

Фатерина Екатерина Петровна

учитель-логопед

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 7»

г. Оленегорск Мурманской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа учителя–логопеда направлена не только на исправление дефектов речевой деятельности, но и на формирование и развитие многих психических процессов, представлений об окружающей действительности. Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале *технологии*, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. С целью достижения новых образовательных результатов в своей логопедической работе с детьми школьного возраста я успешно применяю современные технологии, что является актуальным направлением в формировании универсальных учебных действий.

Современные логопедические технологии, применяемые в собственной практике, считаю эффективными только в комплексе с традиционными методами работы.

Главным в работе коррекционного педагога по-прежнему остается индивидуальный подход. Об этом следует помнить, выбирая технологии, способы, методы и формы работы.

Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счет применения данной технологии.

Активно использую в своей работе следующие инновационные здоровьесберегающие технологии:

- Развитие межполушарного взаимодействия (использование кинезиологических упражнений).

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через определенные двигательные упражнения. Существует уже 2000 лет, используется во всём мире. Кинезиологическими упражнениями пользовались Аристотель и Гиппократ. Единство мозга складывается из согласованной деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. Благодаря межполушарным взаимодействиям осуществляется передача информации из одного полушария в другое, обеспечивается целостность и координация работы мозга. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, улучшается память, внимание, речь. Облегчается процесс обучения чтению и письму. По последним данным неврологов для успешного обучения важно не лечение, а именно обучение (вижу, слышу, чувствую).

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
от детей требуется точное выполнение движений и приемов;
упражнения проводятся стоя или сидя за столом.

Комплекс кинезиологических упражнений провожу на каждом занятии. Дети очень хорошо принимают данные упражнения и с удовольствием их выполняют.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

- Су-Джок терапия, *массаж пальцев рук*; Для проведения массажа пальцев рук использую различные материалы:
 - массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
 - прищепочный массаж;
 - массаж орехами, каштанами;
 - массаж шестигранными карандашами;
 - массаж чётками;
 - массаж травяными мешочками;
 - массаж зондами, зондозаменителями;
 - массаж приборами Су-Джок терапии.
- **Технологии обучения здоровому образу жизни.**

Прежде всего, это обучение детей различным видам логопедических самомассажей.

Самомассаж – это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажем. Самомассаж органов артикуляции **активизирует кровообращение** в области губ и языка. Целью логопедического самомассажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

- **Применение динамических пауз, физминуток.**

Интересно отметить, что для закрепления мысли человеку необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях. В процессе логопедической работы я широко применяю динамические игры и паузы, которые хорошо развивают психоэмоциональную

устойчивость и физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга и тонизируют весь организм.

Виды физминуток:

- 1.Оздоровительно- гигиенические физкультминутки
 - Их можно выполнять как стоя, так и сидя расправить плечи, прогнуть спину, потянуться, повертеть головой, “поболтать ножками”.
 - 2.Танцевальные физкультминутки
 - 4.Подражательные физкультминутки
 - 5.Двигательно-речевые физкультминутки
- **Технологии развития связной речи.**

Следующая технология на которой хотела остановиться – «Моделирование и проигрывание сказок» (автор Ткаченко Т.А.)

Цель- формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения. Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, устранению в речи аграмматизмов. Данная технология особенно эффективна при работе с детьми имеющими речевой негативизм, заикающимися и неговорящими детьми. Так же она имеет элементы пальчиковой гимнастики, т.к. могут присутствовать элементы пальчикового или теневого театра.

- -Кукла на ложке»;
- -настольный кукольный театр: плоскостной (фигурки из картона, плотной бумаги, фанеры)
- -театр на руке: пальчиковый, картинки на руке, варежковый, перчаточный.

- Особого внимания заслуживает технология - *«Дидактический синквейн»*.

Данная педагогическая технология служит для развития лексико-грамматической стороны речи, так как именно эта сторона речи у детей с общим недоразвитием речи значительно отличается от речи нормально развивающихся сверстников, их словарного запаса, как в количественном, так и в качественном плане. Опыт работы с данной категорией детей показывает, что даже после пройденного курса коррекции и развития речи у детей с хорошими диагностическими показателями, имеются трудности связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания, им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. Поэтому важно создавать условия для его активизации и актуализации собственного высказывания. Эта технология не требует особых условий для использования и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий у младших школьников.

Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. Составление дидактического синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что:

- Гармонично вписывается в работу по развитию ЛГК, использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность.
- Способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий.
- Является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить

уровень усвоения ребёнком пройденного материала.

- Носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).

Правила составления дидактического синквейна:

- первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- вторая строка – два слова, прилагательные;
- третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

Например,

1. Кукла.
2. Красивая, любимая.
3. Стоит, сидит, улыбается.
4. Моя кукла самая красивая.
5. Игрушка.

Данную технологию можно использовать вариативно как на занятиях, так и подключать родителей.

- **Мнемотехника** – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает в развитии:

- связной речи;

- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

- **Интерактивные технологии – лучший помощник любого логопеда!**

Их польза довольно высока, так как облегчает логопеду в первую очередь работу с ребенком, превращая зачастую нужные и долгие занятия в интересную игру, которая помогает ребенку понять, как правильно произносить те или иные звуки. Применение компьютерных технологий является неотъемлемой частью современных занятий. В коррекционной практике такие технологии позволяют повысить мотивацию к занятию, подобрать разные варианты преподнесения информации, используя различные модальности восприятия (зрительную, слуховую, кинестетическую).

Я использую:

- компьютерные on-line игры с логопедической направленностью;
- лицензионные компьютерные игры;
- презентации занятий, созданные в Power Point;
- занятия, созданные для использования на интерактивной доске;
- компьютерные тесты, разработанные в Microsoft Office Excel;
- видеофрагменты, с образцом речи учащихся до начала занятий и после определенного периода обучения....

Опыт работы показал, что использование современных и нетрадиционных методов работы в логопедической практике дает положительные результаты:

- у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям;
- дети чувствуют себя более успешными;
- повышается мотивация речевого общения;
- развиваются произносительные умения и навыки;
- пополняется и активизируется словарь;
- корректируется грамматический строй речи, связная речь;
- развивается мелкая моторика, зрительное восприятие;
- лучше формируются навыки чтения и письма

Эффективность использования всех представленных технологий в системе коррекционной работы подтверждается хорошими данными диагностики уровня речевого развития детей.

Список литературы:

1. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. – М.,2000.
2. Волина В.В. игры с буквами и словами на уроках и дома: ребусы от А до Я. – М., 1996.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М., 2004.
5. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
6. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2004