов культуры, как телевидение, видео, в том, что это – всегда труд – интересный, доставляющий удовольствие, радость, но труд. Надо потрудиться, чтобы научиться читать, и надо потрудиться, чтобы стать человеком. Именно труд, вложенный человеком в самого себя, и формирует в нем эти качества.

1.2. Что такое чтение?

Чтение - это...

1. *Словарь С.И Ожегова*: «умение воспринимать написанное, произнося или воспроизводя про себя». [3]

2. В самых *простых терминах* – процесс, посредством которого извлекается информация из письменного или печатного текста.

3. *Согласно энциклопедии*, чтение – это когнитивный процесс(познание) декодирования символов и знаков .

4. *Новейший философский словарь*:

«Чтение-специфическая форма языкового общения людей посредством печатных или рукописных текстов, одна из основных форм опосредованной коммуникации. Чтение-не одностороннее воздействие произведений на читателя, выражающееся в пассивном восприятии, усвоении содержания текста».[2]

При чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как средства общения, но и привитие интереса к чтению. *ВЫВОДЫ по 1 главе*:

В ходе работы, мы рассмотрели несколько источников литературы и выяснили следующие факты:

-Чтение занимает значительное место в жизни человека и играет важную роль в процессе обучения речевому общению.

-Исследования показывают: люди, любящие читать, способны мыслить проблемно, адекватно оценивать ситуацию и быстрее находить новые верные решения.

Глава 2 2.1. Обучение чтению на ИНО языке в начальной школе

Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру, формирует у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению. Учащиеся значительно быстрее овладевают необходимыми умениями и навыками. Они учатся правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения иностранного языка, соблюдать интонацию основных типов предложения. Дети получают представление об основных грамматических категориях изучаемого языка, распознают изученную лексику и грамматику при чтении.[4] При проведении исследования, я пришла к выводу, что для ребят начальной школы большую роль играет игра, так как прочнее усваивается материал. Но при наблюдении я выявила, что интерес к чтению у школьников очень низок.

2.2. Трудности овладения чтением на английском языке.

В процессе чтения необходимо преодолеть массу трудностей. Прежде всего, это трудности, связанные с усвоением системы графических знаков, отличных от русского языка, формирование звуко-буквенных и буквенно-звуковых соотнесений. Но правила чтения могут поставить начинающего в тупик. Их много, они запутаны, а исключений больше, чем самих правил. Правила чтения в

английском языке — это, скорее, даже не правила, а обобщенные рекомендации. [5] Мало того, что, скажем, буква «*Oo*» в разных сочетаниях и типах слога может читаться девятью разными способами, так еще и бывают исключения.

К примеру, в словах *food, too* она читается как [u:], а в словах *good, look* — как [u].

Каковы же трудности при овладении чтением на английском языке для учащихся:

1. вызываемые графическими и орфографическими особенностями языка, так как орфографическая система использует 26 букв, 146 графем (буквосочетаний), которые передают 46 фонем (звук). Из 26 пар английских букв только четыре можно считать похожими на соответствующие буквы русского алфавита по значению и форме. Это К, к, М, Т.

2. Буквы А а, В в, С с, Е е, Н н, О о, Р р, У у, Х х имеют место и в том и в другом языке, но читаются по-разному, следовательно, являются самыми трудными. Остальные буквы совершенно новые.

3. Трудность чтения гласных, сочетаний гласных и некоторых согласных, читающихся по-разному в зависимости от положения в словах. При обучении чтению учащимися должны быть усвоены основные правила чтения, к которым следует отнести:

- чтение гласных под ударением в открытом и закрытом слогах и перед "г";

- чтение сочетаний гласных *ee, ea, ay, ai, ou, oo, oi, ow*;

- чтение согласных *c, s, k, g, ch, sh, th, ng, ck* ;

- чтение таких сочетаний, как *-tion, -sion, -ous, -igh*;

-чтение слов, которые пишутся по-разному, читаются одинаково: *sun-son, two-too*.

В то же время многие слова в английском языке читаются не по правилам, что в целом обрекает учащихся на заучивание чрезмерно большого количества правил чтения и исключений из них, а также на многократное повторение учебного материала.

4. Затруднения в понимании содержания текста. Это проявляется при чтении сложных в произносительном или смысловом отношении частей текста.

5. Неумение анализировать прочитанный текст, которое ведет к построению неправильного порядка слов.

6. Неумение нахождения языковых опор в текст.[6]

2.3. Как запомнить правила чтения? Рекомендации для учащихся.

Чтобы правила чтения быстрее дошли до автоматической стадии, я рекомендую:

-изучить собственно само правило — прочитать, осмыслить, проговорить вслух примеры;

- упражняться в чтении вслух — поможет развить навыки произношения, заодно и правила чтения закрепятся;

- выполнять небольшие письменные работы — письменная практика полезна для развития словарного запаса, закрепления знаний грамматики и, разумеется, для улучшения правописания;

- учиться старательно, прилагать максимальные усилия;

- регулярно выполнять домашние задания по учебнику;

- пользоваться словарями, учить новые слова, то есть постоянно пополнять словарный запас;

- не лениться;

- больше слушать аудиозаписи песен, смотреть фильмы и мультфильмы на английском языке, играть в обучающие компьютерные игры и читать книги (желательно вслух).

Однако все это лишь общие рекомендации, потому что правила чтения, как правило, закрепляются постепенно сами собой.

ВЫВОДЫ по главе 2:

При работе над 2 главой, я пришла к выводу что:

- чтение является активной и мыслительной деятельностью для школьников, но при этом оно вызывает особые затруднения.

- чтение позволяет ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором на изучаемом иностранном языке.

- в младшем школьном возрасте учащиеся учатся правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения иностранного языка, соблюдать интонацию основных типов предложения.

- для преодоления трудностей при чтении учащимся необходимо использовать разработанные рекомендации

Глава 3. Содержание эксперимента, анализ, обработка результатов.

Практическая часть исследования была проведена на уроках во 2а,б, 3а, 4а,б классах начальной школы (всего 108 учащихся).

К моменту начала опытно-экспериментальной работы учащиеся уже знали буквы английского алфавита, правила чтения сочетаний гласных и согласных, учились технике чтения вслух и чтению про себя с одновременным решением смысловых задач. Но исходный уровень овладения навыками чтения-умением быстро воспроизводить звуки и понимать содержание прочитанного-был недостаточно высок. Поэтому при исследовании, я опиралась на уже имеющиеся знания, используя сопоставления и сравнения.

Исследование состояло из нескольких этапов:

I этап – начальный. «Ознакомление и чтение сказок» (как повторение): -проводился во 2а,б, классах(48 учеников), т.к. изучили буквы и начали чтение.

(«СКАЗКА о том, как быстрее запомнить чтение согласных букв: «В королевстве букв английского языка» и «СКАЗКА о том, как быстрее запомнить чтение гласных английских букв».)

II этап-проверочный. «Повторение трудных согласных букв английского алфавита» - проводился для 2а,2б классов).

а). повторение трудных букв алфавита[5]

Здесь мною ставится задача повторение чтения букв английского алфавита, причем особое внимание на чтение трудных согласных букв и их буквосочетаний.

(Упражнение №1, 2 Игры: «Определи правильно букву».)

б). повторение правил чтения гласных

При изучении правил чтения гласных также рассказала традиционную сказку про открытые и закрытые домики.

(«Правила чтения английских гласных зависит от того, в каком слоге (домике) они стоят»).

(Упражнение 3. Игра на внимание. «Определи правильно тип слога»).

3 этап – читающий (для 3а класс)-15 учащихся

Данный этапе, я провела в форме чтения стихотворения с заданиями по нему, где имелись словосочетания. Считаю, что чтение это не только быстрое воспроизведение звуков и правильное оформление, но и понимание прочитанного.

Упражнение 4. Игра: «Кто самый умный».

Прочтите стихотворение на правило чтения буквы «Оо».

Упражнение 5. Игра на внимание: «Вставь пропущенное слово».

Прочитайте текст и вставьте слова по смыслу в текст.

Упражнение 6. Игра: «Правильно ли ты понял текст». Выбери предложение, которое соответствует содержанию текста и прочитай вслух. 14

4 этап-контрольный (для 4а,4б классов)-45 учащихся

С целью контроля понимания прочитанного учащимся было предложено задание прочитать неозаглавленный текст и выполнить следующие задания:

- озаглавить текст;
- выделить в тексте смысловые части;
- нарисуйте то, о чем говорится в тексте.

In Russia people have got gardens in the village and in their country houses. In the gardens they grow vegetables, fruits and flowers.

Vegetables are plants that we can eat. Many vegetable that we eat grown in the field and the garden. Most fruits are sweet, and good to eat.

Выводы по 3 главе:

Проведя экспериментальную работу и проанализировав результаты можно сказать, что около 85% детей справились с заданием; остальные дети либо не справились с заданием, либо выполнили его не полностью. В результате исследования стало очевидным, что умение озвучивать графемы, читать буквы, буквосочетания и небольшие тексты, находится на достаточно хорошем уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Чтение на ИНО языке имеет положительную оценку. Можно отметить, что чтение на ИНО языке, как форме общения, полезно всем детям, независимо от их способностей. Оно оказывает бесспорное положительное влияние на развитие нашей памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др. Чтение на ИНО языке дает большой практический эффект в плане повышения качества владения ИНО языком. Неоспорима воспитательная ценность чтения на иностранном языке, которая проявляется во влиянии на вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

В ходе исследовательской работы, учащиеся учились правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения. Дети распознавали изученную лексику, читали про себя учебные тексты. Чтение позволяет ознакомить младших

школьников с зарубежным стихотворным и сказочным фольклором, что непременно вызовет интерес к обучению ИНО языка.

Проведенное исследование еще раз доказало, что проблема чтения действительно актуальна и требует особого внимания. Как известно, необходимость овладения английским языком становится все более насущной в современном мире, где каждый четвертый житель пользуется им для общения на том или ином уровне.

Литература:

1. Ахвледиани О.Г. Обучение алфавиту и правилам чтения на уроках английского языка в начальной школе. Журнал «АЯШ 2016» №2(54).

2. Артамонова Л. Н. Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе. English, 2008.

3. Выготский Л.С. Словарь-энциклопедия. 2007.

4. Ожегов С.И. Словарь.

5. Сажнева М. А. Игра как способ развития интереса к изучению иностранного языка. ИЯШ 2001.

6. Николенко А. Н. Исчезновение интереса к изучению иностранных языков на начальном этапе как проблема дальнейшего обучения иностранным языкам. Начальная школа 2000 №5. 17