

Конькова Наталья Михайловна

учитель географии

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №2072

г. Москва

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ «РАВНИНЫ СУШИ»**

**География 6 класс. Тема: «Равнины суши».**

**Продолжительность урока: 45 минут.**

Особенность урока: по содержанию - урок изучения нового материала, по методам обучения – комбинированный урок.

На уроке применяется технология развивающего обучения.

Под технологией обучения понимают способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, который имеет четко заданный результат.

Роль учителя на уроке быть организатором познавательной деятельности учащихся, их помощником и консультантом.

Каждый урок должен не только обучать и развивать, но и воспитывать учеников.

Принципиальная особенность современного образовательного процесса состоит в том, что в качестве непосредственной основы развития школьников в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребёнка, направленная на изменение им самого себя как субъекта учения. В результате возникает проблема – как организовать деятельность учащихся по переработке полученной информации в собственные личностные знания и создать такие условия, когда каждый ученик хотел бы и мог бы наиболее эффективно осуществлять такую деятельность.

На данном уроке применялись следующие методические приёмы технологии развивающего обучения: географический диктант на контуре, задания на знание фактов, понятий, номенклатуры, задания на проверку понимания связей между объектами (сравнительный анализ), задания на проверку умений; методические приёмы технологии критического мышления: чтение с пометками, составление списка известной информации, использование интерактивных способов изучения.

Участники урока: обучающиеся 6 класса.

**Цель урока:** создать условия для развития личности обучающихся при изучении темы «Равнины суши»

**Учебно-воспитательные задачи.**

1. Сформировать новые понятия: равнины суши, плоские равнины и холмистые, низменность, возвышенность, плоскогорье.
2. Закрепить основные понятия по теме: «Рельеф суши» - горы суши, горный хребет, горная долина, горная система, нагорье.
3. Воспитание природоохранных, экологических умений и навыков, патриотических чувств.
4. Формирование картографических навыков.
5. Развитие логического, географического мышления.

**Планируемые результаты**

**Предметные умения**

1. Обучающиеся должны знать новые понятия: равнины суши, плоские равнины и холмистые, низменность, возвышенность, плоскогорье.
2. Обучающиеся должны закрепить и расширить основные понятия по теме: «Рельеф суши» - горы суши, горный хребет, горная долина, горная система, нагорье.

**Метапредметные умения**

1. Выявление причинно-следственных взаимосвязей:

различие равнин по высоте, изменение равнин во времени.

2. Работать с картой и текстом: уметь сравнивать географическое положение равнин с последующим объяснением.

### Личностные умения

1. Обучающиеся должны уметь общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.

**Оборудование урока:** настенные карты «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», школьные атласы, электронное приложение к учебнику 6 класс, тема «Литосфера» мультимедиа.

### Ход урока.

#### **Повторение пройденного материала.**

#### **1.Задания на знание фактов, понятий, номенклатуры.**

-**Проверочная работа на контуре, методический приём «Географический диктант на контуре»** – обозначить следующие географические объекты: горы - Уральские, Гималаи, Альпы, Анды, Кордильеры, Атлас, Большой Водораздельный хребет.

-**Устный опрос** – дайте определение следующим понятиям горный хребет, горные долины, горная система, нагорье

#### **2.Задания на проверку понимания связей между объектами**

##### **- Устный опрос**

Что называется горами, и чем горы отличаются от холмов?

Какие горные породы встречаются на равнинах, а какие в горах?

#### **3.Задания на проверку умений**

##### **Методический приём сравнительного анализа**

- Сравните горы Кавказ и Урал. Данные занесите в таблицу:

<i>Вопросы</i>	<i>Кавказ</i>	<i>Урал</i>
1. Географическое положение		
2. Направленность		

3. Протяжённость		
4. Преобладающие высоты		
5. Главная вершина		

*Изучение нового материала. Равнины суши – форма рельефа поверхности Земли.*

### **Вводная беседа**

- Попробуем сами без учебника сказать, что такое равнины? Не забудьте при определении термина первое слово – ключевое, затем существенные признаки.

Итак, что такое равнины?

А теперь сравним с определением, которое вы прочитаете в учебнике.

Типы равнин по поверхности и высоте.

**Методический приём критического мышления с использованием интерактивных способов обучения** (электронное приложение к учебнику, мультимедиа, школьные атласы).

-Сравните, смотря на слайд плоские и холмистые равнины.

Чем они отличаются?

Как будет выглядеть горизонт на этих территориях?

А ещё равнины отличаются по высоте. Смотрим на экран! Сейчас я буду читать определение, а вы скажите о какой равнине идёт речь: равнина с небольшими абсолютными высотами - до 200м.

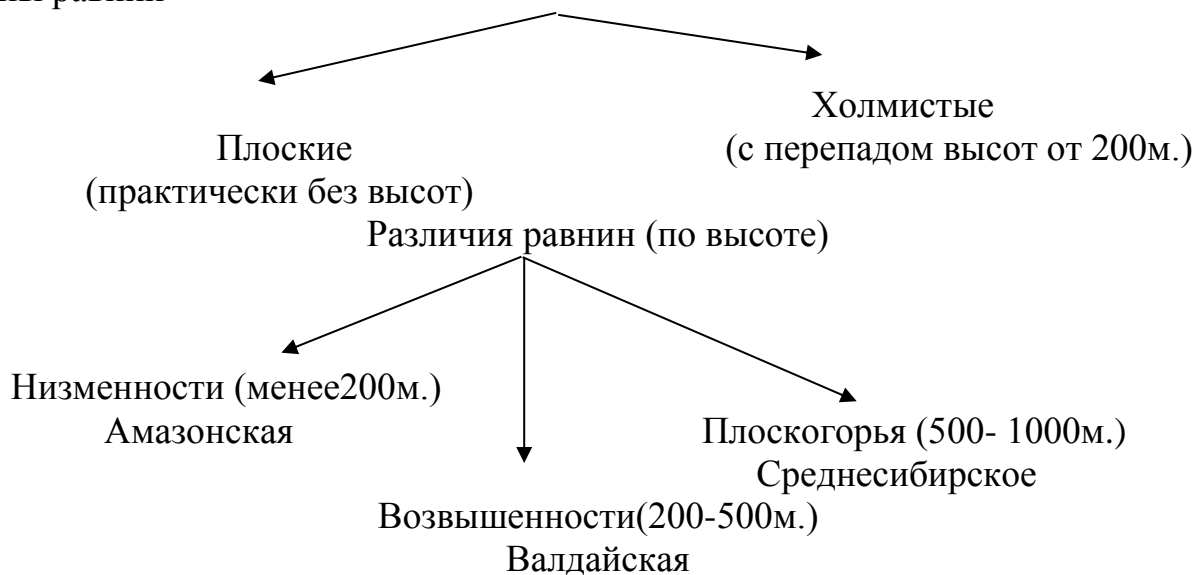
Каким цветом низменности обозначены на картах?

Обширный участок суши, приподнятый над окружающей территорией с плоскими или волнистыми междуречными пространствами. Каким цветом показывается на карте?

Мы узнали, что такое низменность, плоскогорье. А теперь сами составьте определение термина «возвышенность». (Возвышенность – участок земной поверхности, приподнятый над окружающей территорией. Возвышенность – равнина с абсолютной высотой 200-500 м.). Каким цветом обозначены на карте?

В процессе работы на доске появляются следующие схемы

Типы равнин



**Закрепление нового материала – чтение с пометками части §21, «Изменение равнин во времени».**

**Методический приём – «Составление списка известной информации».**

**Технология развивающего обучения**

В ходе чтения данной части §21 и рисунков 40, 41, 42, 43, в тексте параграфа, учащиеся самостоятельно заполняют следующую таблицу:

Влияние внешних сил на изменение равнин во времени

Внешние силы	Созданные новые формы рельефа
1.	
2.	
3.	

**Домашнее задание: §21, вопросы 1, 2 устно, 4 письменно в тетради после §21**

**Использованная литература:** Н.А. Никитина «Поурочные разработки по географии» Москва 2009, Н.А. Максимов «Методическое пособие по физической географии», В.И. Сиротин «Самостоятельные и практические работы по географии», сайты <http://geo.metodist.ru/>, <http://www.google.ru/>.