

Гайдукова Татьяна Тажбаевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский архитектурно-строительный
колледж»

г. Новосибирск Новосибирской области

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. В этих условиях одним из средств формирования востребованных качеств личности студентов является создание системы внеурочной деятельности. Это понятие, объединяющее все виды деятельности студентов, в которых заложена возможность и целесообразность решения задач их воспитания, развития и социализации. Внеурочная деятельность - это возможность использования свободного от учёбы времени для собственного развития путём самообразования, самовоспитания, самообучения, профессионального становления.

Социальные, экономические и политические условия современного общества формируют запрос на личность инициативную, творческую,

здоровую, с высоким уровнем интеллекта. Основная задача педагогов колледжа –организации внеурочной деятельности в колледже для создания полноценного пространства воспитания и социализации личности. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию.

Для успешной реализации ФГОС образовательное учреждение ставит перед собой задачи:

- создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого обучающегося, привлечение к занятиям в системе дополнительного образования;

- разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях различной направленности;

- оказание помощи в поисках "себя";

- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;

- разработка специальных форм и методов работы, формирующих творческую и социальную активность обучающихся.

Решая все вышеперечисленные задачи, педагоги колледжа добиваются: самосовершенствования личности студента и самоутверждения, приобретения дополнительных знаний в области получаемой профессии, а так же в других значимых областях, формирования культуры общения, кругозора, передают обучающимся знания, умения, навыки социального общения людей, опыта поколений, воспитывают стремление обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению. Внеурочная деятельность

обучающихся организуется педагогами колледжа на трех уровнях: кураторами - в учебной группе, ответственными за внеурочную деятельность, направленную на развитие специальности - в каждом отделении, сотрудниками воспитательного отдела – в колледже в целом.

Современная материальная база колледжа позволяет организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно предоставляя обучающимся возможности широкого спектра занятий. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;



- художественно-эстетическое;



- научно-познавательное;



- военно-патриотическое;



- общественно-полезная деятельность;



- проектная деятельность.



Модели и формы организации внеурочной деятельности, определяет образовательное учреждение. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Вся организация внеурочной деятельности в колледже строится на принципах:

- учета возрастных особенностей обучающихся;
- успешности и социальной значимости;
- коммуникативной активности обучающихся;

- преимущественности внеурочной работы с учебным процессом;
- сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Для реализации внеурочной деятельности колледжа в рамках ФГОС используется организационная модель, через которую осуществляется ВД:



Площадками для реализации мероприятий по внеурочной деятельности в колледже служат: актовый и спортивный залы, библиотека, тренажерные залы, студии прикладного и технического творчества, специализированные кабинеты и лаборатории. На ряду с этим нами используются базы учреждений культуры, спорта, искусства, промышленные и производственные мощности социальных партнеров.

Успешное развитие обучающегося во внеурочной деятельности достигается привлечением обучающихся к самостоятельному участию в работе

общественных организаций, спортивных и творческих клубов, развитию студенческого самоуправления, проектная и волонтерская деятельность. Такая организация воспитательного процесса дает возможность проявить студентам свои таланты и способности, испытать собственную значимость и «нужность». Для достижения личностных результатов учащимися, педагогами соблюдаются важные условия: благоприятная психологическая атмосфера, атмосфера заинтересованности, доверия, активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого студента в деятельность, замена шаблонного построения занятий на творческое разнообразие и т.д. Ожидаемым результатом внеурочной деятельности неизменно является такое понятие как эффективность. Известно, что мерилom эффективности фактически любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

-продуктивность

- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых учащихся и педагогов, в которой осуществляется подготовка настроенных на успех молодых людей, будущих специалистов-профессионалов, а также людей компетентных в различных областях спорта, искусства, науки, техники. При этом важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это, отнюдь, не дополнение к получаемому образованию. Внеурочная деятельность — это полноценная органичная часть образовательного процесса, без которой невозможно осуществить полноту и цельность образования.