

Хатунская Марина Владимировна

учитель начальных классов, педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»

г. Кольчугино Владимирской области

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНУЮ ФОРМУ РАБОТЫ В ОУ**

Внимание детей первого класса удерживается до тех пор, пока существует интерес (в течение 7 – 10 минут), сильно развита произвольная память, следовательно, необходима частая смена видов деятельности и форм работы. Именно такой подход не утомляет детей, не прессует личность, а помогает ей развиваться в творческом плане, как требуют стандарты второго поколения. В данной работе я хотела бы поделиться опытом работы по формированию положительной мотивации на учёбу детей первого класса, через занятия кружка по внеурочной деятельности «Я в школе. Начало пути»

Моделирование уроков и занятий по новым требованиям ФГОС в различных технологиях – дело непростое, но сегодня - это требование времени. Учитель и психолог уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке и занятии разные стратегии обучения, чтобы сформировать способность личности, которая наиболее востребована в третьем тысячелетии, - учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

К моменту поступления в школу ребёнок должен быть способен ставить цель, принимать решение, намечать план действия, исполнять его, проявлять определённые усилия в случае преодоления препятствий, оценивать результаты своего действия. Важным является умение подчинять своё поведение новым нормам и правилам, ориентироваться на указания учителя, обращённые к

классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять эти указания.

К этому возрасту повышается подвижность нервных процессов (торможения и возбуждения). Но процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, что выражается в непоседливости, повышенной активности, сильной эмоциональной возбудимости. Лобные отделы мозга, которые отвечают за эти процессы, созревают только к 12-14 годам (по некоторым данным это развитие продолжается вплоть до достижения 21 года), поэтому регулирующие и тормозящие влияния коры оказываются недостаточными.

В физиологическом плане надо отметить, что в 6-7 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те, которые требуют большой точности, поэтому дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо).

На основе новой деятельности – учебной развиваются основные психологические новообразования: в центр выдвигается мышление. Таким образом, мышление становится доминирующей психической функцией и начинает определять постепенно и работу всех других психических функций (памяти, внимания, восприятия).

Развитие мышления способствует появлению нового свойства личности ребенка – рефлексии, то есть осознания себя, своего положения в семье, классе, оценка себя как ученика: хороший - плохой. Эту «оценку» себя ребенок черпает из того, как относятся к нему окружающие, близкие люди.

В это время появляются благодатные возможности сформировать интерес и мотивацию на успех у пришедших в школу первоклассников.

Во всем становлении личности ребенка неоценимая роль принадлежит родителям. Их серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий,

эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствует повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе. Раскрыть важность этой роли родителей призван педагог – психолог ОУ. Его роль в этом вопросе очень важна: профилактика дезадаптации у школьников 1 класса, консультирование, проведение тренингов для родителей и педагогов.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. Многое на этом пути зависит от нас, уважаемые родители, психологи ОУ и учителя!

Потенциальные возрастные возможности ребёнка на пороге школы – это:

- Положительное отношение к себе, уважение достоинства других;
- Инициативность и самостоятельность;
- Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Творчество, воображение и фантазия;
- Освоение собственного тела и движений;
- Волевое начало в деятельности;
- Любознательность и познавательные способности.

Этот «возрастной портрет» отражает принципиально возможные достижения детей к моменту поступления в школу, однако ни один ребёнок не обладает всем комплексом этих характеристик одновременно. Поэтому этот портрет должен служить критериями развития детей и задавать общий ориентир для педагогов ДОУ, чтобы выпускники сада были успешны в школе. В создании данного портрета успешного школьника огромная роль лежит на учителе и педагоге-психологе ОУ. В рамках ФГОС мы в первую очередь должны формировать и воспитывать – личность, а без формирования высокой положительной мотивации на учёбу, успех и радость познания нового – этого добиться невозможно. Поэтому в 1 классе очень важным становится формирование положительной мотивации и интереса к процессу учения.

Занятия внеурочной деятельности способствуют формированию новообразований школьника, поддержанию его интереса к новым видам деятельности и неугасанию связи творческой деятельности и учебной.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Кольчугино на протяжении 3 лет существует социально-развивающий кружок по внеурочной деятельности «Я в школе. Начало пути», руководителем которого я и являюсь, педагог – психолог Хатунская М.В.

Работа в кружке начинает строиться с определения видов ведущей деятельности первоклассников: визуалы, аудиалы, кинестетики, путём психологических приёмов и наблюдения в процессе учебной работы. Педагог – психолог в индивидуальной карте учеников отмечает вид ведущей деятельности ученика, и впоследствии в работе кружка, в проектной работе организует деятельность ученика в зависимости от интереса, навыка и ВД.

Результаты работы показывают, что занятия внеурочной деятельности плюс диагностическая работа по общепринятым методикам: «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга, анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой помогают сформировать положительную мотивацию к новой учебной деятельности и отследить моменты риска которые возникают в процессе учения, вовремя помочь учителю и родителям в вопросах адаптации детей к школе. Вопросы школьной адаптация и формирование положительной мотивации на учёбу очень близки. Занятия внеурочной деятельностью по социально – развивающей программе «Я в школе. Начало пути» затрагивают моменты формирования умения осваивать собственное тело и координацию своих движений, развитие волевого начала в деятельности, творчество, воображение и фантазию, эмпатию и толерантность в общении с детьми и взрослыми.

Ученики с удовольствием принимают участие в играх, проектной работе, занятиях с элементами арт-технологий, познают и овладевают техниками развития конструктивного взаимодействия в системе «педагог - ученик»,

знакомятся с различными внешними проявлениями настроения и приёмами управления своим настроением, развивают образное мышление, воссоздающее воображение, научаются рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу.

По итогам работы кружка проходят выставки работ учеников, фото-отчёты и открытые занятия для родителей и педагогов. Приглашаются воспитатели и психологи ДООУ, родители будущих первоклассников для ознакомления выбора направлений внеурочной деятельности для своих детей на будущий учебный год.

Занятия кружка «Я в школе. Начало пути» формируют умения адекватно реагировать на настроение другого человека, как способ адаптации к окружающему миру, формируют коммуникативную компетенцию детей, развивают произвольную форму смысловой памяти, знакомят детей с приёмами схематизации, формируют навыки сотрудничества.