

Свиридов Алексей Валерьевич

учитель русского языка, литературы, обществознания

МБОУ Кочетовская СОШ (отделение ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум»)

Тамбовская область, Мичуринский район, с. Кочетовка

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

### **В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

За последние годы в системе образования произошли существенные изменения. В результате социально-экономического развития общества возникла необходимость обновления старшей ступени общего образования. Для достижения результатов обучения, которые отмечены в новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), нужны соответствующие педагогические технологии. Оставаясь лишь в рамках классно-урочной системы вряд ли можно достичь этих результатов. В арсенале традиционных методов, форм и средств обучения учебный процесс скорее является направляемым, чем управляемым.

Основная идея обновления старшей ступени образования (в частности, при реализации программы среднего общего образования в учреждениях СПО) заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Этим и объясняется необходимость использования инновационных технологий в практической учебной деятельности нашего образовательного учреждения.

Следует отметить, что появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. Таким образом, инновационные технологии в рамках реализации ФГОС нового

поколения - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений. Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который может применяться во всех областях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической.

В настоящее время в образовательных учреждениях нашей страны активно используются и реализуются следующие инновационные педагогические технологии, которые направлены на достижение современных результатов образования, отраженных в ФГОС: модульно-рейтинговая технология; технология естественного обучения; контрольно-корректирующая технология обучения; парацентрическая технология обучения; технология полного усвоения знаний; технология персонального обучения; индивидуально-бригадная технология обучения; технология проектного обучения; технология кейс-метода; технология краудсорсинга; технология коучинга и др.

В условиях такого многообразия применяемых технологий педагогу необходимо отобрать для практического применения в образовательном процессе такие, которые будут наиболее эффективными на уроках, соответствовать возрастным и интеллектуальным особенностям обучающихся.

Приоритетным для ТОГБОУ СПО «Мичуринского аграрного техникума» также является применение современных инновационных технологий. При организации учебной деятельности педагоги применяют разнообразные технологии, в частности, свою эффективность показало применение технологии проектной деятельности и технологии портфолио.

Технология проектной деятельности привлекательна для обучающихся тем, что снимается психологическое напряжение межличностного общения путем

перехода от субъективных отношений "учитель-обучающийся" к наиболее объективным отношениям "обучающийся - компьютер – информационная среда - учитель", этим повышается эффективность труда обучающегося, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах техникума, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы.

Хотелось бы выделить еще одну применяемую технологию - портфолио, которая реализует следующие функции в образовательном процессе:

1) диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени); 2) целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом); 3) мотивационную (поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов); 4) содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ); 5) развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу); 6) рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений); 7) обучающую (создает условия для формирования основ квалификационной компетентности); 8) корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

Портфолио для обучающегося – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Таким образом, новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные программы), методы оценивания образовательного результата должны привести к получению инновационного продукта в образовательной деятельности педагога, привести к качественным изменениям в уровне подготовки обучающихся.

Литература

1. Владимиров А.С. Современные технологии: новые возможности образования высокого качества. //Народное образование. – 2013. - №4. – С.19..
2. Боровик В. Г. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном учреждении: проблемы и перспективы их внедрения. //Администратор образования. – 2013. - №1. – С.85.