

Лейком Юлия Григорьевна

преподаватель информатики

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Амурской области «Амурский аграрный колледж»

село Тамбовка Тамбовского района Амурской области

ТЕХНОЛОГИЯ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ»

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовании, актуализируют использование в учебном процессе современных педагогических технологий и активных форм учебного взаимодействия.

Эффективность системы российского профессионального образования, повышение его качества до мирового уровня, востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий.

Педагогическая технология - это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Среди технологий обучения, используемых в настоящее время в системе среднего профессионального образования наиболее часто применяются технологии, ориентированные на знаниево-информационный и поведенческий аспекты. Достаточно широко используется технология развивающего обучения, позволяющая развивать профессиональные, личностные качества студентов.

Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими

[Третья всероссийская научно-методическая конференция](#)

["Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"](#)
январь - февраль 2018 г.

навыками. Разработку образовательных технологий необходимо вести с учетом усиления личностной ориентации обучения, раскрытия гуманитарных возможностей содержания, активизации рефлексивного обучения, совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента, использования диалога.

В новом тысячелетии, когда объемы и характер информации приобрели колоссальный размер, стали крайне необходимы новые методы и программы для их быстрого усваивания. Такие методы вскоре появились и были названы "интеллектуальные карты".

Современная система образования предлагает огромный выбор технологий и методов для организации системно – деятельностного подхода как методологической основы реализации требований ФГОС. Перед нами встала задача – выбрать из всего многообразия технологий и методов такие, которые бы в полной мере способствовали формированию: - универсальных учебных действий - сохранению здоровья студентов - повышению мотивации - росту качества обученности студентов. Одним из таких технологий обучения является. Технология интеллектуальных карт, которая позволяет формировать УУД и развивать следующие ключевые компетенции: когнитивные, деятельностные, творческие, мировоззренческие.

Технология интеллектуальных карт является универсальной и её применение на уроках и во внеурочной деятельности:

- ~ расширяет возможности творчества как преподавателя, так и студента;
- ~ повышает учебную мотивацию;
- ~ способствует повышению качества обученности;
- ~ позволяет создать ситуацию успеха каждому студенту.

Интеллектуальные карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач,

инструмент развития памяти и мышления. Для более эффективного применения данного метода обучения необходимо следовать трём принципам:

1. «Принимай» – сначала внимательно изучи все достоинства интеллектуальных карт, правила и инструкции по их созданию;
2. «Применяй» – начни применять эту технологию, составь не меньше 100 интеллектуальных карт;
3. «Приспосабливай» – пропусти эту технологию через себя, совершенствуй свои навыки.

Интеллектуальные карты имеют следующие отличительные свойства: наглядность, привлекательность, своевременность, запоминаемость, творчество, возможность пересмотра.

Этапы составления интеллектуальных карт:

1. определение объекта изучения (центрального образа интеллектуальной карты), подбор ассоциаций (запись любых слов, образов, символов, пришедших в голову при взгляде на центральный объект карты);
2. построение первичной интеллектуальной карты. В центре листа рисуется центральный образ (объект изучения), символизирующий основную идею. Основные темы и идеи, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей первого и второго уровней. На каждой линии записывается одно ключевое слово. Везде, где возможно, добавляются рисунки, символы и другая графика, ассоциирующиеся с ключевыми словами. Наносятся стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках. Для большей понятности нумеруются ветки и добавляются ореолы. По возможности используется максимальное количество цветов;
3. «Реконструкция и ревизия»: - повторный подбор свободных ассоциаций - пересмотр интеллектуальной карты - проверка способности к вспоминанию информации, содержащейся в интеллектуальной карте;
4. защита проекта. С введением ФГОС преподаватель должен научить студента добывать информацию самостоятельно и использовать её.

Третья Всероссийская научно-методическая конференция

"Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"
январь - февраль 2018 г.

Для чего нужна интеллектуальная карта? Интеллектуальная карта (с англ. mindmap, или ментальная карта) - это творческий способ раскрытия темы, концепции, идеи, любого объекта мышления или даже истории. Они помогут вам в: планировании времени и деятельности; систематизировании и распределении необходимой информации; развитии памяти, повышении умственной деятельности; подготовке к выступлению; поиске необходимого решения в довольно сложной ситуации; проработке различных вариантов событий и решений, с целью выявления лучшего для вас.

Подготовки конкурентоспособных работников квалифицированного труда позволяет сделать вывод, что в настоящее время важно уметь раскрыть способности и возможности студентов в овладении профессии/специальностью, развить мышление, научить гибкому подходу к решению проблем.

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что результативность профессионального обучения зависит:

- от понимания и учета индивидуальных особенностей личностей и возраста студентов;
- от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на уроке;
- от арсенала педагогических технологий, которые активизируют студентов, научат их лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем.

Данная педагогическая технология действует как целостный механизм; внутри отдельного механизма.