

Нилова Наталья Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска

Челябинская область, г. Магнитогорск

ПРИМЕНЕНИЕ «КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ» В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, метод проектов и ситуативный анализ, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Преимущества технологии:

- коллективный характер познавательной деятельности;
- творческий подход к познанию;
- сочетание теоретического знания и практических навыков.

<i>Способствует развитию умений</i>	<i>Способствует формированию компетенций:</i> Учебно-информационные (интеллектуальные) компетенции	<i>Способствует формированию компетенций:</i> Социальные компетенции	<i>Способствует формированию УУД (универсальные учебные действия)</i>
Анализировать ситуации	Освоение методов анализа и критического мышления	Развитие умений самостоятельной работы и работы в группе	Обретение первичного опыта работы с информацией самостоятельно
Оценивать альтернативы	Умение работать с текстом	Получение коммуникативных навыков	Работать по алгоритму
Выбирать оптимальный вариант решений	Создание авторского продукта	Развитие презентационных умений	Самоконтроль и промежуточная диагностика
Составлять план осуществления решений	Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем	Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения	Рефлексия
	Освоение методов сбора данных		

Всероссийская научно-методическая конференция

"Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"

январь - февраль 2017 г.

Виды кейсов:

1. Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).
2. Мультимедиа кейс.
3. Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы).

Типы кейсов:

1. Практические кейсы: учебное назначение сводится к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации.
2. Научно-исследовательские кейсы: выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней.
3. Обучающие кейсы: отражают типовые ситуации.

<i>Действия учителя</i>	<i>Действия ученика</i>
1) создание кейса или использование уже имеющегося; 2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек); 3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков; 4) организация презентации решений в малых группах; 5) организация общей дискуссии; 6) обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации; 7) оценивание учащихся учителем <i>альтернативные варианты</i> -обучаемые изучают материалы кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым; -обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым; -обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним.	1) знакомство с ситуацией, её особенностями; 2) выделение основной проблемы(проблем), 3) предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; 4) анализ последствий принятия того или иного решения; 5) решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Заключение

Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации разработанных учебно-методических материалов в набор (кейс) и их передаче обучающимся. Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов. Использование технологии дает

<i>учителю</i>	<i>ученику</i>
-доступ к базе современных учебно-методических материалов; -организация гибкого учебного процесса; -сокращение затрат времени на подготовку к урокам; -беспрерывное повышение квалификации; -возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время	-работа с дополнительными материалами; -постоянный доступ к базе консультаций; -возможность самому готовиться к аттестации; -общение с другими учащимися в группе; -освоение современных информационных технологий

Технологическая карта урока

Математика / 6 Класс	
Тема урока	Тема: Делимость натуральных чисел
Тип урока	Урок отработки умений
Ресурсы урока	интерактивная доска, компьютер.
Цели урока	формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.
Личностные:	развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач
Предметные:	знать признаки делимости; находить НОК и НОД натуральных чисел
Уровень	Предполагаемый результат
Коррекционный	исправление допущенных ошибок, запоминание основных способов действий
Стандарт	применение знаний для выполнения заданий
Повышенный	применение новых знаний в нестандартных ситуациях

Всероссийская научно-методическая конференция

"Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"

январь - февраль 2017 г.

ХОД УРОКА

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация(самоопределение) к коррекционной деятельности 1-2 мин.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Обеспечивает благоприятный настрой. Открываем тетради, записываем число, тему урока.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку. Включаются в деловой ритм урока: планируют,	Личностные: самоопределение. Регулятивные: планирование.
2. Выборочная проверка домашней работы 5 мин	Устный опрос, фронтальная беседа. Взаимный контроль в паре. Объясняет ошибки допущенные в домашней работе. Организует работу по актуализации опорных знаний.	Просматривают домашнее задание, задают вопросы. Объясняют выполненные задания.	Предметные: Знает (помнит и воспроизводит) термины и правила. Знает основные понятия. Умеет кратко изложить факты. Умеет объяснить смысл правила. Личностные: ориентация учащихся на моральное содержание ситуации. Регулятивные: Адекватно самостоятельно оценить правильность выполнения действия., Самостоятельно внести коррективы в способ своих действий, при необходимости. Познавательные: Аргументируют свою точку зрения.
3. Постановка учебной задачи 1 мин	На следующем уроке у нас контрольная работа. Какую цель нам надо	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадях вывод. Ретроспективная	Познавательные: умение строить высказывание, структурирование

	сформулировать цель деятельности на уроке. Для того чтобы достичь цели урока, какие задачи нам надо поставить?	рефлексия (анализ и оценка выполненной деятельности, выявление возможных ошибок, поиск причины собственных неудач и успехов). Проводят самоанализ, отвечают на вопросы.	знаний. Коммуникативные: умение излагать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с одноклассником. Регулятивные : познавательная инициатива Предметные: Знает (помнит и воспроизводит) термины. Знает основные понятия. Умеет предсказать дальнейших ход явлений, событий. Умеет разделять причины и следствия.
4.Этап актуализации и пробного учебного действия 15 мин	Чтобы успешно выполнить контрольную работу нам надо вспомнить признаки делимости поэтому, как всегда, начнем урок с математического диктанта. У вас на столах карточки с таблицей, в которую вы будете записывать варианты ответов. Организует и контролирует, предлагает прочитать на интерактивной доске вопросы, на которые предстоит ответить . Организует работу по проверке ответов на карточках.	Читают вопросы на экране интерактивной доски. Решают в уме, делают записи в листке ответов. Ситуативная рефлексия (анализ происходящего в данный момент, соотнесение собственных действий с предметной ситуацией).	Познавательные: извлечение необходимой информации из текстов . Регулятивные: выполнение пробного учебного действия . Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью . Предметные: Знает (помнит и воспроизводит) термины. Знает основные понятия.
5. Этап локализации индивидуальных затруднений Работа с самопроверкой по эталону	Выставляются оценки. Констатирующий контроль по результату.	Проводят самоанализ, отвечают на вопросы; вспоминают правила; Делятся мнениями на	Личностные: следование в поведении моральным нормам и этическим

<p>5 мин</p>	<p>Какое задание было самым трудным. Организует обсуждение результатов. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы.</p>	<p>поставленную проблему. Видит ошибки и упущения в логике рассуждений. Слушают, записывают и решают. Формулируют новые вопросы по изучаемой теме.. Выполняют задания, сообщают о результатах</p>	<p>требованиям . Познавательные: умение строить высказывание, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей, поиск необходимой информации . Коммуникативные: умение излагать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с одноклассником, достижение договорённостей и согласование общего решения . Регулятивные : волевая саморегуляция , познавательная инициатива . Предметные: Знает (помнит и воспроизводит) термины. Знает правила. Умеет предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</p>
<p>6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p> <p>10 мин</p> <p>3 мин</p>	<p>Обеспечивает благоприятный настрой.. Организует и контролирует. Дает задание для учащихся на карточках.</p> <p>Организует обсуждение результатов..</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу на карточках</p> <p>Самоконтроль по образцу.</p>	<p>Познавательные : выполнение действий по алгоритму, использование знаково-символических средств . Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения, контроль . Предметные: Знает</p>

			(помнит и воспроизводит) термины. Знает правила. Уметь применять законы, теории в конкретных практических ситуациях. Демонстрирует правильное применение метода.
7.Рефлексия учебной деятельности на уроке 2 мин.	- А теперь подведем итоги: На все ли вопросы мы получили ответы?. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы.	Интерпретирует словесный материал. Личностная рефлексия (осмысление собственного сознания, самопознание). Логическая рефлексия (осмысление содержания деятельности).	Познавательные: - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, рефлексия способов и условий действия . Личностные: - самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности . Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью .
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Домашнее задание	Ребята записывают домашнее задание в дневниках..	