

Москаленко Наталья Валерьевна

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №155»

городского округа город Уфа

## УРОК МАТЕМАТИКИ

ТЕМА: "НУМЕРАЦИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ", 3-Й КЛАСС

**Цели урока:** повторить, систематизировать знания учащихся о нумерации многозначных чисел, активизировать мысль детей.

### **Задачи:**

1. Тренировать способность к чтению и записи многозначных чисел, к сравнению многозначных чисел; к представлению многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;

2. Тренировать вычислительные навыки; умения решать задачи;

3. Способствовать развитию мыслительных операций

4. Формирование умения работать в сотрудничестве.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные:***

Тренировать способность к чтению и записи многозначных чисел, к сравнению многозначных чисел; к представлению многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;

Тренировать вычислительные навыки; умения решать задачи;

Способствовать развитию мыслительных операций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Метапредметные:*

Личностные:

- создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,
- положительное отношение к изучению математики.

Регулятивные:

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,
- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя

Познавательные:

- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению).

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,
- формулировать своё мнение,
- воспринимать различные точки зрения;
- умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других

***Структура урока.***

**1. Организационный момент**

Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас –  
Математика сейчас.

Математика сложна,

Что математика нужна

Но говорим с почтением,

Всем без исключения!

## 2. Актуализация знаний

Нам на почту пришло видеописьмо, давайте его посмотрим.

**Видео** (Запись ученика класса в роли магистра. Слова магистра: Здравствуйте, девочки и мальчики. Я, магистр математики, приветствую вас. Я рад, что вы любите математику и поэтому приготовил для вас математическое испытание. У вас на доске зашифровано слово. Чтобы его отгадать, вам нужно выполнить несколько заданий. Как только вы расшифруете слово, вы поймёте, какую ответственную работу вам предстоит выполнить. Удачи вам!)

### **К О Н Т Р О Л Ъ** (*буквы закрыты*)

**К** – запишите числа, найдите лишнее число.

427 тыс.908 ед.

3 млн.52 тыс.102 ед.

56 млн.7 тыс.13 ед.

281 млн.

12 млн. 12 тыс.12 ед.

Может кто-то уже догадался о теме нашего урока?

**О**–озвучьте тему и цели урока.

*Нумерация многозначных чисел.*

Это новая тема?

*Нет.*

Тогда какие цели мы поставим перед собой?

*Закреплять знание нумерации многозначных чисел, уметь читать и сравнивать их, закреплять умения решать задачи с многозначными числами.*

**Н** – Запиши число в тетради.

Запиши число на 2 больше, чем 743 125

Запиши число на 5 меньше, чем 743 125

Запиши число на 25 больше, чем 743 125

Запиши число на 125 меньше, чем 743 125

Назовите число, в котором отсутствует класс единиц.

Представь третье число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Т – Сравни числа.**

3529 28 016

44 444 99 999

140 215247 140 315 248

.....<.....

.....>.....

Придумай два своих примера

**Р – отдохни.**

**Физминутка**

**О – Вычисли и сделай проверку.**

5 409 836 + 95 314

2 800 230 – 890 523

**Л – Решите задачу самостоятельно. Взаимопроверка.**

Население Уфы составляет 1 120 547 человек, а Оренбурга - 564 443 человека. В каком городе население больше и на сколько?

**Б – откройте последнюю букву и соберите слово.**

**К О Н Т Р О Л Ь**

Как вы думаете, о какой работе дальше пойдёт речь?

*О контрольной работе.*

Правильно, в конце изучения каждой темы вы выполняете контрольную работу. Я предлагаю вам побыть в роли учителя и составить контрольную работу по теме «Нумерация многозначных чисел». Для этого вам необходимо объединиться в группы и вспомнить правила групповой работы.

Перед вами на столах лежит набор заданий для контрольной работы. Вам предстоит составить разнуровневую контрольную работу по теме «Нумерация многозначных чисел», то есть выбрать только те задания, которые подходят только для вашей контрольной работы.

С НИЗКИМ УРОВНЕМ ЗНАНИЙ      СО СРЕДНИМ УРОВНЕМ ЗНАНИЙ  
С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ЗНАНИЙ

Для того, чтобы определить, кто какую работу будет составлять, вам нужно ответить на мои вопросы. Кто первый отвечает, тот и имеет право выбора.

1. У Незнайки было пять целых груш, шесть половинок да восемь четвертинок. Сколько яблок было у Незнайки? 0
2. Какие три числа, если их сложить или перемножить, дают один и тот же результат? 1,2,3
3. Какие четыре равных числа при умножении дают единицу? 1,1,1,1

*Самостоятельная работа в группах.*

**Представление работ. Оценка экспертов.**

На сегодня наша работа завершена. Я благодарю всех за большую плодотворную работу.

**Рефлексия «Мишень».** Ну, а теперь проверим ваше эмоциональное состояние. У вас на столе лежат красные круги. Отправьте их в ту часть мишени, которая соответствует вашему настроению.

Урок окончен.