

Моисеенко Наталья Сергеевна  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»  
г. Назарово, Красноярский край

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ» В СИСТЕМЕ СПО.  
РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ**

Современные социально-экономические условия развития нашей страны выдвигают все более жесткие требования к подготовке будущих специалистов. В системе образования России происходят глобальные изменения, направленные на реализацию заявленных требований. Так в 2012 году принят новый «Закон об образовании в РФ» [1], с 2009 года внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня к профессии по направлению подготовки, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Важным направлением при реализации федеральных государственных стандартов является обеспечение вариативности содержания образовательных программ каждого из уровней образования по сложности и направленности, разработанных на основе учета образовательных потребностей и способностей обучающихся. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [2] выделяет важный вид профессиональной

деятельности по руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО.

С учетом федеральных требований к профессиональному образованию мной составлена рабочая программа учебной дисциплины ОБД. 08 «Биология» технического профиля, которая отражает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, темы самостоятельных работ, учитывает специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих осваиваемой профессии.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, учитывает специфику осваиваемой профессии.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуру-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых и общих компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Так как современное общество сегодня требует от выпускников СПО не только, и даже не столько, прочного багажа знаний, сколько умения воспользоваться им, а затем – самостоятельно пополнить, то в учебном процессе

я использую проектную и исследовательскую работу студентов, которая включает поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации.

Подготовка современных высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) предусматривает организацию и проведение самостоятельной работы в урочное и неурочное время, поэтому не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу студентам, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся – это один из активных методов обучения, в основе которого заложено формирование умений и навыков на основе ранее изученного теоретического материала, его более глубокое осознание и закрепление [2]. Согласно, рабочей программы учебной дисциплины ОДБ. 08 «Биология» на самостоятельную работу студентов отводится 26 часов. В процессе изучения учебной дисциплины ОДБ. 08 «Биология», я применяю разнообразные виды и формы самостоятельной работы обучающихся.

Исследовательская деятельность студентов – вид творческой деятельности студента, направленный на получение новых знаний, главной целью, которой является развитие познавательного типа мышления. [3]

Проектная деятельность студентов – мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. [3] Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов на интеграционной основе.

Проектная деятельность в моей работе реализуется в двух направлениях. Одним из результативных является выполнение обучающимися интегрированных (межпредметных) проектов. Именно в этих проектах, соединенных не только с биологией, но и с учебными дисциплинами и МДК по профессии открывается интересная перспектива симбиоза для обучающихся и понимание взаимосвязи изучаемых дисциплин и осваиваемой профессии. Биологические, экологические, генетические и селекционные проблемы всегда актуальны, но зачастую в их решении не хватает профессиональной составляющей, именно этот аспект и вовлекает студентов в проект. Увидев проблему на уроке, вне урока студенту предлагается найти пути решения. За решением обучающиеся вынуждены обратиться к профессионалам: преподавателям спецдисциплин, которые в профессиональном аспекте помогают найти решение проблеме.

Так как субъективный и массовый фактор учебной аудитории всегда преобладает, то такие проекты, как правило, рождаются вне учебного плана и программы. Ниже представлены результативные проекты, которые были представлены в различных мероприятиях и на разных уровнях:

- Проект «Диабет - не приговор» объединил «Биологию» и профессию «Повар, кондитер». Целью данного проекта было изучить виды пищевых продуктов для соблюдения режима диетического питания при сахарном диабете, которое является наследственным, а как результат - создание диабетического кафе, на научно-практической конференции «Первые шаги в науку» – 1 место.
- Проект «Изменение конструкции сеялки СЗ-3,6А для улучшения гидротехнического обеспечения посевов пшеницы с применением гидрогеля в условиях степи Красноярского края» объединил «Биологию», раздел экология и профессию «Тракторист-машинист с/х производства». Результат - победитель Конкурса юных техников-изобретателей, проводимым Краевым государственным автономным учреждением «Красноярский краевой фонд

поддержки научной и научно-технической деятельности». Получил софинансирование в размере 70 000 рублей.

- Проект «ПДК забота», объединил тему по биологии репродуктивное здоровье и техническое мышление, в результате – 1 место на городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» – 1 место.

Достижение моего обучающегося в области интегрированных проектов легли в основу его профессионального роста, Водопьянов Дмитрий награжден краевой именной стипендией имени академика М.Ф. Решетнёва.

Я сама являюсь активным участником различных проектов: сетевых профессионально направленных, технических и социальных:

- участвую в реализации проекта сетевой образовательной программы «Агрокласс». Являюсь координатором и экспертом лаборатории «Зооветеринария». В рамках реализации сетевой программы «Агрокласс» для школьников и учителей п. Степное организовала и провела обучающий семинар «Исследовательская и проектная деятельность в карьере».

- участвую в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Агрокластер — территория возможностей» организовала работу проектной студии для школьников 8 классов г. Назарово.

- автор экологического социального проекта по созданию социально-культурного объекта многопрофильного парка «Вектор» для жителей микрорайона, который представлен на Конкурс проектов территориального развития «ТЕРРИТОРИЯ РУСАЛа».

На сегодняшний день, успешно организованная мной самостоятельная работа по дисциплине «Биология» позволяет реализовывать федеральные требования к профессиональному образованию, а студентам углублять и систематизировать знания по определенной тематике, развивать самостоятельность, ответственность, критическое мышление, решить проблемы учебного и профессионального уровня, уметь презентовать свой итог работы.

### **Список используемых источников**

VI Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта  
"Современные методы и приемы обучения"  
март - июнь 2018 года

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".
3. Ж. Г. Иванова. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.
4. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента//Высшее образование в России, 2006. №1.