

Алферова Ольга Ивановна

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №555 «Белогорье» с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

КАК ПОДГОТОВИТЬ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В новых стандартах в преподавании иностранных языков, не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Это и есть те универсальные учебные действия, которые учитель должен сформировать у учащихся на уроках английского языка, которые помогут учащимся успешно сдать экзамен.

Анализ выполнения ОГЭ, типичные ошибки, мнение учеников показывают, что подготовка к экзамену часто принимается, как бесконечное выполнение заданий – без длительного этапа обучения, без разработки стратегии и алгоритмов действий и без анализа. Но надо понимать, что сами по себе сборники для подготовки к экзаменам ничему не учат и не всегда отражают реалии экзамена.

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Возможно, это звучит банально, но основой подготовки к любому экзамену остается изучение языка.

Алгоритм подготовки к ОГЭ по английскому:

1. Начинать готовиться к экзамену не позже, чем за два года до экзамена.
2. Знание языка нельзя разбить на разделы, все навыки связаны между собой и только комплексная работа позволяет охватить и отработать максимум необходимых умений.
3. В разделе «Аудирование» необходимо воспринимать смысл высказывания, а не «вылавливать» отдельные слова из текста.
4. В разделе «Чтение» надо обратить внимание на работу со словами, близкими по смыслу.
5. В разделе «Грамматика и лексика» обязательно учить теорию: формы неправильных глаголов и пассивный залог.
6. В разделе «Письмо» необходимо тренировать навыки письменной речи, знать правила оформления личного письма.
7. Необходимо работать с аутентичными текстами и разбирать в них те языковые особенности, которые могут поставить на экзамене в тупик.
8. Развивать навык говорения на английском языке.

Подготовка к аудированию.

Аудирование является одним из самых трудных видов речевой деятельности. Учащиеся сталкиваются со многими трудностями выполняя задания, предлагаемые в формате экзамена: наличие дат, логика изложения, сложность текста и, конечно, языковой материал. Как помочь учащимся преодолеть трудности и справиться с заданиями? Вот несколько полезных советов:

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

- Перед тем, как прослушать запись, необходимо читать инструкции и утверждения.
- Используя общие знания или догадку, попытаться представить себе, о чем будет говориться в записи.
- Необходимо овладеть приемами концентрации внимания для быстрой ориентации в формулировках заданий, независимо от темпа, длительности и громкости источника аудирования.
- Нужно быть осторожными с теми вариантами ответа, в которых встречаются те же слова и фразы, что звучат в записи. Часто это неверные ответы. Правильные ответы включают ту же информацию, что и запись, но передаются синонимами.
- Не оставляйте ни один вопрос без ответа. Даже если вы не уверены в ответе, попытайтесь догадаться. Вероятность правильного ответа 25%!
- Желательно каждый день перед сном слушать хотя бы 15-20 минут каналы BBC, смотреть фильмы и сериалы на английском языке.

Подготовка к чтению.

К сожалению, многие школьники не владеют всеми способами чтения на иностранном языке и совершают типичные ошибки:

- Впадают в панику при виде незнакомых слов, пытаются их перевести и тратят драгоценное время.
- Полностью игнорируют незнакомые слова, упуская смысл высказывания.
- Неправильно распределяют силы и время на задания и не укладываются во временной лимит.

Как подготовить учащихся избегать подобных ошибок?

Отрабатываемые техники	Техники и приемы в организации урока
Проверять понимание учащимися текстов во всех видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной речи.	Задать вопросы, затем прочитать текст, снова задать вопросы, попросить ответить письменно - это тренирует память и умение находить информацию.

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Научить укладываться во временные рамки.	Каждый раз сокращать время выполнения задания, пока не смогут справиться в установленные сроки.
Сложность заданий должна возрастать постепенно.	Начинать надо с более простых текстов, отработать методику, затем использовать тексты с более сложной лексикой.

Перейдем непосредственно к рекомендациям по подготовке учащихся к выполнению заданий разного типа.

Задания на подбор заголовков:

Для успешного выполнения подобного задания нужно уметь находить ключевые слова, как в тексте, так и в заголовке.

- Часто из первого предложения понятно с каким заголовком сочетается текст. Не тратьте время на чтение и полное понимание всего текста.
- Будьте внимательны, заголовки часто содержат слова, синонимичные словам из абзаца.
- Убедитесь, что лишний заголовок не соответствует ни одному из абзацев.
- Соблюдайте установленные временные рамки, чтобы преодолеть боязнь нехватки времени.

Задания на соответствие утверждениям

- Каждый раз, задавая прочитать текст, сокращайте отводимое для чтения время, пока учащиеся не научатся укладываться в нужное время.
- При поиске ответов на вопросы к тексту обращайтесь внимание на то, что, прежде всего, нужно определить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается, избегая детального прочтения всего текста.
- Выполняя экзаменационные задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст.
- Найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу.

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

- Не оставляйте ни один вопрос без ответа. Даже если вы не уверены в ответе, попробуйте догадаться. Вероятность правильного ответа 25%!

Подготовка к лексико-грамматическим заданиям.

Этот раздел экзамена включает в себя задания, которые позволяют оценить сформированность грамматических навыков, а именно:

- Множественное число существительных
- Степени сравнения прилагательных
- Порядковые числительные
- Простые и сложные времена глаголов
- Пассивный залог

В этом же разделе есть задания на словообразование. Это задание вызывает много проблем, так как научить словообразованию за несколько занятий крайне сложно. Чтобы учащиеся научились правильно трансформировать слова, желательно запоминать и тренировать слова лексическими цепочками. Например: discover – discoverer – discovery, collect – collector – collection – collecting. Слова не просто надо выучить, их надо отработать в разных ситуациях: ответы на вопросы, перевод предложений, согласие-несогласие с учителем и т.д. Учащиеся должны не просто выучить слова, они должны научиться применять их в разных ситуациях правильно, но для этого они должны знать суффиксы и приставки для разных частей речи. Как помочь учащимся при подготовке к экзамену?

Можно посоветовать следующее:

- По контексту попробуйте определить, какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск.
- Определив часть речи, вспомните какие суффиксы и префиксы характерны для данной части речи.

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

- Определите по смыслу, имеет ли слово положительное или отрицательное значение. Если отрицательное, не забудьте про приставку (иногда суффикс –less, например)

Подготовка к написанию письма.

Время, отведенное на выполнение задания – 30 минут. За это время необходимо ознакомиться с заданием, составить план, написать черновик, и проверив его, переписать на чистовик.

Как получить хороший балл за письмо?

- Выдерживать жанр. В 9 классе это semi-personal letter. Вот образец письма, который я предлагаю своим учащимся:

Saint Petersburg
Russia

20 June 2016

Dear Sam,

Thanks for the letter. It was great to hear from you again. Sorry for not writing for so long, I was busy preparing for my exams.

I'm glad that...In your letter you ask me about.

I'm sorry, I have to finish my letter now, I've got a lot of homework.

Look forward to hearing from you.

Best wishes,

Olga

- Важно придерживаться лимита 100-120 слов (90-132).
- Необходимо придерживаться четкой структуры письма. Для получения высокого балла на каждый вопрос надо дать развернутый ответ.

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

- Письмо должно быть логичным и связанным. Не забудьте про грамматику.

Подготовка к устной речи.

Первое задание: чтение научного текста. Основы произношения и техника чтения закладываются и развиваются в начальной школе. Даже, если учащиеся хорошо читают, приходится заново учиться правильно читать, используя правильную интонацию, обращая внимание на трудные для произношения слова. Не надо торопиться при чтении текста, выдерживайте средний темп.

Второе задание: ответить на 6 вопросов условного телефонного опроса по теме. Вопросы нигде не записаны, их надо воспринимать на слух. Если вы приучили ваших учеников отвечать на разнообразные вопросы в течение учебного года, это задание не вызовет особых сложностей.

Рекомендации:

- Время ответа на каждый вопрос около минуты. Не надо сразу же отвечать. У вас есть время собраться с мыслями и продумать ответ.
- На вопрос: почему? Надо дать развернутый ответ и выразить ваше мнение.
- Это устная речь. Избегайте длинных предложений, используйте вводные слова и связки: well, you know, actually, you see, in fact, let me think, as far as I know, what I mean is

Третье задание: монолог. При подготовке к заданию нельзя делать никаких пометок.

Рекомендации:

- Монологическое высказывание должно быть логично и структурировано. Строго придерживайтесь заданного плана.

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

- В монологе должны быть вступление, основная часть и вывод. Самое элементарное вступление: I'd like to tell about... . в основной части надо последовательно раскрыть все пункты плана, используя вводные слова и связки. Например: to my mind, in my opinion, in addition, moreover, besides и т.д. Делая вывод, не забудьте про личное отношение к данному вопросу: Personally I think that/ to sum up I'd like to say that/finally I want to say that и т.д.
- Если вы сделали ошибку в речи, вы всегда можете исправить ее. Учитывается правильный ответ.
- Но при ответе учитывайте временные рамки. Не забывайте, что вы должны уложиться в 2 минуты.

Таким образом, при подготовке к экзамену по английскому языку помните, что вы изучаете иностранный язык, а не натаскиваете учащихся на определенные тесты. Если вы регулярно из года в год поддерживали в детях желание изучать иностранный язык, то экзамен станет логическим продолжением вашей работы.

Литература:

1. Вайсбурд М. Л. Обучение учащихся средней школы пониманию иностранной речи на слух. М.: Просвещение, 1965
2. Соловова Е.Н., Соколова И.Е. State Exam Maximiser. Подготовка к экзаменам. Pearson, 2007-с.73-77.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2004.- 3-е изд.

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"