

Курьянова Наталья Георгиевна

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
амурской области «Амурский колледж сервиса и торговли»

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ**

План

1. Компетенции и технологии их формирования.
2. Компьютерные обучающие системы - как одна из форм подготовки специалиста.
3. Самостоятельные «открытия» и «изобретения» - поиск решения профессиональных задач.
4. Современные стандарты и постоянная обратная связь с работодателем
5. Педагог-менеджер и режиссер, а не транслятор информации.

Проблемы повышения эффективности и качества уже долгое время стоят на повестке дня российского профессионального образования. При этом только в последние годы стала признаваться необходимость определения и использования конкретных механизмов, которые бы смогли реально обеспечить повышение качества подготовки конкурентоспособных работников. К этим механизмам относятся, прежде всего, профессиональные стандарты, которые устанавливают требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Из приведенного выше определения профессиональных стандартов для системы профессионального образования ключевым является понятие компетенций,

поскольку именно требования к компетенциям, в том виде, как они формулируются в профессиональном стандарте, позволяют формировать содержание образовательных программ в соответствии с текущими и перспективными требованиями сферы труда. Таким образом, связующим звеном между требованиями сферы труда и требованиями к образовательным программам, являются **компетенции**. В сфере профессионального образования понимание необходимости перехода на образовательные программы, ориентированные на компетенции, отражено в принятии Министерством образования и науки РФ нового подхода к формированию стандартов профессионального образования всех уровней. Новое поколение стандартов профессионального образования позволит разрабатывать и инновационные образовательные программы.

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. **Общие компетенции** означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне, под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Общие и профессиональные компетенции представляют результаты профессионального образования, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, образовательного модуля или всей основной профессиональной образовательной программы.

Определение результатов образования в виде целевой, базовой функции системы профессионального образования означает переход к студентоцентрированной модели подготовки специалиста, когда акцент с

содержания (что преподают) переносится на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать).

Фокусирование образовательного процесса на достижение обучающимися заданного результата образования делает преподавателя и студента равными субъектами учебного процесса со своими задачами и ответственностью, но с единой образовательной целью. Именно такая модель обучения признана приоритетной странами-участницами Болонского процесса при построении европейского пространства профессионального образования.

В связи с этим усложняется *методическое обеспечение сопровождения ФГОС в рамках компетентностного подхода*, требующего формирования не только общих и профессиональных компетенций, но и формирования творческих способностей и личностных качеств.

Вид развиваемых компетенций определяет технологию их формирования. Одни формируются в результате мотивации обучающихся к изучению темы, другие формируются с помощью методов учебно-профессиональной деятельности, способствующих планированию, организации и подведению итогов деятельности, выполнению требований техники безопасности. Третьи формируются в процессе работы с информацией, освоении опыта, знаний, умений и навыков, что предполагает организацию коллективно - распределенной деятельности, развивающей коммуникативные умения.

Творческие компетенции развиваются с помощью метода проектов, организации поисковой учебной деятельности. Таким образом, вид компетенций определяет технологию их формирования.

Образовательную технологию можно определить как систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроецированного образовательного процесса. При этом существенным признаком любой образовательной технологии является акцент на характере взаимодействия

участников образовательного процесса и только потом на содержании, предмете или условиях.

В настоящее время личностно-ориентированные технологии постепенно внедряются и в сферу среднего профессионального образования, поскольку они определяют успешность реализации компетентного подхода в СПО. Как показывает анализ современных публикаций, формирование компетенций выпускников (в первую очередь профессиональных) базируется на содержании программ обучения и совершенствования методики преподавания.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В настоящее время в образовательный процесс любого учебного заведения внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи – все это примеры электронных образовательных ресурсов, то есть таких образовательных ресурсов, для воспроизведения которых требуется компьютер. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули для специальности Технология приготовления пищи созданы по тематическим элементам учебных дисциплин и профессиональных модулей. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Использование модулей, как часть образовательного процесса вызывает огромный интерес у студентов. Не всегда есть возможность показать наглядно студентам тот или иной полуфабрикат или готовое блюдо, в модулях же наглядно представлена информация по профессиональным модулям

образовательного стандарта. Можно изучить информационный модуль совместно со всеми студентами, (т.к. усвоение модулей индивидуальное), при этом использовать мультимедийное оборудование, а практические и контрольные модули студенты изучают самостоятельно в компьютерном классе.

Развитие когнитивного компонента играет важнейшую роль в формировании готовности студента к профессиональной деятельности. В его содержание входят методологические знания, которые отличаются большей обобщенностью и широтой переноса, чем предметные. Поэтому содержание обучения должно строиться так, чтобы необходимые для решения профессиональных задач знания в новой области приобретались студентами не путем их заучивания в готовом виде, а путем их самостоятельного «открытия» и «изобретения» с помощью методологических знаний. Это значительно сократит сроки овладения новыми знаниями, способами их «добывания» и существенно повысит их качество. Становится очевидным, что важнейшим фактором совершенствования подготовки специалистов была и остается **исследовательская работа студентов**, помогающая решать задачи соединения науки, образования и практики, готовить специалистов с повышенным творческим потенциалом, что так необходимо специалистам индустрии питания. Постоянно меняющиеся технологии, сырье и материалы, поиск новых концепций заведения питания все это предполагает в современном специалисте поисково-исследовательское начало. Темы исследовательских работ предлагают непосредственно работодатели. Доказать эффективность приобретения дорогостоящего оборудования, внести изменения в технологию приготовления того или иного блюда в связи с поступлением нового сырья, разработать нормативно-технологическую документацию на новые и фирменные блюда и т.д.

Современные образовательные стандарты построены на основе модульно - компетентностного подхода и предполагают наличие постоянной обратной связи

с требованиями работодателей не только к знаниям, умениям или навыкам, но и к специфическому умению исполнять необходимые обязанности на своем рабочем месте.

Поэтому при преподавании технологических дисциплин для будущих технологов необходимо сделать ставку на взаимодействие образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки технологов к требованиям индустрии питания и конкретным работодателям путем обеспечения связи процесса обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать.

Предприятия социальных партнеров совместно с преподавателями при планировании учебного процесса предусматривают проведение ряда **совместных лабораторно-практических** по различным дисциплинам и профессионально образовательным модулям. Эти работы можно провести, как на территории образовательного учреждения, так и на территории работодателя.

Отличительными признаками современных образовательных технологий является акцент на характере деятельности преподавателя, который выступает в них в роли организатора различных видов деятельности обучаемых, педагога-менеджера и режиссера обучения, а не транслятора учебной информации. Обучаемый же является субъектом деятельности наряду с преподавателями, а его личностное и профессиональное развитие выступает как одна из главных образовательных целей. Информация в технологиях используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения. В связи с возрастанием потребностей на инновационные образовательные технологии их количество и разнообразие в последние годы заметно возросло. Особенно сильно на данный процесс повлияло развитие информационно-коммуникационных технологий и технологий активного и интерактивного (то есть создаваемого преподавателем совместно со студентами) обучения (проведение мастер-класса через трансляцию). **Мастер-класс** – одна из форм эффективного профессионального

обучения. М.М. Поташник характеризует Мастер-класс как ярко выраженную форму ученичества у Мастера. То есть Мастер передает ученикам опыт, мастерство, искусство в точном смысле, чаще всего – путем прямого и комментированного показа приемов работы. Такая форма проведения обучения позволяет охватить большую аудиторию слушателей, и предполагает наличие специализированного оборудования. *Провести мастер-класс может специалист от работодателя или непосредственно преподаватель.*

Рассматривая технологический аспект формирования общих и специальных компетенций, следует также остановиться на понятии методов обучения, которые в свою очередь делятся на методы преподавания и учения. *Методы преподавания* – это разработанная с учетом дидактических принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых педагогом позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью учащихся. *Методы учения* – это разработанная с учетом дидактических принципов система приемов и соответствующих им правил учения, целенаправленное применение которых существенно повышает у обучающихся эффективность самоуправления в различных видах деятельности и общения в процессе решения определенного типа учебных задач. Таким образом, метод учения рассматривается как способ организации учебно-познавательной деятельности студентов, как способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента по достижению целей формирования заданных в образовательной программе компетенций. При реализации деятельностной системы обучения студентов, главным является оптимальность выбора технологий и методов обучения. Чем большее количество аспектов при этом учитывается, тем выше получаемые результаты обучения. Выбирая ту или иную технологию работы со студентами, необходимо иметь в виду, что наибольшего эффекта от ее применения можно достичь, если учитывать цели образования, на реализацию которых должна быть направлена

избираемая технология; содержание, которое предстоит передать обучающимся с ее помощью, а также условия, в которых она будет использоваться.

Список источников:

1. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно- компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОСТ третьего поколения/.Афанасьева Т.П, Караваева Е.В., Канукоева А.Ш, Лазарев В.С., Немова Т.В,-М.: , Изд-во МГУ, 2007.-96с.
2. Серый А.В. Ценностные ориентации личности в структуре профессионально значимых качеств практических психологов: Автореф. Дис. Канд. Псих. Наук. -Иркутск, 1996. - 25 с.
3. Журнал теоретических и прикладных исследований № 6, сентябрь 2009