

Гольцова Елена Васильевна

преподаватель информатики

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Калужской области

"Калужский технический колледж"

г. Калуга

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основным элементом системы профессиональной деятельности преподавателя в системе профессионального образования является образовательная деятельность, а её ведущая организационная форма это урок.

Урок это форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом, т.е. общими и профессиональными компетенциями.

Выделяют несколько достаточно важных аспектов современного урока:

1. *Мотивационно – целеполагающий* (цель урока должна быть конкретной, она направлена ни на успеваемость, не объём изученного материала, а на приобретаемые ОК и ПК). Следует отметить: такой подход не отрицает значение знаний, а предполагает возможность научиться использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

2. *Деятельностный* – больше самостоятельной деятельности на уроке, но это не означает, что роль преподавателя становится менее значима. При этом подходе работа преподавателя менее заметна (необходимо создать условия для самостоятельной деятельности учащихся – создать мотивацию для деятельности, направлять в правильное русло, контролировать процесс). При этом подходе основная педагогическая задача-организация условий, инициирующих самостоятельную деятельность учащихся.

Из личного опыта:

На занятиях «Информатики» использую проектную деятельность, что позволяет сформировать необходимые компетенции и изучить минимум установленный государственным стандартом, а для более способных учащихся это дает возможность охвата большего объема знаний.

На практике использую следующие типы проектов:

1. Исследовательские – такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов разработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближённую или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

2. Творческие – такие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, в начале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Однако оформление результатов проекта требует чётко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, т.е. конечный продукт проектной деятельности должен быть реальным (его можно «пощупать»).

3. Ролевые, игровые – в таких проектах структура также только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности всё-таки является ролево-игровая.

4. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Пример структуры такого проекта.

- цель проекта;
- его актуальность;
- источники информации;
- проведение “мозгового штурма”;
- обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
- результат (реферат, доклад, видео);
- презентация.

Пример задания для проекта:

Проект по Access – это база данных на любую тему, которая вам больше нравится. За основу можно взять любую из задач, рассмотренных в уроке «Таблицы». Срок сдачи – до «__» _____

В базе данных должны присутствовать следующие элементы:

1. Не менее трех связанных **таблиц**;
2. Реализация не менее чем двух из семи дополнительных видов **запросов** (помимо запросов на выборку):
 1. группировка
 2. склеивание строк в построителе выражений
 3. запрос с параметром.

Расскажи мне и я забуду.

Покажи мне и я пойму.

Позволь мне сделать самому и я научусь
(Конфуций)

Наукой доказано, что 80% информации, которую слышит учащийся на уроке, забывается в тот же день, если учащийся самостоятельно над ней не поработал (повторил, проговорил, записал), 20% сохраняется в памяти несколько дольше, в зависимости от уровня ее значимости для обучаемого. Поэтому применение проектной деятельности на уроках позволяет учащимся полностью осознать и усвоить материал, формирует самостоятельность и инициативу, что позволяет больше подготовить учащегося к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.