

Беседина Ольга Увайсовна

учитель информатики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 2097»

г. Москва

## ЭССЕ «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Покинут счастьем будет тот,  
Кого ребенком плохо воспитали.  
Побег зеленый выпрямить легко,  
Сухую ветвь один огонь исправит.

Саади

Когда – то я мечтала посвятить себя медицине...

Спешить на помощь людям, избавляя их от физических страданий – не было для меня призвания выше и благороднее. Я уверенно шла к своей мечте. Окунувшись в водоворот школьной жизни, насыщенной различными уроками и мероприятиями, я с интересом наблюдала за мальчишками и девчонками, прибежавшими ко мне в медицинский кабинет с ушибами и ссадинами.

Непоседы и шалуны, грубияны и лентяи, хорошисты и отличники. У каждого из них неповторимый детский мир, разрушить который может любой пустяк, любая мелочь. И если рядом с ними не окажется хорошего учителя-наставника, то эта мелочь может ранить ребенку душу.

А душевная боль, как известно, намного сильнее физической. Её не снимешь никакими уколами и перевязками. Подобные размышления заставили меня по-иному взглянуть на профессию учителя.

Не так все просто и легко в этом будничном учительском труде. На мой взгляд, труд педагога гораздо тоньше, чем работа врача. Во-первых, учитель

лечит не тело, а душу, правда его пациенты редко благодарят за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Во-вторых, у учителя не существует готовых рецептов для профилактики того или иного «детского заболевания». А в-третьих, врачебная ошибка видна сразу: она пагубно влияет на здоровье и жизнь больного. Педагогическая же ошибка может скрываться годами, однако она отравляет жизнь не только ученику, но и окружающим его людям.

Хорошо известно предостережение великого мыслителя и врачевателя Востока Ибн Сины: «не навреди». Оно нашло свое отражение и в клятве Гиппократа, которую я торжественно давала по окончании медицинского колледжа. Да и в школе у меня неоднократно возникал вопрос: а существует ли в педагогике профессиональные заповеди, которые определяют характер и эффективность педагогического воздействия? Я думаю, что основополагающими в работе учителя можно считать два принципа: «пойми ученика» и «помоги ему научиться», именно помоги ... Великий чешский педагог Я.А.Каменский приводил ряд блестящих аналогий между учителем и садовником, с любовью выращивающим растения в саду; учителем и архитектором, который заботливо застраивает зданиями все уголки человеческого существования. Он уподоблял учителя скульптору, тщательно расписывающему и шлифующему умы и души людей. И я думаю, что для педагогической деятельности необходимо, чтобы, во - первых, воспитатель хорошо знал своего воспитанника, во-вторых, между ними существовало полное доверие. Наша душа обретает крылья, когда нам доверяют. Это очень важная потребность человеческой души.

Огромное желание понять душу ребенка, помочь ему стать Человеком, несмотря ни на что, заставило меня сменить профессию медсестры на профессию педагога. Я чувствую, что эта работа стала делом всей моей жизни.

Сенека утверждал: «Уча других, мы учимся сами». Я счастлива учить и учиться, оберегать, растить и воспитывать самое дорогое – душу человека.

Какие они все разные - мои ученики: одному нужна хорошая оценка, другому - интересное задание, а третьему - всего лишь добрый взгляд, поощрение, признание. Образна, глубока и человечна древняя мудрость: «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит». Для меня педагогическое «горение» состоит в том, чтобы в ученике видеть, прежде всего человека, человека свободного, раскрепощённого, ответственного. И чтобы ученик стал таковым, важно не нарушить, не сломать уникальность, неповторимую индивидуальность каждого ученика.

Мне импонирует основная идея педагогики сотрудничества – идея гуманного отношения к ученику на основе сохранения его индивидуальной особенности.

Очень важно уметь понять ребёнка, оценить его состояние, быть с ним искренним, не забывая, что: если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире. Есть притча о царе, который мечтал осчастливить свой народ и обратился за советом к мудрецам. Те задали ему три вопроса: какой час на земле самый главный, какой человек на земле самый главный, какое дело на земле самое главное? Царь не сумел найти ответы на эти вопросы. А они были очень просты: самый главный час - настоящий, тот, который сейчас наступил; самым главным человеком является тот, что сейчас с тобой; дело, которое ты сейчас делаешь, и является самым важным.

Применительно к моей педагогической философии и моему учительскому счастью отвечу на эти вопросы так. Любой урок – самый главный, ибо завтра будут уже другие уроки. Давать их ученикам – вот мое первое педагогическое счастье. Главный человек для меня - мой ученик. Важно найти для каждого именно то слово, в котором он сейчас нуждается. В этом заключается мое второе счастье учителя. Именно сейчас я могу зажигать свет в их сердцах, звать к добру, задавать цель видеть смысл в любом деле. Вот мое третье счастье.

Мое педагогическое кредо – щедро отдавать знания, быть всегда интересной и полезной в общении, постоянно совершенствоваться в своей профессии, с любовью относиться к людям. Это моя философия как педагога, человека, личности.