

Рязанова Ирина Владимировна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»

г. Белгород Белгородской области

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕБНОГО УСПЕХА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Наше время ставит перед школой задачу – повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение более высокого научного уровня преподавания каждого предмета. Поднять работу школы на новый уровень можно путем индивидуализации обучения, создавая такие условия, при которых каждый школьник мог бы полностью овладеть установленными программами образовательным минимумом. Современная педагогическая наука утверждает, что обучать надо не всех, а каждого, ориентируясь на особенности личности – особенности его психического развития; уровень его обученности в рамках определённого предмета. Это утверждение находит отражение в педагогической технологии уровневой дифференциации, на сегодняшний день которая является одной из самых популярных и востребованных технологий обучения.

Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности. При этом каждая группа учеников, имеющая сходные индивидуальные особенности, идет своим путем. Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

Таким образом, цель дифференциации процесса обучения — обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

В работе над данной технологией следует придерживаться следующих *правил*:

- Учет индивидуальных особенностей учащихся.
- Группирование учеников на основании этих особенностей.
- Вариативность учебного процесса в группах.

Уровневая дифференциация - организация обучения, при которой школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать её на различных планируемых уровнях: на обязательном (базовом) и повышенном.

Основной *принцип* этой *технологии* - предъявление ученику минимальных обязательных требований. Сообщая ученику уровень минимальной положительной оценки, мы тем самым определяем некую границу его прав и обязанностей. Ученик знает: это я обязан освоить, а больше – если могу и хочу. Он осознанно выбирает собственный уровень образования, исходя из своих интересов, склонностей, способностей.

Существуют 4 уровня усвоения учебного материала:

1 уровень - ученический. Задания ученического уровня формируют репродуктивные умения в стандартной ситуации. (Правильное выполнение аналогичных заданий, не требующих трансформирования полученных знаний, пересказа текста, формулировки правил и т.д. без собственных комментариев).

2 уровень – алгоритмический. Задания формируют репродуктивные умения в изменённой ситуации (обеспечивает такое качество знаний, как полнота и действенность, т.е. ученик может перечислить ведущие элементы

знаний, дать определение каждому из них, охарактеризовать основные их признаки, а также выполнить задания по теме с применением полученных ЗУН).

3 уровень – эвристический. Задания формируют исследовательские умения в нестандартной ситуации.

4 уровень – творческий. Задания рассчитаны на формирование творческих умений.

Третий и четвертый уровни обеспечивают осознанность системность и прочность знаний.

Начиная только с эвристического уровня ученик должен получить оценку «5». Уровневые задания позволяют комплексно выявлять результаты обучения и развития школьников.

Технология уровневой дифференциации способствует решению задач современного урока:

1. Гарантирует стопроцентное достижение цели обучения по всем темам, хотя бы на обязательном ученическом уровне;
2. Обеспечивает развивающий принцип обучения учащихся за счёт выполнения заданий более высокого уровня усвоения.

Применение технологий уровневой дифференциации на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий, дает возможность укрепить мотивацию на изучение предмета, вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей, что соответствует требованию современного урока.

Список используемой литературы:

1) Селевко Г.К. Технологии развивающего образования /Г.К.Селевко// Энциклопедия образовательных технологий, 2005. – с.122-128

2) Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП /Г.К.Селевко// Энциклопедия образовательных технологий, 2005. - с. 241-244

3) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Академия, 2008.- с. 346

4) Смирнова С.А. Педагогика: теории, системы, технологии. М.: Академия, 2008. – с. 352

5) Филатова В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – с. 416