

Марченко Олеся Михайловна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1»

г. Ачинск, Красноярский край

**ПО СЛЕДАМ ЛИНГВИСТИКИ  
(КОМПЛЕКС ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРЕЧЕСКИХ И ЛАТИНСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ КАК  
СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО ТЕЗАУРУСА У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Богатство языка раскрывается в способности впитывать иноязычную лексику. По словам Иоганна Вольфганга Гете, «кто не знает иностранных языков, тот ничего не смыслит и в своем родном языке».

Особую роль во всех мировых языках играют грецизмы и латинизмы. Это связано с развитием науки и культуры. Слова, их корни, приставки, суффиксы входят в большую группу языковых явлений, называемую интернациональной лексикой.

Наряду с обучением умению пользоваться словарем, надо стремиться к развитию у учащихся языковой догадки, в первую очередь - умения выводить значение производных и сложных слов по их морфемному составу.

Знание основных латинских и греческих корней и аффиксов облегчает понимание и написание многих русских слов. Знакомство с ними, во-первых, поможет учащимся писать грамотнее, во-вторых, расширить словарный запас, так как они лучше будут понимать значение слов. Особенно это важно при изучении научных терминов, большинство из которых пришли к нам из латинского языка.

**Цель:**

Освоение способов работы с греческими и латинскими элементами в формировании понятийного тезауруса на уроках русского языка

**Задачи:**

1. Формировать умение определять смысл неизвестного слова
2. Совершенствовать умение составлять новые слова, используя греческие и латинские элементы
3. Развивать умение образовывать слова-антонимы с помощью греческих и латинских элементов и применять их в своей речи

**Ожидаемый результат:**

В ходе работы на уроке русского языка с греческими и латинскими элементами понятийного тезауруса учащиеся могут определять лексическое значение неизвестных слов, составлять слова, образовывать слова-антонимы и использовать их в своей речи

**Включи воображение!**

**Задание 1. Отгадай животное:**

Дино – Завр (греч. ящерица)

Мино- Тавр (греч. бык, вол)

Ихтио-Завр (греч. ящерица)

**Задание 2. Распредели слова по значению:**

Электролит, анализ, палеолит, литосфера, монолит

Лит, лиз (с греч. разложение, распад, растворение, расторжение)

Лит (с греч. камень, плотное образование)

**Задание 3. Подбери слова-антонимы:**

Климат, схема, космос

Макро (с греч. большой, крупный, длинный, больших размеров)

Микро (с греч. малый, отношение к малым дисциплинам)

**Задание 4. Отгадай слова:**

Сказание + слово = мифология

Всероссийский интернет-семинар 10 сентября - 15 октября 2015

"Опыт введения и применения ФГОС в деятельности образовательных учреждений"

Методы и приемы построения уроков в соответствии с ФГОС

Один + слово = **монолог**

Любовь + слово = **филология**

**Задание 5. Зная значения иноязычных корней слова, составь слова.**

**Придумай текст с данными словами из пяти предложений. Озаглавь.**

Зоо — животное, библи(о) — книга, граф(о) — писать, механик — машина, нео — новый, кило — тысяча.