

Акимина Ольга Викторовна

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

детский сад комбинированного вида №3 «Ромашка»

Московская область г. Реутов

## ЧИСТОТА ПРИРОДЫ!

Цель: Формирования у детей бережного отношения к природе.

Задачи:

Формировать знания детей о проблемах загрязнения окружающей среды.

Формировать умения логически мыслить и рассуждать.

Совершенствовать умения экспериментировать.

Воспитывать экологическую культуру.

Развивать произвольное внимание и речевую активность.

Рисование «Какой видят дети чистую землю».

Предварительная работа:

Чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, беседы о природе и ее охране, наблюдение в уголке природы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, на мою электронную почту пришло сообщение. Давайте его посмотрим. Присаживайтесь.

Царь леса: Здравствуйте ребята, в моем лесу стали происходить разные беспорядки. Лесные жители жалуются, что в лесу кругом мусор. Что делать? Помогите пожалуйста.

Воспитатель: Ребята, поможем навести порядок в лесном царстве?

Ответы детей:

Воспитатель: Как же нам оказаться в лесном царстве?

Ответы детей:

Воспитатель: А я знаю, надо произнести волшебные слова: «Раз, два покружись, на лесной поляне окажись!» Давайте все дружно скажем.

Дети хором повторяют за воспитателем (музыкальный фон).

Воспитатель: Вот мы с вами и очутились в лесу на поляне. (Дети видят лесную поляну, кругом мусор)

Воспитатель: Что вы видите, ребята?

Ответы детей:

Воспитатель: Действительно лесной царь был прав, посмотрите кругом мусор и беспорядок. А как вы думаете, откуда в лесу мусор?

Ответы детей:

Воспитатель: Конечно же, мусор появился тут из-за человека. Именно люди разбрасывают пустые бутылки, бумагу, пакеты, остатки еды и многое другое. Тем самым засоряя лес.

Беседа.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, правильно поступают люди, которые оставляют после себя этот мусор.

Ответы детей:

Воспитатель: А вы бы захотели отдохнуть в таком месте? Почему?

Ответы детей:

Воспитатель: Что вы делаете после отдыха в лесу?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, я тоже так считаю, за собой нужно собрать весь мусор и утилизировать его. А вы знаете, что такое утилизация? Утилизация – это переработка мусора или отходов. (Дети рассматривают плакат)

Воспитатель: Утилизация мусора нужна, чтобы сохранить чистоту на планете.

Воспитатель: Ребята, давайте, и мы очистим поляну от мусора, сложим его по разным пакетам. (Воспитатель раздает пакеты, на которых приклеены разные знаки: стекло, пластик, бумага, пищевые отходы)

Воспитатель: Как же я доволен вами ребята! Вы настоящие помощники! А как в лесу на поляне стало чисто и уютно, а на душе радостно и захотелось здесь поиграть. Вы не устали, хотите поиграть?

Ответы детей:

Физкультминутка: (музыкальное сопровождение)

По солнышку, по солнышку (ходьба на месте)

Дорожкой луговой (ходьба полуприсяде, руки на поясе)

Идем по мягкой травушке (ходьба с высоким подниманием бедра)

Мы летнею порой (ходьба, руки вверх)

Щебечут птички звонкие, (ходьба со взмахами рук в стороны и встряхивающими движениями кистей рук)

Порхают мотыльки, (ходьба с поворотом туловища направо, правая рука в сторону, левая рука за спину и повторить наоборот)

Желтеют одуванчики, синеют васильки.

(Н. Найденова)

Воспитатель: Все люди в лесу гости. А разве мы, приходя в гости к кому-то разбрасываем или мусорим? Конечно же нет, поэтому людям необходимо напоминать правило поведения в лесу, чтобы не нарушать жизнь леса и его обитателей. Возможно кто-то из вас уже видел подобные знаки. Они устанавливаются для того, чтобы люди помнили, чего нельзя делать в лесу. Давайте мы сейчас с вами придумаем и нарисуем знак обозначающий- «Мусорить нельзя». (Дети рисуют знак)

Воспитатель: Ребята, а вы заметили, что на поляне почти нет растений. Что же с ними случилось?

Ответы детей:

Воспитатель: Скажите, как вы думаете, такие свалки опасны для леса и его обитателей и чем?

Ответы детей:

Воспитатель: Животные могут пораниться о них, запутаться в пакет или даже съесть его. Но еще одна угроза в том, что весь этот мусор может десятилетиями пролежать и не разложиться. Все это засоряет почву, растения начнут от этого погибать. (Рассматривание картины)

Воспитатель: Я предлагаю выяснить, почему растения на поляне перестали расти. (Воспитатель предлагает взять заранее приготовленные горшочки, одеть одноразовые перчатки, взять палочку и рассмотреть почву в горшочках)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему в этой земле растения стали погибать? Ответы детей:

Воспитатель: Давайте вспомним, из каких частей состоит растение.

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно: лист, стебель, корень. Какая часть растения находится в земле.

Ответы детей:

Воспитатель: Для чего нужен корень растения?

Ответы детей:

Воспитатель: Растение через корни пьет воду и получает питательные вещества из земли. А в какой земле растение будет хорошо расти?

Ответы детей:

Воспитатель: Конечно же, где нет мусора.

Воспитатель: Ребята, мы сейчас с вами проведем опыт, цель которого выяснить последствия загрязнения почвы бытовым мусором и проверим верны ли были наши предположения.

Воспитатель: Накройте почву в одном тазу целлофановым пакетом, сверху положите землю, а в другом без целлофанового пакета. Полейте землю в том и другом тазу водой. Проверяем, вся ли почва увлажнилась. Как вы думаете?

Ответы детей:

Воспитатель: В том тазу, где был целлофановый пакет, почва плохо увлажнилась. Теперь на эту же почву выкинем мусор, и все перемешаем. Проверим, смогут ли растения пускать корни в такую почву. Проткните палочкой сначала почву без мусора, а затем загрязненную. Какая лучше протыкается?

Ответы детей:

Воспитатель: У нас на столе перед каждым лежит картинка с горшочками, подумайте и нарисуйте цветок в том горшке, в котором растение будет чувствовать себя хорошо. (Дети рисуют)

Воспитатель: Молодцы! Мы сегодня с вами узнали, что лес надо беречь и не засорять его. Навели порядок, сделали экологические знаки- «Мусорить нельзя!» Помогли лесному царству, теперь нам пора возвращаться обратно в группу. Давайте дружно произнесем волшебные слова: «Раз, два покружись в группе снова окажись!» Вот мы и вернулись.

(Слышится музыка)

Воспитатель: На мою электронную почту пришло сообщение. Лесной царь пишет: «Дорогие ребята, вы мне очень помогли! Огромное вам спасибо!»

Пальчиковая гимнастика:

**Цветок.**

Вырос высокий цветок на поляне,

(Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить).

Утром весенним раскрыл лепестки.

(Развести пальцы рук).

Всем лепесткам красоту и питание

(Ритмично двигать пальцами вместе-врозь).

Дружно дают под землей корешки.

(Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).

### **Клён**

За окном сосулька тает,  
Ветер тучи рвёт в клочки. «Рвать» клочки,  
Разжимает, разжимает разжимать кулачки,  
Клён тугие кулачки.  
Прислонился он к окошку. ладони вместе прижать к щеке  
И, едва растает снег,  
Мне зелёную ладошку протянуть ладошки вперед,  
Клён протянет раньше всех. сжимать и разжимать кулачки

### **Край родной.**

Здравствуй, солнце золотое! Потянуться, растопырив пальцы  
Здравствуй, небо голубое! Помахать «небу»  
Здравствуй, вольный ветерок! Волнообразные движения кистей рук  
Здравствуй, маленький дубок! Показать «дубок»- растёт от маленького  
расточка вверх  
Мы живём в одном краю –  
Всех я вас приветствую! «Обнимашки»

### **Моя страна**

Посмотрю на карту я: вытягивают вперед прямые ладони  
Вот российская земля. поочереди соединяют одноименные пальцы рук  
Есть леса тут и озера,  
Горы, реки и моря.  
Я люблю тебя, Россия, крепко сжимают в «замок»  
Ты же Родина моя! прикладывают руки к груди

## ОПЫТЫ ПО ЭКОЛОГИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ:

### **Прозрачная вода**

Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки. Описание.

- В гости пришла Капелька. Кто такая Капелька? С чем она любит играть?

На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?

Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?

- Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?

- Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде?

### **КАРТОЧКА № 2**

### **Вода принимает форму**

Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Материалы, воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик,

целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

Описание. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.) Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды

### Коллективное рисование на большом ватмане

