

Автор:

Ягодина Анастасия Александровна

ученица 10 Э класса

Руководитель:

Рыбакова Елена Валерьевна

учитель географии, медиатор

Частное учреждение «Общеобразовательная школа «Классика-М»

г.Мытищи Московской области

ПРИЧИНЫ И ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ



В настоящее время, одной из серьезных проблем, являются различные формы девиантного поведения подростков. Обусловлено это разными причинами, которые способствуют появлению такого поведения. Рост отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних, проявляющихся в асоциальных действиях подтверждается статистикой. Все формы

отклоняющего поведения однозначно приводят к нарушению законодательных норм. В связи с этим **актуальной** становится тема установления причин девиантного поведения среди подростков и меры предотвращения данной проблемы.

Цель работы: Изучить причины и формы девиантного поведения среди подростков, предложить возможное решение данной проблемы

Объект исследования: Подростки

Предмет исследования: Исследование причин девиантного поведения подростков

Задачи работы:

1. Изучить источники информации по данной теме.
2. Провести исследование, в рамках которого:
 - изучить причины девиантного поведения;
 - выявить формы девиантного поведения.
3. Проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы.
4. Разработать рекомендации по решению данной проблемы.

Гипотеза: Предполагается, что девиантное поведение в подростковом возрасте является следствием биологических и социальных факторов.

Методы исследования: Анализ источников информации, опрос фокусной группы, сравнение и обобщение полученных данных, разработка рекомендаций

Материалы и оборудование: Компьютеры, тестовые форматы

1. Характеристика объекта исследования

1.1. Понятие девиантного поведения

Под девиантным (от лат. *deviatio* – отклонение) поведением в современной социологии по определению Эмиля Дюркгейма подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой — социальное явление, выраженное в

массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам. Чаще всего такое поведение наблюдается у подростков.

1.2. Причины девиантного поведения

Среди причин девиантного поведения такие исследователи как Зигмунд Фрейд выделяют:

Биологические (выражаются в существовании неблагоприятных анатомических или психофизиологических особенностей организма детей, которые затрудняют их социальную адаптацию):

- генетические ;
- психофизиологические ;
- физиологические .

Психологические (особенности подростка, определяющие предрасположенность к девиантному поведению. Например, черты личности в рамках психологической нормы это низкий уровень самоконтроля, склонность к риску, тревожность и агрессивность, узость круга интересов, недостаточно сформированы навыки общения, низкая стрессоустойчивость, незрелость личности, нарушение самооценки).

Социальные (неблагополучное социальное окружение, принадлежность к девиантной молодежной субкультуре; невозможность самореализации; низкий статус в группе сверстников и др).

Семейные (нарушение детско-родительских; мужеско-женских; супружеских взаимоотношений; жестокое обращение; оскорбления; насилие в семье; пренебрежительное отношение; низкий социальный статус семьи; безнадзорность; психические заболевания родителей; асоциальное или криминальное поведение членов семьи, серьезные изменения, стрессы в семье).

Социально-экономические (социальное неравенство; безработица, расслоение общества на бедных и богатых; ограничение в социально

приемлемых способах получения достойного заработка; обнищание населения; инфляция и, как правило, в последствие социальная напряженность).

Морально-этические (низкий морально-нравственный уровень современного общества, разрушение ценностей (в первую очередь духовных), падение нравов, а с другой стороны в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения (влияние государства на личность подростка через идеи, вектор развития (через СМИ)).

Таким образом, причины, по которым подросток выбирает для себя девиантное поведение, весьма разнообразны и иногда настолько подчиняют себе личность, что она теряет способность здраво мыслить, самостоятельно принимать решения, теряет волю. Любые типы девиантного поведения делают человека крайне восприимчивым и несчастным. Личность постепенно начинает утрачивать социальные навыки, терять привычные ценности и даже свои собственные позитивные качества характера

1.3. Основные типы и формы девиантного поведения человека

Принято подразделять на три типа:

- Девиантное поведение личности;
- Делинквентное поведение личности;
- Аддиктивное поведение личности.

Основные формы:

- Алкогольные девиация;
- Наркотические (наркомания, токсикомания);
- Ауто – (самокалечение, самопорезы, суицид) и гетеро (направленно на другого человека) – агрессия.

Все эти формы делятся на 2 основные категории:

- патологические;
- непатологические (психологические).

Патологические формы девиантного поведения связаны с личностными психопатологиями (психопатии). Непатологические формы социально детерминированы.

В основе дефекты личностного развития и воспитания, отрицательное влияние неблагоприятной ситуации, складывающейся в ближайшем окружении человека – семье, референтной группе ит.д.

Широкое развитие в современных условиях получили концепции социальной дезорганизации (Т. Шибутани и др.), которые объясняют отклоняющееся поведение социальными изменениями, в результате которых прежние стандарты теряют свое значение из-за чего дезорганизуется жизнь общества, когда одни люди стараются придерживаться старых норм и ценностей, другие же ориентируются на вновь появляющиеся ценности и нормы как общесоциальные, так и групповые (эталонные группы). В соответствии с этим выделяются три типа отклоняющегося поведения:

1-й тип поведение конформное – приспособление к требованиям эталонной (референтной) группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов.

2-й тип отклоняющегося поведения – импульсивный, возникает под влиянием сильного возбуждения, вопреки собственным стандартам поведения. Этот тип связан с временной утратой самоконтроля (аффект). 3-й тип отклоняющегося поведения – обозначается термином «компульсивное», т.е. принудительное, навязчивое. Здесь имеется ввиду особый вид принуждения, связанный с плохой приспособляемостью отдельных лиц, когда на некоторые события и факты личность отвечает устойчивыми реакциями, которые она (даже сознавая бессмысленность и опасность своего поведения) не в состоянии его изменить.

3-й тип отклоняющегося поведения – обозначается термином «компульсивное», т.е. принудительное, навязчивое. Здесь имеется ввиду особый вид принуждения, связанный с плохой приспособляемостью отдельных лиц, когда на некоторые события и факты личность отвечает устойчивыми

реакциями, которые она (даже сознавая бессмысленность и опасность своего поведения) не в состоянии его изменить.

2. Социологический опрос

Практическая часть была рассчитана на подростков 13-18 лет. Опрошено 56 респондентов. Разработанный способ представляет собой опросник, состоящий из 21 вопросов, разбитых на 5 блоков.

I блок (вопросы 1, 5, 6, 10) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

II блок (вопросы 8, 9, 11, 14, 20) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

III блок (вопросы 2, 4, 12, 17, 19) оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) - злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость (не болезнь, а нарушение поведения).

IV блок (вопросы 3, 7, 16) оценивается агрессивное поведение (АП) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости.

V блок (вопросы 13, 15, 18, 21) оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), т. е. стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками суицида.

2.1 Анализ результатов исследования

Анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что 50% испытуемых по шкале «искренности ответов» чаще всего говорят правду и почти столько же сдерживают свои обещания.

Также 45% респондентов ответили, что иногда любят прихвастнуть.

Кроме того, стоит отметить, что почти 70% опрошенных выражаются нецензурной лексикой.

Таким образом можно сделать вывод о том, что подростки ощущают потребность в принадлежности к группе, они стремятся быть замеченными, принятыми и понятыми.

Анализ результатов по шкале «антисоциальное поведение» показал, что 50% опрошенных переходят дорогу в неположенных местах, почти столько же иногда нарушают правила общественного поведения, 80% респондентов всегда покупают билет в транспорте и столько же процентов никогда не берут чужие вещи без спроса.

Также 41% опрошенных считают, что люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения.

Таким образом можно сделать вывод, что подростки ещё не выработали личную позицию и не имеют полного понимания в осознанности собственной жизни и ответственности за неё.

Анализ результатов по шкале «Аддиктивное поведение» показал, что 86% респондентов не хотят делиться своими мыслями.

Количество подростков, которые сплетничают равно 35,7%, такое же число составляют те, которые этим не занимаются.

Больше половины опрошенных хотят учиться и работать и такие же количество не испытывают чувство зависти к другим людям.

Также 64% подростков очень часто относятся с недоверием к окружающим.

Таким образом, можно сделать вывод, что подростки склонны к саморазрушению, так как они ещё не определились со своими жизненными требованиями и у них нет полной систематизации ценностей по которым можно выстраивать жизненную позицию (мало опыта).

Анализ результатов по шкале «агрессивное поведение» показал, что почти 40% опрошенных часто выходят из себя из-за (скопившейся) агрессии, около 50% подростков часто ругаются с родителями и почти у стольких же есть желание восстановить справедливость.

Таким образом можно сделать вывод о том, что подростки используют свою агрессию для проявления себя и самоутверждения в обществе, а также для отстаивания личных границ.

Анализ результатов по шкале «аутоагрессивное поведение» показал, что почти 80% опрошенных не уйдут из дома, несмотря на различные ситуации, почти 85% не подвергаются насилию со стороны окружающих.

Вместе с тем, 46% респондентов иногда испытывают бессильный гнев и отчаяние и почти стольким же необходимы сильные переживания и чувства.

Таким образом можно сделать вывод, что такое поведение вызвано отрицательной реакцией на жизненные обстоятельства и эмоциональной неустойчивостью психики (маленький жизненный опыт).

2.2 Выводы

В результате исследования я пришла к следующим выводам:

У подростков, в процессе развития, возникают психологические проблемы, которые они не всегда могут разрешить сами. Различные жизненные условия в определенных случаях способствуют трудностям в раскрытии требуемых окружением свойств личности ребят, что может усугубить ход психического формирования их личности.

3. Профилактика девиантного поведения подростков

Профилактика - является важным направлением работы с несовершеннолетними. Это связано с тем, что большинство ребят в этом возрасте имеет склонности к девиантному поведению, а случаи его проявления встречаются довольно часто. Некоторые из них являются социально опасными и разрушительно влияют на целостность общества, другие – целостности личности и ее гармоничному развитию.

Так как девиантное поведение может быть обусловлено различными факторами, то и профилактическую деятельность следует направлять на все эти факторы. То есть, профилактика должна быть направлена не только на конкретную личность, но и на ее социальное окружение, и на общество в целом.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних прежде всего направлена на тех, кто имеет склонность к такому поведению. Именно поэтому важно уделить внимание диагностике и выявлению несовершеннолетних, имеющих склонность к девиантному поведению.

На мой взгляд, для того чтобы профилактическая деятельность имела хороший результат, нужно направить ее на формирование активной жизненной позиции, устойчивых интересов к какой-либо деятельности, будь то спорт, искусство или образование. И информировать несовершеннолетних о пользе спорта и важности здорового образа жизни, а не о вреде курения, алкоголя или наркотиков.

Организация свободного времени также является важным моментом в формировании личности несовершеннолетнего. Я считаю, для того, чтобы снизить девиантность в подростковой среде, надо предоставить несовершеннолетним альтернативные формы активности. Сделать более доступными и разнообразными занятия в различных спортивных секциях, творческих кружках. Но чтобы все это было востребованным, необходимо,

чтобы у подростка были сформированы установки на здоровый образ жизни. Здесь уже важную роль играет социальное окружение, в первую очередь семья.

4. Источники информации

1. Айхорн А. Трудный подросток.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2011. 304 с.
2. Василькова Ю.В. Работа социального педагога с трудными подростками.- М.: Академия, 2001, 440 с.
3. <https://emberint.ru/articles/deviantnoe-povedenie/>
4. <https://wikigrowth.ru/psychologiya/deviantnoe-povedenie/1010>