

Сухова Зоя Николаевна

учитель русского языка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Средняя школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов"

Московская область, Ступинский муниципальный район

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ПО ТЕМЕ: "НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ"

Тип урока: урок изучения нового материала.

Технологии: ТРКМЧП, проблемно-исследовательская деятельность, кейс-технология.

Цели:

Деятельностные: развитие инициативы, самостоятельности, применение алгоритма для правильного выполнения задания, формирование УУД.

Личностные: 1) действие смыслообразования, связь между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; 2) действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные: формирование способности личности к целеполаганию; развитие регуляции учебной деятельности; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные: умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение; развивать навыки исследовательской деятельности; **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная

Ресурсы:

1) учебник русского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова. Москва. Просвещение. 2014 год.

2) мультимедийная презентация.

Метапредметные связи: литература, география.

Планируемый результат: Учащиеся должны научиться распознавать и писать слова с изученной орфограммой и объяснять выбор написания приставок в неопределенных местоимениях.

1.	<p>Организационный момент, мотивация к учебной деятельности Прием ИКТ (4 минуты)</p>	<p>УУД Настрой на учебную деятельность Л1(идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране,) Л3 (проявлять интерес к культуре народа). П1(различать методы познания окружающего мира через наблюдение) П6(применять таблицу для получения нужной информации.)</p>	<p><i>Включение в деловой ритм урока.</i> Орфоэпическая минутка.</p> <p><i>Устное сообщение учителя.</i> Каждый наш урок-ступенька познания нового. Как начинаются русские народные сказки? Так мы начинали с вами путешествие в замке "Местоимение" . В некотором царстве, в некотором государстве.. жил некий царь. А вы знаете конкретно, что за царство, государство? Нет? Как будут называться такие местоимения, когда они неопределенно указывают на предмет, признак, количество? Неопределенные. Итак, наша тема сегодняшнего урока? Правильно: неопределенные местоимения. Запишем в тетрадях тему.</p>	<p><i>Волевая саморегуляция.</i> Показывают тетради с уже написанным числом. Произносят вслед за учеником слова.</p> <p>Таблица "Замок местоимений". <i>Готовность воспринимать новый материал.</i></p> <p><i>Определяют тему урока: "Неопределенные местоимения".</i></p> <p>Записывают тему урока.</p>	<p>Внутренняя и внешняя готовность</p>	<p>Словесное поощрение учителя</p>
2.	<p>Повторение. Актуализация знаний и фиксация затруднений. Приём ТРКМЧП: «Верные – неверные утверждения» "Замок местоимений" 5 вопросов (5 минут)</p>	<p>Организация ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания П4(воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебнойзадачи,</p>	<p><i>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Активизирует знания учащихся.</i> Но сначала повторим, что мы знаем или нет об изученных разрядах местоимений. Игра Верись-не верись <u>задание №1</u> Верись ли ты, что...1.местоимения указывают на предметы, признаки, количество, но не называют их? 2.местоимения употребляются вместо</p>	<p><u>задание №1</u> В тетрадях пишут "Верю-не верю" 1. да + - - - 2. нет + + - - 3. да + + - + 4. да + + + - 5. нет + + + + 5 4 3 - <i>Работа парная</i> Подсчитывают количество правильных</p>	<p>Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы</p>	<p>Самооценка Кто не справился, необходимо повторить П.76,78,79 Иначе</p>

		ПЗ(анализировать р-ты), Л23 (применять правила делов. сотрудничества	существительных, прилагательных, глаголов? 3.местоимения Я в тв.п. выглядит как <i>передо мной</i> ? 4. возвратное местоимение не имеет формы им. падежа? 5. вопросительные местоимения КТО и ЧТО не изменяются по падежам?	ответов(сколько всего плюсов - такая и будет оценка за теорию. <i>Осуществляют взаимопроверку. Фиксируют затруднение, проблему.</i>		они останутся запертыми в комнате замка и не смогут выбраться из него.
3.	<p>Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока)</p> <p>1. ознакомить обучающихся с новым разрядом местоим., формировать представление о смысловых и грамматических особенностях неопр. местоимений;</p> <p>2. совершенствовать орф. навыки уч-ся;</p> <p>3.развивать навыки самостоятельной работы с учебным пособием.</p> <p>4.создать атмосферу добра, творчества, взаимопонимания, открытости каждого</p>	<p>Постановка цели, уточнение темы урока</p> <p>Р1(удерживать цель деят-сти до получения р-та), Р2(планировать решение задачи), Р4(корректировать деят-сть с учетом возникновения трудностей и ошибок, намечать способы их устранения), Л2(уважительное отношение к ценностям культур др.стран).</p> <p>Метапредметная связь</p>	<p><i>Создаёт проблемную ситуацию.</i></p> <p>Формулирование темы, цели урока.</p> <p>Знаю(вызов): что я знаю о теме урока? (Как находить, как образуются)</p> <p><u>задание №2 (отличить по смысловому значению)</u></p> <p>Выборочный диктант. Выписать неопр. местоимения.</p> <p><i>Узнаете ли их по указанию на неопределенный предмет, признак или число?</i></p> <p>Несколько туземцев отделились от своей группы и робко подошли к Миклухо-Маклаю.</p> <p>Некоторые из них смотрели на путешественника как на какого-то волшебника. Кое-кто даже потрогал у него одежду. Кое с кем надо быть особенно осторожным. (Где М.-М. встретился с туземцами?) (В Новой Гвинее)</p> <p>Вывод: мы сможем узнать неопр. местоимения по их значению.</p> <p>Какая у нас еще задача? (Как образуются пишутся неопределенные</p>	<p><i>Формулируют тему и цель урока.</i></p> <p>Знаю(вызов): что я знаю о теме урока? (Один из разрядов местоимений)</p> <p>Хочу узнать (вызов): Формулируют 1 задачу Научиться отличать. задание №2</p> <p>Выборочный диктант</p> <p>1 ученик пишет у доски, другие - в тетрадях</p> <p>мы сможем узнать неопр. местоимения по их значению.</p> <p>Формулируют 2 и задачи</p> <p>Как образуются, как писать.</p>	Готовность к восприятию новых знаний	Словесное поощрение учителя

	ученика. (5 минут)		<i>местоим.)</i>			
4.	<p>Усвоение новых знаний и первичное закрепление.</p> <p>Приём ТРКМЧП: “Знаю – хочу узнать – узнал” (15 минут)</p>	<p>Открытие новых знаний: - работа с информацией Р2, Р4, П1, П3, П11 (устанавливают причинно-следственные связи), К1 (воспринимать текст с учетом поставленной уч. задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения) К7 (характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному виду)</p>	<p><i>Организует деятельность учащихся направленную на исследование проблемной ситуации.</i></p> <p>Итак, чтобы что-то уметь, необходимо узнать, как это сделать. У нас составился план урока. Решаем задачу:</p> <p>1. Как образуются? Представим наглядно: 4 ученика - это вопросительные местоимения КТО, ЧТО, КОТОРЫЙ, СКОЛЬКО. 2 ученика- приставки НЕ, КОЕ. 3 ученика - суффиксы ТО, ЛИБО, НИБУДЬ. Попробуем присоединиться к корню. Теперь рассмотрите таблицу стр.77, расскажите. Рецепт приготовления неопределенных местоимений прост: в качестве основы берем вопросительные мест. и добавляем одну из приправ: кое- или не- или -то, -либо, -нибудь про дефис не позабудь. Не всякая морфема может подойти к местоимению, как не всякая приправа годится с каким-нибудь блюдом. Мы узнали, как образуются? Мы еще не все узнали. 2. Как пишутся неопределенные местоимения? Почему неопределенные местоимения записаны в 3 столбика? Кое с кем нечто что-либо</p>	<p><i>Предлагают план урока. Решают типовые задания</i></p> <p><i>Выполняют задание №3 (индивидуальная работа)</i> Читают текст, стр.77 Запись в таблицу "Замок местоимений" НЕКТО, НЕЧТО только И.п. <i>перерабатывают информацию. Уточняют сведения со слов учителя.</i> Решение 2 задачи <i>Выполняют задание №4 (индивидуальная, коллективная работа)</i> <u>Упр.458 (5 местоимений) (1 человек у доски)</u> Мы узнали, как образуются.</p> <p><i>Как пишутся неопределенные местоимения?</i> Решение 3 задачи <i>Поисково-исследовательская работа</i> Запись в таблицу "Замок</p>	.Фиксирован ие новых знаний через моделирование е и работу с учебником, таблицей.	Словесна я оценка учителя работы групп.

			<p>Кое у кого некоторый что-то Кое о чем некто что-нибудь кое-то Сколько орф. в этом правиле? Какие опознавательные признаки этих орф.? Сравните ваши выводы с выводами правил на стр.77,78. Кое- то -либо-нибудь Про дефис не позабудь. Просклоняйте КОЕ-КТО и КОЕ-ЧТО (Словарная эстафета) В каком падеже эти мест. пишутся отдельно? (В Пр.п.)</p>	<p>местоимений" НЕ слитно</p> <p>Проговаривание вместе: Кое- то -либо-нибудь Про дефис не позабудь.</p>		
5.	<p>Закрепление изученного материала Прием "Здоровье- сбережение"</p> <p>Приём ТРКМЧП: (7 минут)</p>	<p>Организация деятельности для отработки навыков Л2, Р4,П1,П2(выявляют особенности объекта в процессе их наблюдения),П3, К2(выбирать худ.текст соответствующий уч. задаче), Л5(соотносить поступок с моральной нормой), Л8(оценивать ситуацию с т.зр.правил</p>	<p><i>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</i> Лингвофизминутка: <i>Некто, некто, несколько (ХЛОПАЮТ), кое с кем, кое с чем, кое о чем кое о ком (ПРИСЕДАЮТ), кто-нибудь(РУКИ ВВЕРХ), некоторый(ХЛОПАЮТ), кое- кто, что-либо, кое-что, сколько- нибудь(РУКИ ВВЕРХ).</i></p> <p>задание № 5 <i>Как употребляются неопределенные местоимения, мы посмотрим в ваших составленных предложениях</i> Использование в речи. Составляют 1-2 предложения с неопределенными местоимений на тему романов Майн Рида.</p> <p>Примеры. "Акула!"- крикнул КТО-ТО, поняв, что случилось с Легро. Плачевно</p>	<p><i>Решают типовые задания</i> <i>Лингвофизминутка:</i> Слитно - хлопаем Отдельно - приседаем Через дефис - руки вверх</p> <p>Выполняют задание № 5 Составляют 1 - 2 предложение с неопределенными местоимений на тему романов Майн Рида.</p>	<p>Осознание значимости новых знаний, умений их применить в речи.</p>	<p>Словесна я оценка учителя работы</p>

		поведения Метапредметная связь.	<i>завершилась жизнь этого грешника, понесшего заслуженную кару. Д.Отвиль предъявил НЕСКОЛЬКО документов, изблличавших злодея Гайара.</i>			
6.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Тест на листочках (6 минут)	Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знаний Р2, Р3, Р4, ПЗ.	<i>Организует деятельность по применению новых знаний. Задание № 6 Тест (см. Приложение)</i>	<i>Самостоятельная работа. Осуществляют взаимопроверку. Выполняют Задание № 6</i>	Осознание значимости новых знаний	Словесна я оценка учителя, самооценк а
7.	Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) <i>Прием “Знаю – хочу узнать – узнал”</i> (1 минута)	Обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка Л1, Л3, Л21(выражать + оценку к процессу познания), Л22(оценивать собственную деятельность), Р4,Р5(анализиров ать эмоц. состояние, полученное от деятельности), Р6 (осуществлять итоговый	<i>Организует рефлексю. - было интересно на уроке? - пригодятся ли вам ваши знания? - что было трудно? - то, что хотели узнать, узнали? - продолжим дальше путешествовать по замку местоимений? Самооценка, оценка учителя: вы славно сегодня поработали. Оценки</i>	<i>Отвечают на вопросы. Дают оценку своей деятельности</i>	Ценностное отношение к деятельности и её оценка	Самооце нка Оценка учителя.

		контроль: что сделал, как получилось) П1, ПЗ,				
9.	Информация о домашнем задании (2 минуты)	Закрепить полученные знания. Развитие творческих способностей Л1, ЛЗ	По выбору: 1) Стр.78 упр.460 2) Сочинить маленькую лингвистическую сказку о неопределенных местоимения 3) загадки на местоимения, например: какие 2 личных местоимения мешают дорогам?	Самостоятельная домашняя работа	Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей	Оценка учителя