

Смирнова Лада Ярославовна

старший преподаватель кафедры философских и экономических дисциплин

Московский областной филиал Московского университета МВД России имени

В.Я. Кикотя

г. Руза Московская область

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД**

В ряде программных документов, разработанных в соответствии с законами РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) от 14.02.2008 г., Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВПО), Письмом Минобрнауки РФ от 16 мая 2002 г. № 14-55-353 ин/15 «О Методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов», других локальных и нормативных актах, а также Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, отмечено, что *высшее профессиональное образование вступило в новый этап своего развития - осознания себя в качестве национального приоритета, ориентирующего высшее образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов.*

Поэтому высшее профессиональное образование в настоящее время должно быть ориентировано не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых

особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромное количество информации.

Суть модернизационных процессов заключается в том, что принятые к реализации ФГОС ВПО нового поколения поставили перед вузами Российской Федерации трудную задачу - разработать компетентностно-ориентированные, реализующие стандарты. К одной из таких задач относится формирование общих, универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, при этом требования к результатам освоения основной образовательной программы (далее ООП) должны обеспечивать преемственность и единство образовательного пространства Российской Федерации. Данный контекст рассмотрения ООП отражает современные тенденции в решении задач подготовки студентов - будущих конкурентоспособных и мобильных специалистов в разных областях жизнедеятельности с учетом интересов всех заинтересованных сторон. Это в свою очередь требует разработки целого комплекса мероприятий, сопряженных между собой.

Реформирование образования становится сегодня одной из важнейших социально-экономических и социально-культурных задач общества. В современном образовании интеллектуализация и профессионализм занимают приоритетные позиции. Приоритетным направлением развития высшей школы является, прежде всего, внедрение инновационных подходов к содержанию образования и образовательным технологиям¹.

Несомненно, традиционное обучение имеет свои преимущества, которые нельзя отрицать, но, к сожалению, оно не учит студентов применять богатый теоретический опыт для решения практических задач. На сегодняшний день, как показывает практика, одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни при решении возникающих проблем является решение учебно-конкретных ситуаций или технология ситуационного анализа – case-study.

¹ Инновации в системе высшего образования. Материалы II Всероссийской научно-методической конференции. Челябинск. 2011. – С. 40.

Кейс – это практическая ситуация, которая содержит некоторые проблемы. В переводе с английского языка кейс – случай, а case-study – это обучающий случай. Его содержание и возможные решения должны анализироваться и обсуждаться совместно: обучающимися и преподавателем. Обучение на конкретном примере дает человеку мудрость, позволяет предвидеть будущее и делать так, чтобы это будущее работало на него. Классическое определение понятия – «кейс представляет собой описание деловой ситуации, которая реально вставала или стоит перед ответственными менеджерами, описание, включающее сопутствующие данной ситуации факты, мнения, суждения, на которые обычно на практике и опирается решение менеджеров». Эндрю Тоул добавляет к этому: «...кейс – катализатор, ускоряющий процесс обучения путем привнесения в него практического опыта»².

Впервые метод case-study был использован в учебном процессе в школе права Гарвардского университета. Внедрение данного метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году. В настоящее время кейс-метод достаточно активно применяется в зарубежном образовании и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыками решения типичных проблем. Что касается отечественного образования, то в 20-е годы XX века кейс-метод был известен в нашей стране преподавателям прежде всего экономических дисциплин, однако в СССР не применялся достаточно долго. Интерес к нему появился лишь в конце XX столетия³.

В связи с курсом на модернизацию российского образования в последние годы осуществляется активный поиск эффективных методов обучения, о чем говорилось ранее. Целесообразность использования кейс-метода в учебном процессе, в том числе в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла, обусловлена следующими факторами:

² Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади как метода обучения и пути его практического использования. – Ташкент: «IQTISOD-MOLIYA», 2006. – С. 88.

³ Инновации в системе высшего образования. Материалы II Всероссийской научно-методической конференции. Челябинск. 2011. – С. 40.

1) в процессе сотрудничества преподавателя и студентов (курсантов) усилия последних направлены не столько на овладения готовым знанием, сколько на его выработку.

2) результатом этой деятельности является не только получение знаний, но и формирование навыков учебной работы, которые будут востребованы и в будущей профессиональной деятельности студентов (курсантов);

3) потенциал кейс-метода включает в себя формирование ценностей, жизненных установок обучающихся.

4) кейс-метод способствует выработке общекультурных и профессиональных компетенций, так необходимых в формировании будущего специалиста.

Приближая этот метод к обучению курсантов вузов МВД, мы можем смело утверждать, что кейс – это моделирование жизненной ситуации. Кейс позволяет рассмотреть любую проблему за письменным столом. Как правило, кейсы не имеют единственно верного решения. Участник всегда может придумать свой неповторимый вариант решения, и то решение, которое найдет участник, может служить как отражением уровня его компетентности и профессионализма, так и реальным решением проблемы.

Область профессиональной деятельности будущих сотрудников органов внутренних дел включает: разработку и реализацию правовых норм, правовое обеспечение национальной безопасности, обеспечение законности и правопорядка, юридическое образование и правовое воспитание. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: события и действия, имеющие юридическое значение, общественные отношения в сфере реализации правовых норм, правового обеспечения национальной безопасности, обеспечение законности и правопорядка. Специалист готовится к следующим видам профессиональной деятельности⁴:

1) правотворческая;

⁴ ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности. 2010.

- 2) правоприменительная;
- 3) экспертно-консультационная;
- 4) правоохранительная;
- 5) организационно-управленческая и др.

В соответствии с указанными видами профессиональной деятельности специалист должен решать конкретные задачи и освоить следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- 1) способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- 2) способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;
- 3) способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 4) способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке задач и выбору путей их решения;
- 5) способностью креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;
- 6) способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и

изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции;

7) способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

8) способностью анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

9) способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

10) способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы и другие⁵.

Использование кейс-метода в процессе преподавания социально-гуманитарных, в том числе правовых дисциплин, с нашей точки зрения, совершенно необходимо, так как это позволяет ускорить процесс усвоения указанных компетенций, а каждый отдельный правовой случай требует многомерного рассмотрения.

Качественное изучение экономики, социологии, политологии и права предполагает способность видеть конкретную ситуацию через правовую норму и переносить правовую норму в конкретную ситуацию. Развитию данной способности в значительной мере содействует кейс-метод как метод, ориентированный на применение теоретических знаний на практике, на решение конкретных жизненных ситуаций. Помимо этого, в сфере права необходимы развернутая аргументация, использование особых речевых оборотов, выстраивание сложных логических «цепочек». Формированию этих навыков также способствует метод case-study, поскольку главное место в нем занимает дискуссия. Дискуссия, как справедливо отмечает доктор педагогических наук, профессор В.И. Загвязинский, «помогает развитию способности творчески

⁵ ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности. 2010.

мыслить, формирует умение аргументировано доказывать свою точку зрения»⁶. Выполнение заданий в форме кейсов по социально-гуманитарным дисциплинам не только развивает логическое мышление, внимание и память, но и позволяет нестандартно мыслить, выдвигать оригинальные мнения и неожиданные, небанальные способы решения тех или иных общественных проблем в реальных жизненных ситуациях⁷. А также позволит развить общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии со специализацией, которыми должен обладать выпускник вуза МВД.

Подводя итог изложенному, необходимо отметить, что ценность кейс-метода заключается в том, что он является практико-ориентированным, дает возможность применять полученные гуманитарные, в том числе правовые знания в конкретных жизненных ситуациях, в профессиональной деятельности. Использование кейс-метода стимулирует обучающихся осваивать и активно использовать общенаучные и специальные методы, принципы, технологии и другие инструменты при анализе, оценке и решении конкретных правовых проблем и практических ситуаций.

⁶ Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 163.

⁷ Лукаш О.А. Использование кейс-метода в процессе формирования правовой компетентности студентов.... // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2011. №1. – С. 483-488.

Литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Инновации в системе высшего образования. Материалы II Всероссийской научно-методической конференции. Челябинск. 2011.
3. Лукаш О.А. Использование кейс-метода в процессе формирования правовой компетентности студентов.... // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2011. №1.
4. ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности. 2010.
5. Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади как метода обучения и пути его практического использования. – Ташкент: «IQTISOD-MOLIYA», 2006.