

Антипова Кира Анатольевна

аспирант Московского государственного гуманитарного университета имени
М. А. Шолохова,

учитель начальных классов

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 810

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ВЫПУСКА КЛАССНОЙ ГАЗЕТЫ

Современный мир очень изменился. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении, а в частности, для развития речи детей младшего школьного возраста, даёт уникальные возможности.

На основании изученной психолого-педагогической и специальной литературы мы формулируем следующие выводы.

1. Культура речи – это не только умение говорить и оформлять свою устную речь в письменную, но также передавать её с эмоциональным аспектом, ясно и точно, дабы эта речь завораживала слушателя или читателя.

2. Речь как такова – является проявлением умственной деятельности, средством общения, неразрывно связанна со степенью умственного развития ребёнка. Связная речь – это умение выражать свои мысли и чувства с точностью и конкретикой, грамотно и последовательно, используя весь активный запас языка говорящего.

3. В развитии речи на данном этапе конструирования нового подхода к обучению, современная школа взяла на вооружение информационно-коммуникативных технологий. Для того чтобы с наибольшей точностью и конкретикой выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный

словарный (лексический) запас, поэтому работа над устной речью начинается с пополнения и активизации словаря.

4. Методы и приемы информационно-коммуникативных технологий дают возможность обогащать речь, углублять ее синтаксический строй, что в конечном итоге ведёт к повышению культуры речи.

В процессе обучения использование информационно-коммуникативных технологий для развития речи детей младшего школьного возраста предполагает:

- выработку системы электронных и сетевых ресурсов, которые непосредственно направлены на развитие речи младших школьников, что даёт возможность преподавателю ориентироваться в предметных средствах ИКТ, используя их, основываясь на свой опыт и психологические особенности класса;
- глубокое понимание методики применения ИКТ на уроке русского языка и внеурочных занятиях, где учитель, основываясь своим опытом, широко применяет возможности использования ИКТ при планировании урока, при активизации работы учащихся с лингвистическими базами данных в онлайн режиме, при выявлении наиболее значимого места мультимедийной презентации на различных этапах урока;
- осознание учителем индивидуального понимания об информационных технологиях анализа, обработки и хранения речевых сообщений (устных и письменных), т. е. восприятие технологий, их применение и конкретное место в прикладной лингвистике, что является важным в современном обществе.

Новое прочтение текстовой информации и способов ее передачи и использования можно рассматривать через призму основных технологий.

При работе с мультимедийным проектором и экраном при иллюстрировании разных схем, картин, таблиц, фотографий, рисунков дает

новый виток раскрытия творческой активности и познавательной способности учащихся.

Таким образом, у учащихся активно формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования:

- умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;

- умение работать в группе;
- умение находить информацию в различных источниках;
- коммуникативная компетентность;
- осознание полезности получаемых знаний и умений;
- умение доказывать, говорить, мыслить.

Выпуск классной газеты - современное средство повышения интереса к учёбе, чтению, одно из возможностей применить информационно-коммуникативные технологии на всех этапах работы над газетой.

Задачи газеты:

- повышение интереса к событиям, происходящим в жизни класса;
- умение говорить и оформлять свою устную речь в письменную (развитие речи);
- активизация воспитания информационной культуры школьников;
- повышение интереса к изучению предметов, необходимых для создания газеты (литературе, русскому языку, краеведению, информатике);
- развитие творчества, умения общаться, больше знать и использовать данные знания;
- формирование чувства ответственности к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим принципам;
- формирование у учащихся толерантного сознания.

Методические принципы, необходимые в работе:

- личностно-ориентированный подход учитывает особенности учащихся, способствует обучению свободно и творчески мыслить;
- коммуникативная направленность даёт учащимся возможность общаться в процессе создания, выпуска и реализации газеты);
- деятельностный характер обучения позволяет работать индивидуально, в парах, группах);
- взаимосвязанное обучение написанию заметок и статей, подготовке постоянных рубрик, разделов, тематических выпусков газет;
- поэтапность обучения от простого к сложному способствует свободному владению письменной речью при создании заметок, статей).

Цель:

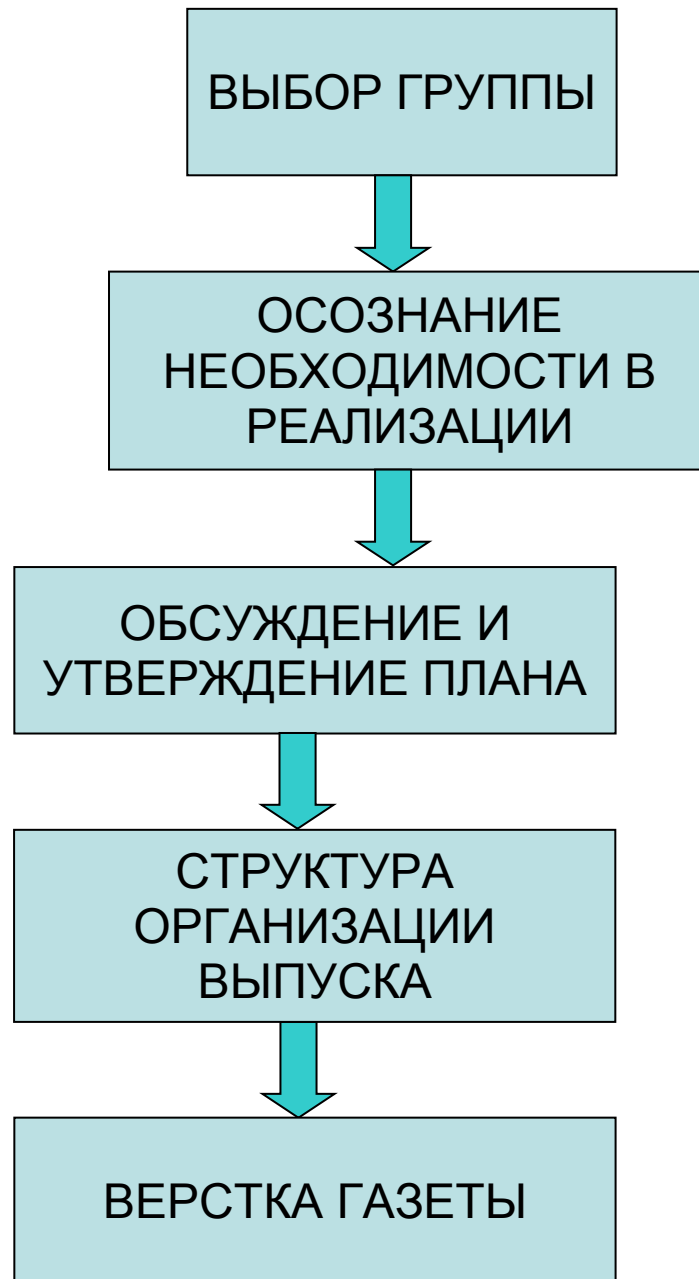
использование технических возможностей новых информационных технологий в образовании в процессе реализации учащимися своего творческого потенциала для создания бурлящей активностью информационной среды, которая на различных этапах своего роста, использует не только векторную графику, но и растровую – готовят изображения для публикации в газете, активно обсуждает, спорит и в процессе работы, и онлайн, мыслит, говорит, творит.

Следовательно, учащиеся не только закрепляют знания, полученные на уроках информатики и информационных технологий, русского языка и литературного чтения, но и активно повышают свой профессиональный уровень в области новых информационных технологий.

Родители:

- возможность знать, чувствовать, обсуждать, гордиться, думать и делать выводы;
- возможность подсказать, учиться вместе, сравнивать, поощрять.

СОЗДАНИЕ РЕДКОЛЛЕГИИ



Перечень рубрик газеты

1. Достижения в спорте.
2. Срочно в номер.
3. Путешествия.
4. Мои размышления (литературная страничка).
5. Информационные новости.
6. Исторические даты.
7. Размышления на тему...
8. Сегодня к нам в гости....

"А"САЛК ЙЫВРЕП

Январь 2014 г. №1

Это первый выпуск нашей газеты.

Представляем Вам наши сочинения-рассуждения на тему

«Наш дружный класс».

Дружба – это когда не предаешь, не позоришь своего друга.

Наш класс очень дружный. Даже когда ссоримся, то потом понимаем, что не правы и миримся в ту же минуту. Мы бываем вместе в Политехническом музее, в парке Кусково, в кинотеатре, в библиотеке, празднуем Дни рождения.

Балаян Софья

Дружба – это когда друг не бросит в беде.

Мы всегда дружны в классе и помогаем товарищам в учёбе и в жизни. Классом ездим в музеи и в разные интересные места.

Миронов Матвей

Дружба – это когда друга или подругу не предают, не ссорятся, когда в трудные минуты помогают друг другу. Дружбу надо заслужить.

Мы бываем в Кусковском парке, в библиотеке и на кондитерской фабрике.

Митяева Дарья

Дружба – это когда не ссорятся, когда не подставляют друг друга, когда не дерутся.

Наш класс дружный, верный, трудолюбивый. Где мы только не бываем: в парке, в цирке, на экскурсиях. Мы молодцы!

Сабри Амин

Дружба – это когда ты поддерживаешь подругу или друга. Другу можно рассказать любой секрет.

Наш класс дружный, весёлый. Мы бываем в парке, на экскурсиях в музеях. Мне нравится мой класс.

Коваленко Варвара

Дружба – это не разлей вода, когда друг тебя не предаст, не подведёт.

Наш класс дружный. Мы ходим на экскурсии в музей, отмечаем Дни рождения.

Греков Глеб

Дружба – это когда не ссорятся, когда любят друг друга, приходят на помощь.

Наш класс очень трудолюбивый. Мы много путешествуем вместе: в музей, в библиотеку, в парк.

Лютова Александра

Дружба – это когда не ссорятся, когда победа друзей, твоя победа, когда друг познаётся в беде.

Мой класс дружный и радостный. Мы бывает на тренировках с ребятами, на Днях рождения в кафе, в парке.

Белокуров Валентин

Дружба, по моему мнению, это редкое явление, которое можно встретить. Друг – это тот, кто тебя не предаст, и тот, кто поддержит в трудную минуту.

Наш класс очень дружный. Мы не разлей вода. *Лапшин Иван*

Дружба – это не предавать друг друга, не ссориться по пустякам, помогать в трудной ситуации.

Наш класс умный, трудолюбивый, дружный, много взаимопонимания. Мы бываем в парке осенью и зимой, а ещё в музеях.

Иодковская Ольга

Дружба – это такое чувство, когда человек хочет помочь и не боится поделиться своими секретами.

С нашим классом мы бываем на разных экскурсиях и фабриках. Наш класс очень добрый и милосердный. *Сипанин Максим*

Дружба – это очень большая связь двух и более друзей.

Наш класс очень дружный и мы помогаем Кире Анатольевне. Вместе мы бываем в музее, кондитерской фабрике, парке Кусково.

Казимова Анна

Дружба – это когда друг друга не предаёшь, помогаешь и никогда не бросишь.

Мой класс дружный, трудолюбивый, сильный и умный. Мы бываем в разных местах, нам всегда интересно. *Анашкин Иван*

Литература

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. - М., 2007.
2. Бобровская Г. В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа// - 2003. - N 4.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
4. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе// Вопросы психологии. –2003. - № 5
5. Головин Б.Н. Основы культуры речи: учебное пособие. //Б.Н.Головин// -М., 1991.
6. Катонина Е.М. Развитие языковой и речевой способности младших школьников. // Е. М. Катонина// Пачатковая школа. - 2004. - №6.
7. Кукушкина О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. //Журнал «Дефектология»// - М., 2001. - № 3.
- 8.Ладыженская Н.В. Риторика с применением компьютерных технологий// Начальная школа: плюс-минус. 1999. - №4.
9. Торжинская О. Ю. Использование информационных технологий в начальной школе. festival.1september.ru, 2010.
10. «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. - 4 - е изд., испр. - М.: Издательско - торговый дом «Русская редакция», 2004.