

Григорьева Ольга Николаевна

доцент кафедры педагогического образования, кандидат педагогических наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»

г. Бузулук Оренбургской области

Дильмухаметова Альмира Махмудовна

старший воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Боровичок»

п. Колтубановский Бузулукского района Оренбургской области

ОПЫТНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Смена парадигмы, которая была ориентирована на традиционно-репродуктивное обучение, дала возможность педагогу увеличить комплекс новейших технических средств и новых технологий обучения за счет изменения форм и методов обучения. При этом акцент ставится на более активные и интерактивные формы работы, которые позволяют не только ликвидировать пробелы в восприятии учебной информации, но и раскрывают некоторые способности обучающихся, повышают учебную мотивацию, стимулируют работоспособность, повышают прочность знаний.

Технология проектного обучения привлекает все большее внимание со стороны педагогического сообщества и относится к технологиям XXI века, т.к. предусматривает «умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества» [1].

В настоящее время теоретические исследования (В. Гаспарский, И.И.

Ляхов, Н.Н. Нечаев, Л. Тодл, И.И. Пейша и др.) позволяют говорить о проектной деятельности как самостоятельном виде деятельности, овладеть которым можно «не стихийно, на бытовом, житейском уровне, а целенаправленно, в процессе специально организованного обучения» [1].

Умение пользоваться технологией проектного обучения является одним из показателей квалификации преподавателя, его прогрессивной методикой в обучении и развитии студентов.

Организация проектной деятельности - это универсальный способ образовательной деятельности обучающихся, связанный не столько с усвоением определенной суммы знаний, сколько с расширением границ восприятия и осмысления личностью мира и самого себя.

Е.С. Полат рассматривает технологию проектного обучения в значении «нового витка педагогических, социальных, культурных достижений, давно забытых старых педагогических истин, использовавшихся ранее, в других условиях, в иной интерпретации методов и приемов обучения. Именно осмысление и применение их в новой учебной, культурно-социальной ситуации дает основание говорить о реализации метода проектного обучения как интегрированного компонента вполне разработанной и структурированной системы образования» [2].

В связи с этим педагогу необходимо дать нужное направление творческому мышлению обучающегося, создать соответствующие ситуации и условия к систематическому исследованию, научить анализу, поиску новых, собственных путей решения проблемы.

Жизнь во всех её проявлениях становится всё разнообразнее, сложнее и требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Перед государством, дошкольным учреждением, школой и родителями встаёт задача особой важности: добиться того, чтобы каждый

ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу [3].

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждает любознательность, обогащает яркими образами окружающего мира. В ходе познавательно-исследовательской или проектной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, делать умозаключения, учится соблюдать правила безопасности. Поддерживать стремление ребёнка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности - задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование [4].

Содержание основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Боровичок» п. Колтубановский Бузулукского района Оренбургской области, разработанной на основе программы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», было направлено больше на обучение, чем на развитие. Взаимосвязь между разделами программы не дает высокой результативности в развитии познавательных, исследовательских, творческих способностей и коммуникативных навыков детей. В основной образовательной программе дошкольной организации отсутствует специально разработанная система по организации опытно-проектной и исследовательской деятельности, что не отвечает современным запросам общества и не устраивает многих педагогов.

Такое наблюдение позволило нам перестроить педагогический процесс дошкольной образовательной организации таким образом, чтобы он вызывал

желание у детей добывать знания самостоятельно, а применение нетрадиционных методов обучения способствовало бы развитию познавательного интереса, вело к открытиям окружающей действительности.

На основе вышеуказанных цели, задач, обозначенных результатов, изучения научной и методической литературы, выбрав формы, методы и приемы с учетом современных принципов организации образовательной деятельности дошкольников, нами была разработана парциальная образовательная программа «Я – исследователь», рассчитанная на один год освоения.

На наш взгляд, разработка и внедрение авторской программы является актуальной в условиях обновления дошкольного образования и реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Одним из таких направлений является формирование познавательной активности дошкольников, обеспечивающее широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса проектной деятельности дошкольников, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации образовательного процесса.

Инновационность программы заключается в разработке системы работы по познавательному развитию средствами проектно-исследовательской деятельности в соответствии с тематическими неделями ДОУ. В плане отражены экспериментальная деятельность, организованная педагогом; познавательные занятия с элементами экспериментирования; демонстрационные опыты, реализуемые педагогом и детьми; долгосрочные наблюдения и разработки проектов.

Работа по программе предполагает построение образовательной деятельности на основе опытов и проектной деятельности, что способствует не только интеллектуальному развитию дошкольников, но и освоению детьми

навыков социального взаимодействия.

Проживание в уникальном месте на территории Национального парка «Бузулукский бор», позволяет дошкольникам почувствовать, услышать, увидеть и рассмотреть природу края, насладиться ее красотами. Мы уверены, что в дошкольном возрасте усваивается всё прочно и надолго то, что ребёнок слышит, видит и делает сам. Именно на этом принципе было основано внедрение опытно-проектной деятельности в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста. Исходя из интересов дошкольной образовательной организации, воспитанников и их родителей нами была поставлена цель - изучение наследия родного края через элементарную опытно-проектную деятельность старших дошкольников.

Работа началась с изучения интереса к проектно-поисковой деятельности старших дошкольников, а также выявления знаний по экологической грамотности. Для достижения поставленной цели поэтапно нами решались следующие задачи:

- изучение действующей нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования, научно-методической литературы, связанной с проблемой познавательного развития детей;
- систематизация накопленного материала по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста;
- разработка плана опытно-проектной деятельности детей старшей и подготовительной групп;
- создание условий для реализации намеченных действий путем реконструкции развивающей предметно-пространственной среды;
- разработка комплекса наглядно-дидактических игр и материалов по познавательному и речевому развитию старших дошкольников;
- разработка системы мероприятий по повышению грамотности родителей в области познавательного развития детей;

- оформление методической копилки и обобщение имеющегося опыта по опытно-проектной и познавательно-исследовательской деятельности.

В реализации поставленных задач использовались программы Н.А. Рыжовой «Наш дом природа», методические пособия Н.В. Нищевой «Организация опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении», «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду», А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения дошкольников», Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», С. И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду».

В процессе реализации программы планировались достижения у воспитанников следующих результатов:

- умение видеть и формулировать проблему;
- понимать и ставить цель;
- выдвигать гипотезы, строить умозаключения и делать выводы;
- самостоятельно искать способы решения поставленных проблем, анализировать объекты или явления окружающей действительности;
- выделять существенные признаки и связи исследуемых объектов;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной проектной деятельности;
- осуществлять элементарное экспериментирование.

Важно, чтобы тематика наблюдения за объектами окружающей действительности была интересна ребёнку, в ней должен присутствовать элемент неожиданности, необычности, привлекательности. Действия дошкольников должны быть выполнимыми, решения приносить реальную пользу участникам исследования.

Содержание программы ориентировано на развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, становлению различных

сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических особенностей Оренбургской области. Программа представлена несколькими модулями, содержание которых позволяет интегрировано решать задачи всех образовательных областей.

Так, при реализации проектов «Там, на неведомых дорожках», «Заповедными тропами», «Я - исследователь» активно участвовали не только дошкольники, но и педагоги, родители, социальными партнерами выступали библиотека п. Колтубановский Бузулукского района, сотрудники Национального парка «Бузулукский бор».

Активное включение ребенка в исследовательские и творческие виды деятельности, решение проблемных ситуаций, учат детей сотрудничеству, укрепляют их стремление контактировать с взрослыми и сверстниками.

В результате такой деятельности были разработаны и изданы буклет «Росточек», альбом «Дикие животные Бузулукского бора», книга-брошюра «Растения Бузулукского бора, занесённые в Красную книгу». В групповом помещении благодаря поддержке родителей появилась детская мини-лаборатория с игровым персонажем Дум-Думычем, который предлагал путешествие к диким животным Бузулукского бора в форме виртуальной экскурсии. Маленькие исследователи сравнивали следы, слушали голоса диких животных, в игре «Меню животного» определяли, кому из животных относится та или иная пища. Дети высказывали свою точку зрения, фиксировали результаты исследования в дневнике наблюдения, календаре природы и погоды, схематически записывали звуки, составляли рисунки-прогнозы.

Родители воспитанников участвовали в анкетировании с целью выявления их отношения к поисково-исследовательской, проектной деятельности, проводились консультации–практикумы на темы «Опытно-экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников» и

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях», был составлен буклет «Экспериментируем дома», проводились совместные экологические акции «Подарим природе вторую жизнь», «Ёлочка, ёлочка, зелёная иголочка», «Очистим наш посёлок от мусора», «Луговое царство», «Создание Красной книги», круглый стол «Вопросы и ответы», родительские посиделки «Игры, в которые играют дома», экскурсии в Национальный парк «Бузулукский бор», организовывались выставки «Семейное творчество», «Недели сотрудничества» с презентацией совместных достижений и творчества. Деятельность клуба «Любители экспериментов и опытов» способствовала удовлетворению познавательных интересов как детей, так и родителей. Для педагогов детского сада были разработаны методические справочники «Калейдоскоп экспериментов», «Виды инновационных технологий, применяемых в ДОУ».

Современные дети взрослеют очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут в будущем. Задача современного педагога пробудить интерес к самому себе, окружающему их миру, развить их способности и раскрыть таланты.

Список использованной литературы

1. Григорьева О.Н. Формирование социального опыта студента в проектной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01./ О.Н. Григорьева – Оренбург, 2014. – 22 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов: типология и структура / Е.С. Полат // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. - № 9. – с. 26-36.
3. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. / Е.А. Лобанова – Балашов: Николаев, 2005. – 76с. – ISBN 5-94035-206-5
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.А. Парамонова, – Москва: Академия, 2002. – 192с. – ISBN 5-7695-0848-5