

Журавлева Ирина Михайловна

учитель истории, обществознания, МХК, Основ духовно-нравственной культуры народов России, краеведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 45»

Астраханская область, город Астрахань

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ ПО ФГОС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (ТРКМ) «СПАРТА» 5 КЛАСС**

Учебник «История Древнего мира», Вентана - Граф, 2014. Авторы Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина

### **Образовательные цели урока:**

1. Объяснять влияние географического положения страны на занятия населения.
2. Объяснять влияние законов Ликурга на жизнь спартанцев.
3. Объяснять особенности политического устройства Афин и Спарты, их различия и сходство.

### **Развивающие цели:**

1. Уметь сравнивать географическое положение полисов Афины и Спарта, их различия и сходство.
2. Уметь сравнивать государственное устройство полисов Афины и Спарта по заданным линиям сравнения.
3. Уметь извлекать информацию из адаптированных текстов.
4. Уметь обосновывать свою точку зрения при помощи аргументов.
5. Уметь показывать на карте территорию полисов Афины и Спарта.

7 сентября 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

## Воспитательные цели:

1. Оценивать положительные и отрицательные стороны воспитания спартанских детей.
2. Оценивать положительные и отрицательные стороны афинской демократии и спартанской олигархии.

## Оборудование

Настенная карта «Древняя Греция»

Карта в учебнике на стр. 113 «Древняя Греция»

Ноутбук, проектор, Интернет, экран

Памятка на стр. 300 «Как описать расположение государства (города) по карте

| Этап урока       | Приёмы                | Обучающие ресурсы | Действия учителя  | Действия учеников   | Планируемые результаты                   |  |  |
|------------------|-----------------------|-------------------|---|---|--|--|--|
|                  |                       |                   |   |   | личностные                               | метапредметные   | предметные                                   |
| 1. Стадия вызова | Приём «Верите ли вы?» | нет               | Учитель задаёт вопросы<br>Согласны ли вы, что<br>1. Греческие полисы Древняя Спарта и Древние Афины имеют общую границу?<br>2. Спартанцы и афиняне имели одинаковые занятия?<br>3. Спарта и Афины имели одинаковое политическое устройство?<br>3. Дети в обоих полисах воспитывались одинаково?<br>4. Жизнь в Афинах и Спарте | Обучающиеся письменно отвечают на вопросы учителя на листочках. В конце урока опять обращаются к записям и корректируют их. | Понимание культурного многообразия мира. | Готовность к сотрудничеству формулировать и аргументировать своё мнение. | Определять и аргументировать своё отношение. |

|                      |                                   |  |   |   |  |  |  |
|----------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 2. Стадия осмысления | 1. Приём «Концептуальная таблица» | <p>Древняя Спарта (N 204601)<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/80094464-a864-478e-b883-2f1343a35055/?from=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&amp;interface=catalog&amp;class=47&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/80094464-a864-478e-b883-2f1343a35055/?from=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&amp;interface=catalog&amp;class=47&amp;subject=20</a></p> <p>Учебник §2 п.2 «Законы спартанского государства» и учебник §25 «Афины», пункт 2 «Реформа Солона и её значение для жизни Афинского</p> | <p>протекала одинаково?</p> <p>Так как обучающиеся уже имеют опыт работы с памятками «Как описывать страну» и «Как сравнивать государства», то учитель предлагает обучающимся посмотреть обучающий ресурс, составить вопросы для сравнения и заполнить таблицу.<br/>         Учитель направляет, корректирует деятельность обучающихся, проверяет правильность ответов и ведёт заполнение таблицы в электронном виде.</p> <p>Учитель называет линии сравнения, направляет, корректирует деятельность обучающихся, проверяет правильность ответов и ведёт заполнение таблицы в электронном виде.</p> | <p>Обучающиеся работают с обучающим ресурсом, составляют вопросы для сравнения и заполняют концептуальную таблицу. По ходу урока таблица заполняется в электронном виде.</p> <p>Обучающиеся работают в парах, работают с текстом и со схемой и заполняют таблицу.</p> | <p>Понимание культурного многообразия мира.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | <p>Использование интернет - ресурсов, умение извлекать необходимую информацию, устанавливать причинно - следственные связи, делать сравнения.</p> <p>Владение умениями работать совместно, слушать партнёра, продуктивно решать конфликты.</p> | <p>Умения объяснять влияние географического положения страны на занятия населения, извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Извлекать информацию из разных источников, из адаптированных текстов, сравнивать данные разных источников. Объяснять</p> |
|----------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|--|

|  |                                      |  |   |  |   |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>2. Приём «Древо предсказаний»</p> | <p>полиса»<br/>Схема.<br/>Государственное устройство Спарты.<br/>(N 118991)<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c525c11f-bb30-4f72-b528-b8480f5a1502/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c525c11f-bb30-4f72-b528-b8480f5a1502/</a></p> <p><b>Текст. Спартанское воспитание.</b><br/>(N 119089)<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c525c11f-bb30-4f72-b528-b8480f5a1502/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c525c11f-bb30-4f72-b528-b8480f5a1502/</a></p> <p>нет</p> | <p>Задание: выдвинете предположения, как могли воспитывать спартанцы своих детей, а затем обоснуйте их при помощи аргументов. В качестве источников используете обучающий ресурс текст «Спартанское воспитание».</p> <p>Учитель направляет, корректирует деятельность обучающихся, проверяет правильность ответов в таблице в электронном виде.</p> | <p>Обучающиеся работают в парах с обучающим ресурсом, составляют вопросы для сравнения и заполняют концептуальную таблицу.</p> <p>Обучающиеся работают в парах. В конце урока опять обращаются к записям приёма «Верите ли вы?» и корректируют их,</p> | <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений и определение своей позиции.</p> <p>Понимание культурного многообразия мира.</p> | <p>Готовность к сотрудничеству, формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Готовность слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение.</p> | <p>влияние законов Ликурга на жизнь спартанцев. Объяснять особенности политического устройства Афин и Спарты, их различия и сходство.</p> <p>Сравнивать исторические явления, определять общее и различия.</p> <p>Умения определять общее и различия, объяснять различия и сходство в</p> |
|--|--------------------------------------|--|---|--|---|---|---|

|                  |          |  |   |  |                            |   |   |
|------------------|----------|--|---|--|----------------------------|---|---|
|                  |          |  |   | уточняют свои предположения, делают выводы по концептуальной таблице.                  |                            |   | жизни и Афин и Спарты.  |
| Стадия рефлексии | Синквейн |  | Учитель просит обучающихся вспомнить правила составления синквейна.   | Обучающиеся называют этапы и правила составления синквейна, составляют его.            | Определение своей позиции. | Способность решать творческие задачи – составление синквейна. | Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия прошлого.                |
| Домашнее задание |          |  | Учитель объясняет домашнее задание, уделяя особое внимание выполнению заданий №4 «Используя памятку №3, составьте рассказ от лица старого спартамца о его жизни» или №5 «Подумайте, что хорошего и плохого было в устройстве Спартамского государства». | Обучающиеся читают про себя задания № 4, 5; задают уточняющие вопросы, записывают д/з. | Определение своей позиции. | Способность решать творческие задачи – составление рассказа.  | Характеризовать условия и образ жизни людей в прошлом, определять и аргументировать своё отношение. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**«Концептуальная таблица»**  
**к технологической карте урока «Спарта»**

| <u>Полис Афины</u>   | <b>Линии сравнения</b>  | <u>Полис Спарта</u>   |
|--|---|---|
| 1.<br>а) Средняя Греция<br>б) Аттика<br>в) выход к морю, удобные бухты, Порт Пирей.  | <b>1. Местоположение:</b><br><b>а) часть Греции</b><br><b>б) название области</b><br><b>в) выход к морю, удобные бухты.</b>   | 1.<br>а) Южная Греция (Пелопоннес)<br>б) Лаконика (Лакония)<br>в) нет удобных бухт, высокие скалистые берега  |
| 2. Афиняне, рабы, переселенцы.   | <b>2. Основные группы населения</b>   | 2. Спартанцы (спартиаты), илоты, периэки.   |
| 3. Занятия:<br>а) выращивание оливок, винограда, морская торговля<br>б) выращивание зерновых злаков<br>в) нет  | <b>3. Занятия:</b><br><b>а) основные занятия</b><br><b>б) дополнительные занятия</b><br><b>в) запреты на занятия</b>  | 3. Занятия:<br>а) военное дело, гимнастика<br>б) заниматься ремеслом и торговлей могли только периэки.<br>в) спартанцы не имели права заниматься ремеслом и торговлей   |
| 4. Государственное устройство:<br>а) только мужчины - коренные афиняне, достигшие 20 лет<br>б) рабы, переселенцы, женщины<br>в) имеются<br>г) до реформ Солона и жители Афин, после только чужеземцы.<br>д) после реформ Солона - народное собрание, архонт, народный суд. | <b>4. Государственное устройство:</b><br><b>а) кто обладал всеми правами</b><br><b>б) кто был ограничен в правах</b><br><b>в) наличие рабов</b><br><b>г) кто мог стать рабом</b><br><b>д) схема государственного устройства</b> | 4. Государственное устройство:<br>а) только мужчины - спартанцы, достигшие 30 лет<br>б) женщины, илоты, периэки.<br>в) имеются<br>г) илоты (жители Лаконики и Мессении)<br>д) народное собрание, совет старейшин, два царя. |
| е) при помощи камешков или поднятием рук<br>ж) Солон заложил основы демократии, затем  | <b>е) способ голосования</b>  | е) «детский»<br>ж) олигархия  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>тирания</p> <p>5. Примирение демоса и аристократии, освобождение афинян от долгового рабства, возвращение рабов-афинян в Афины, народное собрание е получило право принимать законы и выбирать должностных лиц, т.е. он заложил основы демократии.</p> | <p><b>ж) форма правления</b></p> <p><b>5. Цель реформ Солона и законов Ликурга</b></p>   | <p>5. Равенство и сплочение спартиатов между собой, запрет на занятия торговлей и ремеслом, спартанское воспитание детей, создание сильной армии, зарождение олигархии.</p>   |
| <p><b>б. Воспитание детей:</b></p> <p>а) риторики, наукам, пению, рисованию, танцам, гимнастике.</p> <p>б) за нерадивое отношение к учёбе;</p> <p>в) воспитать гармоничную личность;</p> <p>г) обучали только домоводству.</p>                            | <p><b>5. Воспитание детей:</b></p> <p><b>а) чему обучали</b></p> <p><b>б) за что наказывали</b></p> <p><b>в) главная цель</b></p> <p><b>г) как воспитывали девочек</b></p> | <p><b>б. Воспитание детей:</b></p> <p>а) гимнастике, военному делу;</p> <p>б) за нерадивое отношение к учёбе, если попался при краже;</p> <p>в) воспитать смелого, выносливого, хорошо обученного воина.</p> <p>г) кроме домоводства, девочки также занимались спортом и участвовали в соревнованиях.</p> |