

Ходюкова Ольга Борисовна

воспитатель

МБДОУ детский сад «Родничок»

п. Кысыл- Сыр Вилюйский улус Республика Саха (Якутия)

**КРИТЕРИИ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ОТ МЛАДШЕЙ ДО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП)**

Современные проблемы социально-личностного развития детей

«Социально-личностное развитие дошкольников» – развитие социальных чувств и эмоций, знаний об окружающей социальной действительности, лежащее в основу социально оправданных действий, поступков, поведения, отношений и приводящее к становлению и развитию личности ребенка.

Изменяющийся мир, изменяющееся Российское общество, живущее в условиях риска, вызывают к жизни необходимость поиска стратегий вооружения людей цивилизованными средствами разрешения конфликтов, противоречий и т. д.

Общемировая нестабильность, кризис, порожденный угрозой нарушения миропорядка, приводят в настоящее время к необходимости выработки единого взгляда цивилизованных стран на проблему Добра и Зла в самом общем, едином для человечества понимании в целях обеспечения безопасности людей планеты.

Педагоги испытывают в настоящих условиях ряд трудностей, связанных с отсутствием комплекса программно-методических материалов, в которых была бы достаточно полно отражена система занятий, игр, бесед, обеспечивающих комплексную реализацию задач нравственного воспитания в их триединстве: формирование нравственных чувств и эмоций, нравственного сознания и нравственно-ценного поведения. Методические издания последних лет, как правило, презентуют лишь какое-то одно из направлений подобной работы.

Ребенок дошкольного возраста – это особый мир, чистый и исключительно восприимчивый к усвоению нравственных понятий. Воспитатель же, даже самый молодой, приступает к работе с детьми уже отягощенный грузом социально-негативных факторов, опытом социальной несправедливости, отрицательных черт характера, установок и ориентаций. В связи с этим назревает вопрос: как совместить две духовные и душевные субстанции с тем, чтобы не только соблюсти педагогический принцип «не навреди!», но и получить качественный результат нравственного воспитания.

Несмотря на самоочевидность необходимости пристального внимания к развивающейся личности каждого ребенка, зачастую в современном педагогическом процессе ДОУ и 1-х классах школ наблюдаются существенные недостатки в организации индивидуальной работы по социально-личностному развитию детей или ее отсутствие. Между тем, каждый педагог-профессионал осознает, что в вопросах организации этого процесса необходимы выявление и учет индивидуальных особенностей ребенка, создающих основу либо для культивирования, развития и поддержки, либо для коррекции или сглаживания определенных проявлений, качеств, черт, тенденций в развитии детей.

Кризис во всех сферах жизни в конце XX века неизбежно повлек за собой кризис в умах родителей. Вследствие чего они не всегда оказывались готовыми к разрешению дилеммы: какие же качества воспитывать у ребенка – честность, порядочность, благородство, прямоту, великодушие или, сообразно времени, выживаемость, стоицизм, практическую хватку, деловитость, умение достигать цели во что бы то ни стало, невзирая на потребности и интересы окружающих; альтруизм или индивидуализм, вежливость, чуткость, доброжелательность или напористость, жесткость.

Таким образом, в качестве социальных и педагогических предпосылок разработки концепции социально-личностного развития детей дошкольного возраста выступает комплекс проблем и противоречий в обществе, семье и образовании.

Современная теория и практика воспитания ориентирована на индивидуализацию процесса воспитания детей (жизнестроительство, житнетворчество, самовоспитание, самостроительство и др.). Вместе с тем реальный воспитательный процесс в ДОУ и школе является по-прежнему коллективно оформленным образованием. Это делает исключительно важным и актуальным поиск гармоничных, равновесных и социально оправданных форм воспитания, которые бы демонстрировали баланс социализирующих и индивидуализирующих аспектов процесса воспитания и равновесие фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм воспитательной работы с детьми с сохранением специфики каждой из них.

Развитие личности является, как известно, продуктом процессов социализации и индивидуализации. Гармонизация этих процессов в условиях современной общественной и педагогической реальности является одной из актуальных проблем, решение которой позволяет определять, в конечном счете, индивидуальные перспективы нравственного развития каждого ребенка. А сочетание коллективного, индивидуального и индивидуально-дифференцированного подходов в формировании начал нравственного сознания детей, согласование групповых, подгрупповых и индивидуальных форм организации этого процесса обеспечивает разнообразие и творческую вариативность процесса социально-нравственного воспитания детей, делает его подлинно природосообразным, так как индивидуально-нравственное становление ребенка совершается только в русле социализирующих коллективных форм развития.

Остановимся подробнее на характеристике понятия «социализация».

Термин «социальный» (от лат. socialis – общий, общественный) в современной словарной литературе раскрывается как «название всего межчеловеческого, то есть всего того, что связано с совместной жизнью людей, с различными формами их общения, в первую очередь того, что относится к обществу и общности, что имеет общественный и общностный характер [Философский

энциклопедический словарь // Ред.-составители: Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко. – М: ИНФРА-М, 2006.- С. 429-430)].

Термин «социализация» введен в психологию в середине XX века. Данный термин обозначает происходящий в общении и деятельности процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социализация осуществляется в условиях стихийного воздействия различных жизненных факторов, а также в условиях воспитания. Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации. Явление социализации многоаспектно. Долгое время в отечественной психологии изучалась социализация как воспитание в образовательных системах. Позднее стали изучаться процессы, протекающие вне официальных структур, в частности, – в неформальных объединениях, в стихийно возникающих группах.

4 года - вести себя как хочется; вести себя правильно, чтобы получить награду и избежать наказания;

5-6 лет – делать то, что велят взрослые, чтобы избежать неприятностей;

6-8 лет – вести себя с другими так, как они ко мне относятся, чтобы «не упустить своего»;

8-12 лет - отвечать ожиданиям других, доставлять им удовольствие, чтобы обо мне хорошо думали и другие, и я сам;

с 12 лет – удовлетворять общественным требованиям, чтобы способствовать стабильности общества, быть настоящим гражданином

Наиболее высокие формы социального поведения наблюдаются у детей с развитой ориентировкой на других детей, на их нужды и интересы, с умением предвосхищать последствия собственного поведения. Как отмечают психологи, это возраст четырех-пяти лет.

По данным лаборатории дошкольного воспитания Института общего образования Министерства общего и профессионального образования России, в дошкольном детстве появляется возможность идти от замысла к его воплощению, от мысли – к ситуации; формируется произвольность действий и

поступков; возникают первые этические инстанции, т.е., процесс усвоения образцов поведения, связанных с оценкой со стороны взрослого; возникает личностный тип поведения, то есть опосредованный ориентировочными образцами, содержанием которых является отношение взрослых к предметам и друг к другу; взрослый со своим отношением к вещам и другим людям присутствует опосредованно, через роль в игре; в старшем дошкольном возрасте появляется возможность устанавливать причинно-следственные связи и отношения; эмоциональное отношение детей этого возраста не просто совпадает с моральной оценкой, но и подчиняется ей и ею обосновывается; с 4-5 лет начинают формироваться моральные понятия.

На этапе дошкольного детства для ребенка продолжают оставаться значимыми демонстрируемые в ближайшем окружении образцы поведения, а вступление его в школьную жизнь с чрезвычайно высоким статусом учителя не мешает сохранению актуальности авторитета родителей. Это дает возможность достижению достаточной результативности процесса нравственного воспитания, осуществляемого совместными усилиями школы и семьи.

Между 6-8 годами жизни наиболее интенсивно происходит процесс осознания нравственных категорий, становление нравственных понятий на основе

Когда речь идет о моральном воспитании, предполагается, что дети должны усвоить нормы и правила поведения в обществе. Термин «нравственное воспитание» шире и полнее, так как предполагает осознание личностью своей ответственности за себя и других.

Необходимо формировать у детей образ Я, включающий положительные моральные качества, желание ценить их в себе и одновременное неприятие в себе противоположных качеств на материале вымышленных рассказов о нем самом в разных ситуациях. Формировать способность к правильному моральному выбору и тем самым к моральным поступкам. Создавать эмоционально-положительный опыт участия в морально одобряемых действиях

в ситуациях, не требующих морального выбора: например, добровольной помощи другим, выполнения интересных и полезных дел и т. п.

Формировать критическую моральную самооценку.

Создавать опыт доверительного признания в отрицательных поступках значимому лицу или вымышленному персонажу. Практиковать соотнесение с критериями и самооценку своего воображаемого соблюдения или нарушения норм морали (вымышленные ситуации). Формировать моральное сознание.

Вызывать личное отношение к соблюдению и нарушению норм морали.

Знакомить детей с переживаниями тех, кто столкнулся с нарушениями норм относительно себя.

На социализацию ребенка оказывают влияние мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос, общество, государство); мезофакторы (регион, село, город, радио, телевидение, субкультуры и др.); микрофакторы (семья, сверстники, микросоциум, воспитательные, общественные частные и религиозные организации).

Социально-личностное развитие дошкольника связано с процессами его интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического развития.

Литература

Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г.Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

Артемова, Л.В. Формирование общественной направленности ребенка-дошкольника в игре [Текст] / Л.В. Артемова. – Киев: Вища школа, 1988. – 159 с.

Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г.Асмолов. – М.: МГУ, 1990. – 367 с.

Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 40 с.

Бенилова, С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта [Текст] / С.Ю. Бенилова. – М.: Прометей, Книголюб, 2002. – 48 с.