

Сапашева Гульшан Есенбулатовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

г. Энгельс, Саратовская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Дифференцированное обучение младших школьников сочетается с другими новыми технологиями обучения. Примером такого сочетания может быть модульная технология, суть которой изложена в статье О.Б. Шельгиной и М.В. Гора [Шельгина].

С началом обучения в школе учащиеся встречаются с различными видами задач. При обучении по некоторым программам первоклассники уже во второй четверти знакомятся с частями задачи (условием и вопросом), учатся оформлять решение задачи в виде числового равенства и записывать ответ. Поэтому с первых дней нахождения учеников в школе необходимо целенаправленно формировать у них умения решать задачи. От эффективности данного процесса будет зависеть залог успеха дальнейшего обучения математике.

Известно, что ученики различаются по уровню математической подготовки (обученности) и обучаемости. Это необходимо учитывать в ходе обучения и развития школьников на уроках. Учебные задания дифференцируются по уровню: а) творчества (репродуктивные и творческие); б) трудности (базовые и усложненные), а также по объему (основные и дополнительные).

Дифференциация способов организации деятельности учеников происходит по степени самостоятельности (самостоятельно, полусамостоятельно, фронтально), характеру помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), характеру учебных действий (материальные, перцептивные, речевые,

Всероссийский интернет-семинар 10 сентября - 15 октября 2015

"Опыт введения и применения ФГОС в деятельности образовательных учреждений"

Инновационные технологии в ФГОС

умственные). Дифференцированный подход к разным группам учащихся при формировании умения решать задачи можно реализовать с помощью модульной технологии.

Суть модульного обучения состоит в том, что школьник учится сам, а учитель осуществляет мотивационное управление учением, т.е. мотивирует, организует, координирует, консультирует, что полностью соответствует современным требованиям к построению учебного процесса.

Рассмотрим возможность применения модульной технологии в I классе при обучении решению задач с учетом дифференцированного подхода. В ходе введения учебных модулей необходимо учитывать следующие психолого-педагогические особенности первоклассников: общий уровень готовности к обучению в школе, навыки самостоятельной работы, опыт работы с книгой, навыки овладения процессом чтения.

Введение первого учебного модуля должно пройти во фронтальной работе. Надо объяснить ученикам правила работы с модулем, познакомить с символическими знаками, применяемыми в его описании, показать возможности использования помощи при затруднениях в решении задач, научить пользоваться приемами проверки решения задачи, которые приготовлены в учебном модуле педагогом. Также необходимо договориться с учащимися о сигналах взаимодействия с учителем в ходе работы с модулем (знаю, думаю, нуждаюсь в помощи) и сигналах рефлексии (справился легко, немного затруднялся, очень трудно).

Построение учебных модулей происходит по отдельным видам математических задач. В соответствии с особенностями современной методики учащиеся не знакомятся с названием видов задач. Следовательно, надо придумать внешний отличительный символ модуля задачи каждого вида, чтобы ученики могли их различать. Это можно сделать на основе общих схем-моделей (они представлены в таблице 1), соответствующих каждому конкретному виду задач, которые необходимо поместить на лист учебного модуля в правый верхний

угол, что позволит в последующем проводить работу по соотнесению текста задачи и листа модуля, который нужен для ее решения.

Модель является обобщенным абстрагированным выражением зависимостей между данными и вопросами задачи. В то же время она обладает наглядностью. Сочетание наглядного и абстрактного в модели помогает нахождению способа решения задачи (особенно на первом этапе обучения решению задач определенного вида). Позднее модели задач в лист модуля можно не включать. В I классе ученики, работая по некоторым программам, знакомятся с 10 видами простых задач, однако образные модели некоторых видов задач идентичны друг другу. Поэтому целесообразно объединить модули данных задач. Значит, можно составить не 10, а 6 учебных модулей.

Оформление и разработка учебных модулей основывается на требованиях:

- 1) цель и указания модуля должны быть предельно краткими, понятными и четкими, соответствовать особенностям первоклассников;
- 2) в описании модуля должен прослеживаться четкий дифференцированный алгоритм действий учеников с учетом их уровней обученности;
- 3) должны быть продуманы и использованы различные приемы проверки решения задач;
- 4) система сигналов обратной связи должна быть единой во всех учебных модулях;
- 5) необходимо предусмотреть оказание дифференцированной помощи ученикам на каждом этапе овладения модулем.

При возникновении затруднений учащиеся поднимают сигнал — карточку с вопросительным знаком, а учитель в соответствии с этапом модуля предлагает помощь № 1, № 2 и т.д. Для этого он готовит дополнительные материалы на карточках, где, например, может быть дан образец выполнения задания, представлены справочные материалы, наводящие вопросы.