

Ведминская Анна Валериевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа

№ 61 с углубленным изучением отдельных предметов

городского округа Тольятти

г.Тольятти, Самарская область

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современное общество, информационные технологии и знание иностранных языков становятся в наше время тождественными понятиями. Согласно постановлению Правительства РФ от 25 октября 2013года была утверждена Стратегия развития отрасли информационных технологий на период до 2014-2020 годов и на перспективу до 2025 года. По словам Д.А.Медведева следует сформировать непрерывную цепочку ИТ- образования (от школ до вузов и послевузовского образования, научных структур), подготовить квалифицированные кадры со знанием необходимых языков.

Интеграция ИКТ - технологий в образовательный процесс - необходимое условие модернизации системы образования.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Известно, что применение ИКТ - технологии требует от учителя перемен в методах и приемах организации урока, а учащиеся при этом приобретают:

- способность к критическому мышлению;

- универсальные (широкие) знания;
- способность принимать решение;
- умение работать в команде;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Использование ИКТ - технологии на уроке позволяет:

1. активизировать познавательную деятельность учащихся;
2. обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
3. повысить объем выполняемой работы на уроке;
4. усовершенствовать контроль знаний;
5. сформировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
6. обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Построение учебного процесса на уроке английского языка влечет за собой активное применение современных образовательных технологий. Как результат этого возрос интерес к проблеме формирования и развития навыков мышления у учащихся на уроках иностранного языка.

Рассмотрим таксономию Блума в рамках ИКТ - технологии. Описание процесса мышления отражено в таксономии Блума, включающая в себя шесть уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Таксономия (от греч. *táxis* — расположение, строй, порядок и *nómos* — закон), теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение (органический мир, объекты географии, геологии, языкознания, этнографии и т. д.) (Большой Энциклопедический Словарь).

На мой взгляд, практическая ценность таксономии Блума заключается в том, что учащийся может оценить значимость информации, выстроить логическую

цепочку рассуждений, составить план решения какой-либо проблемы, проявляет интерес к учебному предмету, стремиться к сотрудничеству в групповой деятельности.

При помощи интернет ресурсов, используя таксономию Блума, мною были разработаны мини-блоки к уроку по теме «Отправляемся в путешествие» по английскому языку для разных ступеней обучения к учебнику Н.Н.Деревянко и др. "New Millennium English" (Unit 8, четвертый год обучения), для учащихся 5-ых классов.

Разработка темы началась с проектирования учебных задач на разный уровень усвоения материала. В **технологической карте** урока представлены 6 уровней таксономии Блума.

Мини-блоки «Отправляемся в путешествие» представлены на ТолВики - <https://sites.google.com/site/konkursitactivity20122013/st-u1/put>.

Технологическая карта по теме "Отправляемся в путешествие"

№	Учебная задача				Уровень таксономии по Блуму	Тип работы учащихся	Результаты		
	Мотивация	Содержание					предметные	метапредметные	личностные
		Условие	Вопрос	Ссылка на задание					
1	Познавательная мотивация.	Повторите названия зданий.	Перечислите здания, которые вы знаете?	http://www.studystack.com/flashcards-1180708	Знание	индивидуальная работа	Повторение лексического материала по теме "Город".	Умение называть, определять понятия.	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре, языку.
2	Познавательная мотивация. Узнать о достопримечательностях Лондона.	Посмотрите видео, рисунок "Путешествие по Лондону" и опишите достопримечательность Лондона.	Я бы посетил...	http://www.youtube.com/watch?v=a7rDMY9Ql_A&feature=youtu.be https://docs.google.com/document/d/1x3ZlZgpPuYqrYNTSKTbXtYaGv24FLM7YDWEpYHsWo_w/edit?usp=sharing https://docs.google.com/drawings/d/1q3JZ2rGbUcS1hJRSzN9YZndaKz6Dlx9zKUykuGqedg/edit	Понимание	индивидуальная работа	Умение отбирать нужную информацию; умение описывать город.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей..	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре, языку.
3	Мотивация успеха. Узнать о достопримечательностях Москвы.	С помощью интерактивного листа, изобразите плакат о Москве.	Если я поеду в Москву, то...	https://docs.google.com/document/d/1JBYtfCv1oHEbRbSvA0EgalKa9DrklkBi78VfoUDXas/edit https://docs.google.com/drawings/d/1afYXA2vheMN3LbV0ZBjGGnryyoM0h4P1OVhLgzZMaw/edit?usp=sharing	Применение	групповая работа	Уметь рассказать о достопримечательностях города.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности.
4	Мотивация сотрудничества.	Раскройте особенности двух столиц, используя степени сравнения прилагательных.	Какие здания характерны для крупных городов?	http://linoit.com/users/Annava/canvases/London%20and%20Moscow	Анализ	групповая работа.	Уметь применять степени сравнения прилагательных при описании.	Уметь находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и страны изучаемого языка. Уметь организовать совместную деятельность.	Учиться работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"									
			Какие интересн					Умение	

Мотивация успеха.	В ходе изучения темы учащиеся разрабатывают маршрутные листы для туристов.	Какие интересные маршруты вы предложите туристам? Какие рекомендации вы дадите для иностранцев?	https://docs.google.com/presentation/d/1TkL34Q8HzWeuMpnugBrSOMuSzg9Voo4XurEJ83m_qwI/edit?usp=sharing	https://docs.google.com/document/d/1kcuSWXd7iaQS_V3K2n1Fi9EizgQ5APsRWefN_DdtDI/edit?usp=sharing	Синтез	по подгруппам	Развитие навыков публичного выступления.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей..	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности.
	Оцените новую форму работы.		https://docs.google.com/forms/d/1lwGjIq7F9cCKG3ffKfSU6kYOroeZdPSUn4Msu2AfTI/edit?usp=sharing#		Оценка	индивидуальная работа		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.

На первом, самом низком уровне, уровне знаний, деятельность ученика сводится лишь к запоминанию и припоминанию информации. Ключевые слова в заданиях такого уровня сводятся к следующим: определять, описывать, называть, маркировать, узнавать, воспроизводить, следовать.

На уровне знаний применяла сервис **Quizlet.com.**, при помощи флэш карточек и обучающих игр, учащиеся изучают,



повторяют лексический материал.

Второй уровень, уровень понимания, заключается в умении понимать значение, перефразировать главную мысль. Ключевые слова в заданиях этого уровня: обобщать, преобразовывать, защищать, перефразировать, интерпретировать, давать примеры.

Учащимся предлагается посмотреть видео, и, создав свой интерактивный лист в **Google** документах, описать достопримечательности Лондона.

Интерактивный лист учащегося 5 класса «А» (Бублик Евгения).

Опишите одно из достопримечательностей Лондона.

I'd like to visit Buckingham Palace because the Queen lives there. It's the largest house in London with more than 860 rooms in it. It has an indoor swimming pool and a cinema.



Третий уровень, применение полученных знаний, требует от учащегося умений использовать информацию или концепцию в новой ситуации.

Ключевые слова в заданиях этого уровня: выстраивать, воссоздавать, конструировать, моделировать, предсказывать.

Задача учащихся заключалась в следующем, с помощью интерактивного рисунка (**Google** документ) изобразить плакат о Москве (Если я поеду в Москву, то...). Данный вид задания предполагает совместную работу.

Коллективная работа.

Уровень анализа информации формирует навыки мышления высокого уровня при помощи следующих заданий: сравнить, противопоставить, разбить, выделить, отобрать, разграничить, разбить информацию на части.

Учащимся предлагалось сравнить особенности двух столиц, используя степени прилагательных. На данном этапе использовался сервис **Linoit.com**.



Уровень синтеза, наоборот, направлен на формирование навыков обобщения, соединения идей для создания чего-то нового, группировать, обобщать, реконструировать.

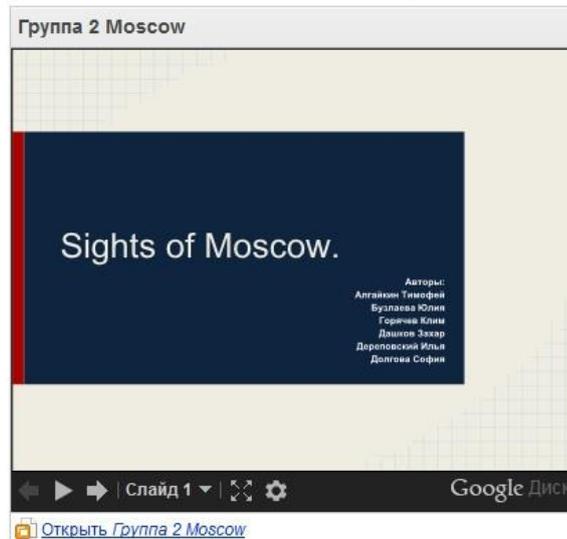
Учащиеся, работая по подгруппам, разрабатывали свои маршрутные листы для туристов и создавали презентации в **Google**.

Лучшие работы учеников:

(группа 1: координатор - Кирсанова Дарья)



(группа 2: координатор - Горячев Клим)



Уровень оценки полученных знаний призван формировать навыки мышления, которые помогают ученику делать суждения относительно ценности полученной информации. Задания для формирования этого уровня мышления содержат слова: оценивать, критиковать, судить, оправдывать, оспаривать, поддерживать.

На последнем этапе учащиеся оценивают данный вид работы, отвечают на вопросы **Анкетер.ru**, обсуждение в классе проходило при помощи техники «Шести шляп».

Результаты опроса

В опросе «Оцени новый вид работы.» приняло участие 14 респондентов.

Просмотреть ответы

1. Выскажи свое отношение к данной форме работы. *

Ответ		%	Респондентов
понравилось		78,6%	11
задания были доступными		64,3%	9
задания были легкими		14,3%	2
задания были сложными		7,1%	1
не понравилось		0%	0
			всего: 14

Загрузить результаты

2. Как вы оцениваете совместную работу? *

Ответ		%	Респондентов
интересно		64,3%	9
познавательно		35,7%	5
сложно		0%	0
			всего: 14

Загрузить результаты

3. Фамилия, имя, класс. *

14 ответов

Загрузить результаты

Таким образом, результат эффективного использования таксономии Блума в рамках ИКТ – технологии на уроках английского языка прослеживается в том, что:

- ✓ у учащихся повысился интерес к изучаемому предмету,
- ✓ появился навык направленного поиска информации в Интернете,
- ✓ учащиеся стали критически подходить к отбору информации,
- ✓ научились работать с интернет–ресурсами: познакомились с различными сервисами Google (интерактивные листы, рисунки, презентации), а также сервисом Lenoit (онлайн инструмент для создания заметок),
- ✓ научились работать с активными ссылками в Google – документах),
- ✓ умеют создавать презентации в Google,

13 июля 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

- ✓ учащиеся научились пользоваться электронной почтой.

Список литературы.

1. Перре-Клермон А.Н. “Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей” Москва, Педагогика, 1991 г.
2. “Одаренные дети” Перевод с английского под общей редакцией Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого Москва, Прогресс, 1991 г.
3. Зуев В. В., Розова С. С. Проблема способа бытия таксона в биологической таксономии // Философия науки : журнал. — Издательство Сибирского отделения РАН, 2001. — № 2 (10).
4. Шаталкин А. И. Таксономия: Основания, принципы и правила / Зоологический музей МГУ. — М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012.
5. [Разработка урока «Отправляемся в путешествие». Ведминская А.В.](#)