

Сабаева Любовь Владимировна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

«Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Планета детства»

**Мотивация педагогического коллектива
на внедрение в ДОУ новых программ
и инновационных педагогических технологий**

VI Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - июнь 2018 года

Введение

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость

Родители начинают понимать, что полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду

По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации

Актуальность

В последние 10-12 лет в связи с изменением социально-экономических условий в России, интеллектуализацией многих видов деятельности человека, развитием научных исследований в области образования, вариативности образования, в том числе и дошкольного, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания

Противоречие

Тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, когда создается противоречие между желанием и реальным результатом, возникает потребность в инновациях

Любая инновация – это изменение того, что уже существует

ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

— ЭТО УЛУЧШЕНИЕ СПОСОБНОСТИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДОСТИГАТЬ КАЧЕСТВЕННО
БОЛЕЕ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАЖДЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ИМЕЕТ
ПРАВО НА ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ!**



**В ЭТОЙ СИТУАЦИИ ОСОБЕННО ВАЖНА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
УПРАВЛЕНЦЕВ И ПЕДАГОГОВ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ СВЯЗАНЫ СО СТРЕМЛЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА РЕАЛИЗОВАТЬ
СЕБЯ, И СВОИ ИДЕИ**

**ОПИРАЯСЬ НА ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА, ОРГАНИЗАТОРЫ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕЛАЮТ ЗАПУСК И ПОДДЕРЖКУ ПРОЦЕССА ОБНОВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Практическая значимость

Так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети, **педагогический коллектив должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения**

Инновационные процессы не обошли стороной наш коллектив

В 2017-2018 учебном году МАДОУ «Детский сад № 41» представилась уникальная возможность стать сетевой экспериментальной площадкой *Федерального государственного автономного учреждения*

«Федеральный институт развития образования»

При внедрении программы «Тропинки» перед администрацией МАДОУ «Детский сад № 41» возник вопрос: «С чего начать введение новой программы?»

Ответ: «Кадры решают ВСЁ»!

Все эти предпосылки обозначили работу предшествующую апробации и тему моего сегодняшнего выступления:

«Мотивация педагогического коллектива на внедрение в ДОУ новых программ и инновационных педагогических технологий»



Мотив – осознаваемая причина поступков

Значительную роль в мотивировании сотрудников имеет мотивационная среда

Совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых работниками для достижения целей, называют мотивационной средой

Мотивационная среда должна обеспечивать работнику положительную оценку ожидаемых последствий за результаты своей деятельности

Каждый работник должен видеть связь между результатом своей деятельности и ожидаемыми для себя вознаграждениями



Временная научно-исследовательская группа МАДОУ «Детский сад № 41» поставила цель:

мотивировать педагогический коллектив на внедрение в ДОУ новых программ и инновационных педагогических технологий, посредством создания мотивационной среды и профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов

МОДЕЛЬ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Цель: мотивировать педагогический коллектив на внедрение в ДОУ новых программ и инновационных педагогических технологий, посредством создания мотивационной среды и профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов в МАДОУ «Детский сад № 41»

I ЭТАП

ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
1. Определить первоначальный уровень мотивации на внедрение в ДОУ новых программ и инновационных педагогических технологий.	1. Диагностическая работа: Направления работы: – выявить уровень готовности к инновационной деятельности педагогов. 1.1. Изучение особенностей, потребностей, профессиональных интересов педагога и уровня самооценки педагога. 1.2. Изучение уровня мотивационной готовности педагога к инновационной деятельности. 1.3. Изучение профессиональных барьеров, трудностей, блокирующих эффективность работы педагога.

II ЭТАП

2. Создание просветительско-информационной поддержки по внедрению инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ (оказание помощи педагогам в решении проблем, возникающих в период внедрения новой педагогической программы «ТРОПИНКИ» и инновационных социальных технологий).	2. Просвещение: Направления работы – повышение информированности педагога для привлечения внимания к инновационным технологиям. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов, их эмоционального благополучия. Формы работы: Семинары, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, дискуссии и др.
3. Сформировать активную позицию к нововведениям в воспитательно-образовательный процесс.	3. Коррекционная работа: Направления работы: создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации инновационных технологий. Формы работы: 3.1. Тренинги профессионального роста; 3.2. Тренинги по преодолению профессиональных затруднений; 3.3. Тренинги эффективного взаимодействия; 3.4. Тренинги на развитие навыков саморефлексии и самоанализа и др.

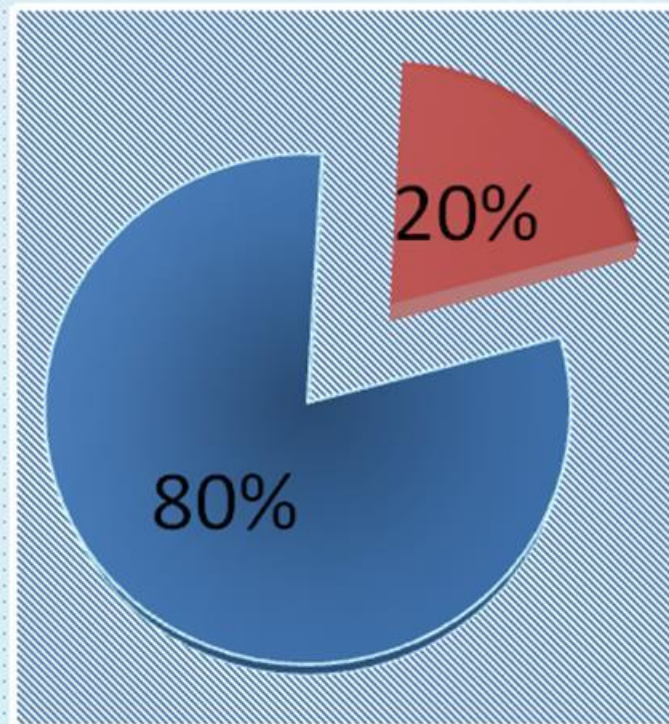
III ЭТАП - КОНТРОЛЬНЫЙ – АНАЛИЗ - ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Ожидаемые результаты:

1. Включение в инновационный процесс до 80% педагогического коллектива
2. Расширение работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
3. Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов
4. Повышение качества образовательного процесса
5. Повышение конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг



I Этап Диагностический



■ Педагоги не готовы принять новые технологии

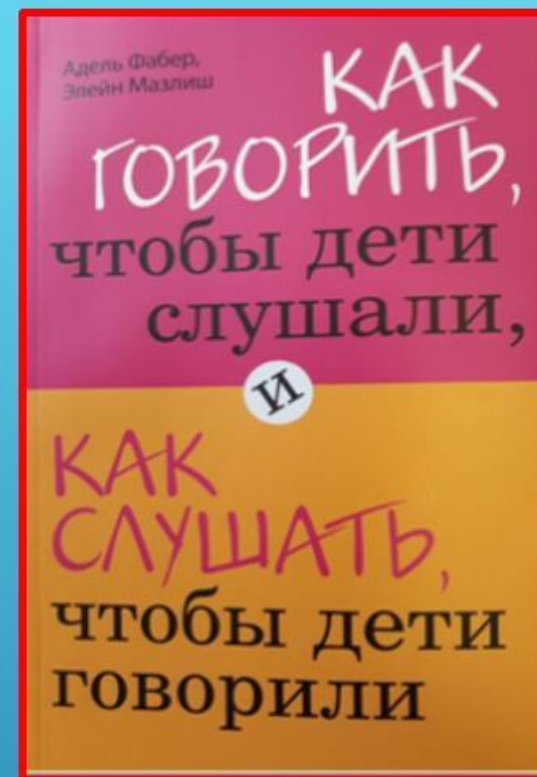
■ Педагоги готовы принять новые технологии

ВЫВОД:

80% ПЕДАГОГОВ ОБЛАДАЮТ СЛАБОЙ МОТИВАЦИЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕШЕНИЕ:

НЕОБХОДИМО СОЗДАВАТЬ И ВВОДИТЬ МОТИВАЦИОННУЮ СРЕДУ!



**Расширение материальной базы по образовательной
программе «ТРОПИНКИ»**



**II ЭТАП ПРОСВЕЩЕНИЕ
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ПЕДАГОГОВ В ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЯХ
ПЕДАГОГИ ДОЛЖНЫ ПОВЕРИТЬ, ЧТО ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД НИМИ ЦЕЛЕЙ
ПРИВЕДЕТ К ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАЧИМОГО ДЛЯ НИХ РЕЗУЛЬТАТА**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР

13 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА НА БАЗЕ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 41»

«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД: ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

КОЖЕВНИКОВА ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА, К.П.Н., ПРЕЗИДЕНТ АССОЦИАЦИИ ФРЕБЕЛЬ-ПЕДАГОГОВ, АВТОР-РАЗРАБОТЧИК ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПЕСЧАНСКАЯ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, МЕТОДИСТ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»



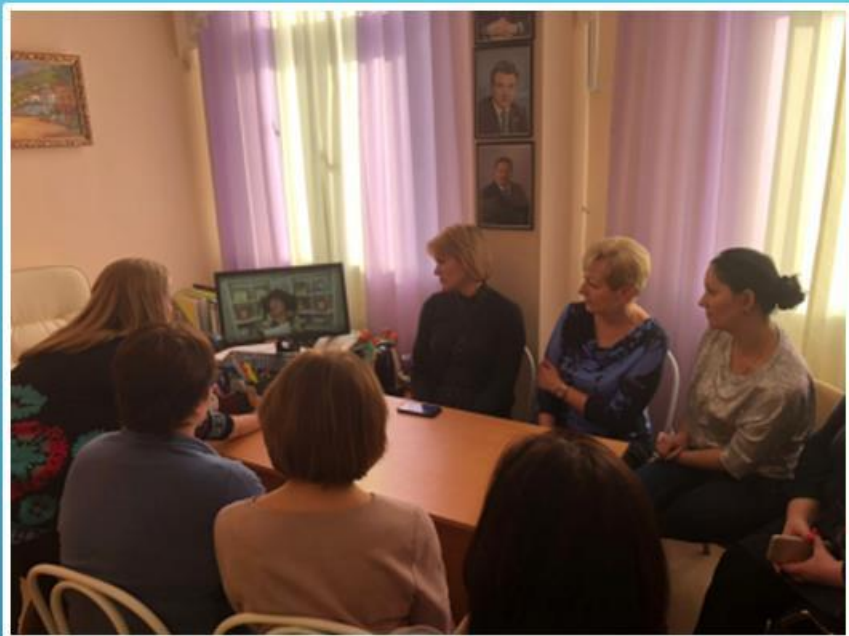
**СЕРТИФИКАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СЕМИНАРА
13 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА НА БАЗЕ МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 41»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР
«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД: ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»
СТРУКОВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА – ПСИХОЛОГ, КООРДИНАТОР ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК,
ПО ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ГРИШАЕВОЙ Н.П.
СЕМИНАР ПО ПРОГРАММЕ «ТРОПИНКИ» СОСТОЯЛСЯ 31 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА НА БАЗЕ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 41»**



**МЕТОДИСТ МАДОУ ЗНАКОМИТ И ПОМОГАЕТ
ПЕДАГОГАМ ОСВОИТЬ ПРОГРАММУ «ТРОПИНКИ»**



ВЕБМИНАР: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: МИФ ИЛИ СОВРЕМЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ?

**ШАТОВА АННА ДЕМЬЯНОВНА КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ВЕДУЩИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК ЛАБОРАТОРИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИИДСИВ РАО, МОСКВА
СОСТОЯЛОСЬ 12 ФЕВРАЛЯ 2018 В 14:00 (GMT+03:00) МОСКВА**

СЕРТИФИКАТ

Сабаева

Любовь Владимировна

12 февраля 2018 года
принял(а) участие
в вебинаре
продолжительностью 1 часа(ов)

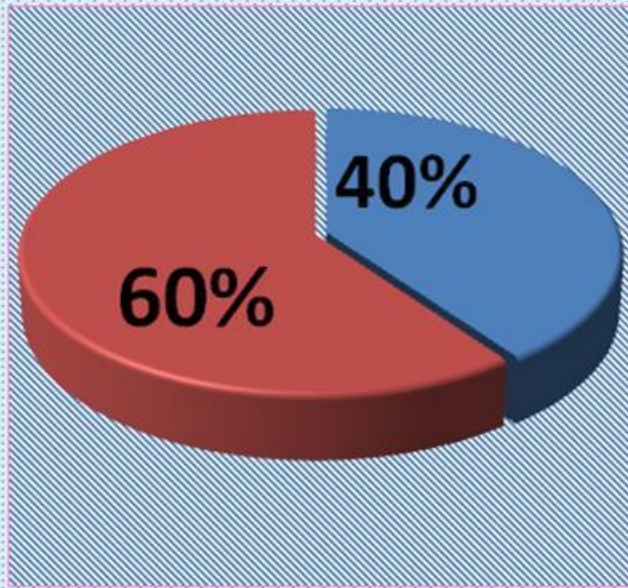
**Экономическое воспитание дошкольников:
миф или современная реальность?**

А. А. Баранов,
директор по продвижению



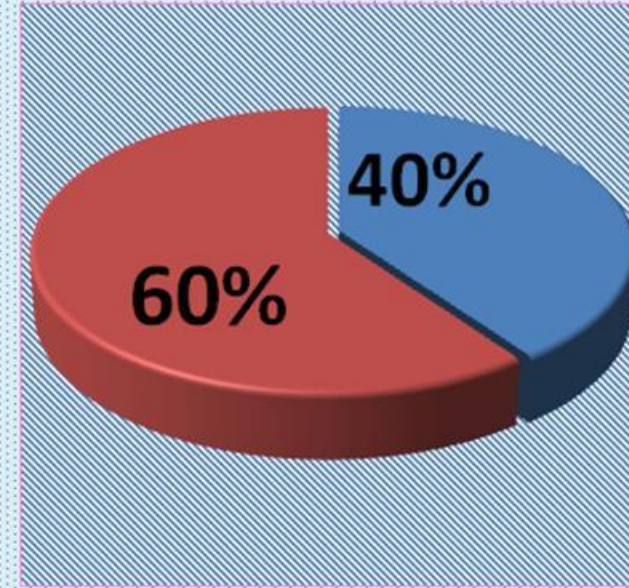
Лицензия №038731

III Контрольный промежуточный



- Педагоги со слабой мотивацией
- Педагоги мотивированные

III Контрольный промежуточный



- Педагоги со слабой мотивацией
- Педагоги мотивированные

III ЭТАП (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЯНВАРЬ): ВЫЯВИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ, СДЕЛАТЬ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ПРОВЕДЯ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ, МЫ НАБЛЮДАЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ И УВЕРЕНЫ В ТОМ, ЧТО НАХОДИМСЯ В ПРАВИЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ВСЕГДА НЕОДНОРОДЕН

ЕГО ИЗУЧЕНИЕ ПОМОГАЕТ ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧЕТОМ УРОВНЯ

ГОТОВНОСТИ ЧЛЕНОВ КОЛЛЕКТИВА К ВОСПРИЯТИЮ НОВШЕСТВ



**НЕВОЗМОЖНО ДОБИТЬСЯ УСПЕХА БЕЗ
СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

**БЛАГОДАРИМ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**