

Голованова Наталья Михайловна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени

А.И.Яковлева

г.Урай ХМАО-Югра

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Ни для кого не секрет, что внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся, а главное, создать *условия для формирования ключевых компетенций* школьника, что соответствует требованиям стандартов нового поколения.

Современный уровень развития ИКТ позволяет рассматривать их не только как средство обучения, но и как новый *метод обучения* (метод работы с информационным ресурсом). Анализ своей педагогической деятельности позволил мне сделать вывод, что для формирования ключевых компетенций учащихся необходим комплексный подход к образовательному процессу. Очевидным становится процесс интеграции современных образовательных технологий и форм в обучении, где именно ИКТ является связующим звеном.

При анализе деятельности учащихся на каждом этапе комбинированного урока можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся.

**Таблица универсальных учебных действий, формирующихся на уроке
комбинированного типа**

Этапы урока	Современный урок комбинированного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные, личностные (смыслообразование)
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования, коммуникативные
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные, личностные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные, личностные (мотивация последующего учения)
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие метапредметные результаты формируются при правильной организации деятельности учащихся. Для обоснования педагогической целесообразности использования ИКТ в целях повышения

эффективности процесса формирования УУД нам придется рассмотреть этапы урока именно с этой точки зрения.

С первой минуты урока учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности. Так обучение детей *целеполаганию, формулированию темы* урока возможно через введение в урок проблемного диалога. Необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Для большей визуализации проблемной ситуации я часто использую ИКТ. Это может быть слайд с иллюстрацией диалога. Так, например, после появления на слайде надписи «Мама, прости меня за *объединенную* скатерть» пятиклассники сразу приходят к выводу, какой будет тема урока. Еще один вариант начала урока – видеоролик. Или предложение решить задание самостоятельно. После анализа вариантов решения ситуации, задаю вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем. Далее следуют вопросы: «Какова же цель нашей работы на уроке?», «Для чего нам это необходимо?». В старших классах вопросы могут быть другими: «Каким бы вы хотели видеть наш урок? Какие качества нужно проявить, чтобы получился такой урок?». Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока. Вообще, технология ведения проблемного урока, разработанная Е.Л. Мельниковой, и использование при этом информационных технологий даёт возможность учителю по-новому открывать знания с учениками.

Обучать детей *планированию работы* тоже можно уже с первого урока. И на помощь опять приходят ИКТ. Так на уроках русского языка организую работу с помощью интерактивного плаката (в программе Power Point). В начале урока рассматриваем с ребятами интерактивный плакат, материал учебника и определяем последовательность нашей работы. Обучаю учащихся анализировать предложенный учебный материал, выбирать те задания, которые

будут способствовать достижению поставленной цели, определять их место на уроке. Таким образом, учитель только предполагает, по какому плану пройдет урок. Но главными *деятелями* на уроке даже на этапе планирования становятся дети.

Следующий этап - *осуществление учебных действий*. Одним из важных компонентов при формировании УУД является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа создает условия для осуществления деятельности ученика, когда он сам продумывает материал, анализирует и обобщает его, проверяет свои выводы. Я исхожу из того, что урок должен быть обучающим, деятельным и результативным.

Особое место занимает самостоятельная работа с источниками Интернета, которая помогает становлению ученика как будущего исследователя. Умение самостоятельно учиться, добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное - это то, чему ученик должен научиться в школе. Перед подготовкой к проектной деятельности по изучению какого-либо модуля, например «Имя существительное», я предлагаю учащимся не только познакомиться с информационными сайтами, но и провести *анализ данного источника* на предмет полезности и познавательности, корректности и доступности информации. Учащиеся с удовольствием выступают в роли рекламных агентов, рекомендую свои находки одноклассникам.

Ещё одним эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со *справочными материалами*. Частое обращение к словарям и справочникам формирует у учащихся информационные познавательные УУД. Для мобильности я применяю электронные словари и справочники, которые богаты как информационным, так и иллюстрационным материалом. При планировании работы с энциклопедическими изданиями необходимо организовать деятельность учащихся по разработке алгоритма действий в процессе поиска нужной информации в сети Интернет. Организация работы в

рамках учебных исследовательских проектов «Такие разные словари», «Энциклопедия одного слова», «Этимология для пятиклассников» помогает учащимся понять назначение словарей и справочников различного типа. Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, вырабатывает у детей привычку постоянно обращаться к ним и вне урока.

Работа учащихся с книгой, учебником, справочной, научно-популярной и учебной литературой в дидактике считается одним из важнейших методов обучения. В настоящее время к этим источникам можно в полной мере добавить и электронные издания и ресурсы. Главное достоинство *метода информационного ресурса* - возможность для обучающегося многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время. Учебная литература и мультимедиа-средства успешно выполняют все дидактические функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. Наибольшее распространение получили два вида работы с информационными ресурсами: на уроке под руководством учителя и самостоятельная работа с целью закрепления и расширения знаний.

При создании опорного конспекта, интеллект-карты или такого вида работы на уроке русского языка, как графический диктант, когда учащийся *переводит словесную формулировку в знаково-символическую*, формируются познавательные знаково-символические УУД. Здесь на помощь учителю приходят уникальные возможности интерактивной доски Smart.

Необходимо обучать *самоконтролю и самооценке* своей деятельности с первого урока. Это постепенно приводит к тому, что все ребята учатся давать объективную оценку своим работам. Для предъявления образца работы также использую ИКТ. Самооценка может носить *прогностический характер*. Например, перед написанием словарного диктанта в среднем звене прошу детей предположить, как они справятся с этим видом работы. По окончании работы

учащиеся имеют возможность после самопроверки увидеть «пробелы» в знаниях, наметить пути по их коррекции. На этапе контроля я также использую *компьютерное тестирование*. При этом уровень работы с тестами изменяется в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Если в среднем звене я применяю готовые электронные ресурсы, то в старшем звене предлагаю детям *создать собственные ЭОР*. При этом качество таких ресурсов постоянно улучшается. Использование тестовых технологий позволяет быстро осуществить рейтинговую оценку деятельности учащихся.

При обучении *оцениванию* на уроках литературы всегда использую презентации о биографии писателя, созданные самими учащимися. Они учат ребят не только ориентироваться в большом потоке информации, находящейся в Интернете, но и приучают к культуре создания презентаций. Предлагаю ребятам высказать своё мнение по поводу увиденного и услышанного. При этом необходимо всегда разьяснять, что при оценивании ответов надо, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий. В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ.

Учитывая возрастные особенности учащихся среднего звена, для повышения мотивации учения в своей практике я использую игровые технологии. Поэтому передо мною встала необходимость создания *электронных оболочек* такого типа уроков. Так в моей методической копилке появились шаблоны уроков по принципу «Своей игры», «Крестиков-ноликов», «Морского боя» и др. Оказалось, что эта форма работы привлекает не только младших школьников.

Учебный процесс я стараюсь выстраивать так, чтобы ученик сам мог оперировать учебным содержанием и при этом у него формировались способности к самообучению, самоорганизации. Для этого применяю такой вид деятельности, как *веб-квесты* («Биография А.С.Пушкина», «Песнь о вещем Олеге», «Гранатовый браслет» А.И.Куприна, «Выразительные средства» и др.).

В моей методической копилке есть веб-квесты для каждой параллели. При их использовании работа на уроке стоитя как *система познавательных проблем и способов их разрешения*.

Использование ИКТ в образовательном процессе не только способствует всестороннему развитию учащихся и формированию у них метапредметных навыков, но и служит основой для работы над собственным профессиональным *портфолио учителя*, предоставляет возможность систематизации имеющегося у него материала. Так мною была создана *электронная «Методическая копилка»*, ставшая первым шагом в организации предметной информационно-образовательной среды. Материал в данном пособии систематизирован и распределен на блоки: «Электронные продукты, созданные учителем», «Электронные продукты, созданные учащимися», «Интернет-ресурсы», «Дидактический материал для интерактивной доски». Опыт создания электронной «Методической копилки» был воспринят и апробирован другими учителями гимназии.

Недаром говорят о том, что учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Формируя на уроках разные виды УУД, я поняла, что *при использовании ИКТ* детям становится легче и интереснее выполнять задания, строить свою учебную деятельность. Это сказывается не только на заинтересованности предметом, но и на *результатах* обучения.