

Филатова Евгения Аркадьевна

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 39»
Камчатский край, город Петропавловск-Камчатский

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время остро стоит проблема поиска инновационных решений в системе образования, главным результатом которых будет формирование личности, способной к постоянному развитию, обладающей преобразующим интеллектом, определяющим способность к оценке последствий принимаемых решений. Поиск путей повышения эффективности обучения любой конкретной дисциплине не ограничивается корректировкой ее содержательного компонента. Наряду с этим существуют и другие резервы педагогического и психологического эффекта обучения. Среди них так называемое «опережающее обучение». Понятие «опережающее обучение» давно и прочно вошло в педагогическую терминологию.

Опережающее обучение - вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начинается изучение ее по программе. Опережающее обучение подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности.

Практическое внедрение опережающего обучения принадлежит педагогам начальной школы и ученым: Ш.А.Амонашвили, Л.В.Занкову, С.Н.Лысенковой, В.Ф.Шаталову и др.

Данная методическая система позволяет решать следующие **задачи**:

- построение обучения школьников на основе новых педагогических технологий;
- формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культурологической компетенции учащихся;
- подготовка учащихся к аттестации в новой форме.

Цель применения технологии опережающего обучения – формирование грамотной личности.

По С.Н. Лысенковой, феномен такого обучения заключается в следующем: рассредоточенное усвоение наиболее сложного учебного материала, вводимого с опережением программы, обеспечивает его осознанное восприятие, прочное запоминание и ускоренное формирование навыка практического действия. Учитель, опережая программу, не испытывает недостатка времени, а в некоторых случаях получает даже его избыток, позволяющий дольше и всесторонне работать с каждой темой. Таким образом, «опережение – это не бездумная гонка за счет спрессовывания детского времени ценой отставания слабых, а результат хорошо продуманного, высокоорганизованного процесса обучения».

Согласно теории С. Н. Лысенковой, основами опережающего обучения являются с одной стороны комментируемое управление, как возможность налаживания обратной связи учитель – ученик, экономии времени на уроке, воспитание самостоятельности, внимание, умение сосредотачиваться, с другой стороны – опоры и опорные схемы, позволяющие включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков. Урок, построенный на опережающей основе, включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал. Складывается новая в дидактике система понятий, раскрывающая сущность опережения: частота опережений, длина или дальность опережения (ближнее опережение – в пределах урока, среднее – в пределах системы уроков, дальнее – в пределах учебного курса, межпредметные опережения).

Школьники учатся старательнее, когда осознают перспективу дальнейшей работы.

Таким образом, одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться является создание условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от

незнания к знанию, от неумения к умению, т.е. осознание смысла и результата своих усилий. Этому способствует технология перспективно-опережающего обучения – вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение ее по программе.

Этапы:

1. Знакомство с новыми понятиями, осмысление их значения, сравнение сродным языком.
2. Уточнение понятий и обобщение материала. Работа со словарем печатного и электронного формата. Здесь дети могут делать задания самостоятельно, совместно с родителями, в паре или группе, что соответствует требованиям ФГОС.
3. Формирование практических навыков применения нового материала.

На уроках используется метод крупноблочного введения теоретических знаний в виде **опорных схем** (таблица, карточка, семантическая карта, рисунок), что даёт возможность ученикам увидеть новые лексические единицы или грамматические явления в полном объёме, лучше осмыслить изложенный материал, осознать логические взаимосвязи, систематизировать и упорядочить знания. Схема - опора мысли ученика.

При опережающем обучении сокращается объём изучаемого материала за счёт объединения правил с общим опознавательным признаком в одну информационную единицу, в одно доступное обобщенно-сопоставительное правило (например «ing» от Present to Past Continious).

Опережающее введение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память. Данная методика позволяет сэкономить время на объяснении нового материала и уделить больше внимания практическому закреплению. В обучении русскому и английскому языку это особенно актуально. Чем быстрее ученик освоит всю систему языка и практически закрепит эти знания, тем скорее научиться писать и говорить грамотно. Кроме

того, перспективная подготовка позволяет избежать ошибок, поскольку невозможно подобрать текст, в котором были бы только изученные орфограммы.

Методика перспективного обучения позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход. Учащимся с развитым логическим мышлением предлагается рассказать о способе применения правила на основе алгоритма-формулы, схемы. А учащиеся с наглядно-образным типом мышления рассказывают о способе применения правила, опираясь на иллюстрацию, отражающую в образах порядок применения правила. В 7-8 классе работа учащихся поднимается на новый уровень: компьютерное конструирование алгоритма или схемы, использование слайдовых презентаций.

В старших классах особую важность приобретает работа с текстом. Базовые знания о фонетике, лексике, грамматическом строе, типах, стилях речи, правилах построения предложений и текста являются фундаментом для того, чтобы ученик мог глубже понять содержание и особенности языка, научиться в дальнейшем применять новые слова в своей речи. Основным методом работы в старших классах является комплексный анализ текста. В процессе творческой, исследовательской работы с текстом происходит повторение, обобщение, систематизация изученного, углубляются знания о языке, языковой системе.

Технология опережающего обучения обеспечивает надежность усвоения материала, удержание, закрепление и автоматизацию навыков. Опережение в обучении не всегда бывает явным. Иногда оно может быть скрытым, поскольку заложено не в программе, а в методике обучения. Например, в начальной школе учим ставить к глаголу вопросы «что делает по выходным?», «что делает обычно?», подготавливая учащихся к восприятию в 4-ом классе трудного материала - формы неправильных глагола.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика качества знаний;
- повышение прочности усвоения знаний;
- повышение мотивации обучения;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Учитель творчески подходит к сегодняшнему уровню знаний каждого ученика: успех нужен каждому ребенку для продвижения вперед, и учитель об этом должен помнить.

Перспективная подготовка в системе обучения дает возможность попутного прохождения трудных тем путем их приближения к изучаемому в данный момент на уроке материалу.

Таким образом, в результате использования технологии создается общее опережение в прохождении программного материала, экономится время, повышается интерес к учению, развивается речь детей, учащиеся более активно овладевают мыслительными приемами.

Список литературы

1. Андреева, С.Н. Инновационные технологии в образовательной деятельности / С.Н. Андреева // Инновации в современной науке [Текст]: материалы VI Международного осеннего симпозиума.- М., 2014.- С. 10-14.
2. Лысенкова, С. Н. Методом опережающего обучения: книга для учителя [Текст] / С.Н. Лысенкова. - М.: Просвещение, 1988. - 192 с.