

Петрова Александра Владимировна

старший воспитатель

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия № 93

г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича

Челябинская область, город Челябинск

ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой качества особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления.

Детей увлекающихся конструированием отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Конструирование из легоконструктора полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

В настоящее время в системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Поэтому Федеральные государственные образовательные стандарты предлагают интеграцию образовательных областей, которая способна сделать развитие способностей и умений детей дошкольного возраста более успешным. Интеграция гармонично объединяет образовательные области в единый образовательный процесс, что гарантирует высокие результаты в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Результатом образовательной деятельности ДОО ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность, которые наилучшим образом формируются в процессе интеграции.

В то же время педагог, должен искать интересные детям и в то же время несложные способы развития вышеперечисленных качеств. Детей трудно заинтересовать абстрактными понятиями и уж тем более невозможно заставить их выучить материал, если цель его изучения им непонятна. Поэтому мы стремимся использовать разнообразные приемы и методы, понимая, что сами должны обучаться современным технологиям, ведь наши воспитанники живут в мире компьютеров, Интернета, электроники и автоматике. Они хотят видеть это и в образовательной деятельности, изучать, использовать, понимать. Одним из таких современных методов мы считаем совместную (дошкольники, педагоги и родители) интеграционную деятельность – легоконструирование.

Легоконструирование – это построение моделей, сборка и приведение в порядок разнообразных отдельных элементов, частей, деталей, обеспечивающих создание ребёнком игрушки своими руками. С помощью легоконструктора дети могут воплотить в жизнь любые фантазии, построить

свой мир, играя развить моторику, координацию движений, глазомер. Развитие способности к конструированию заключается не только в осознании ребёнком расположения деталей, но и понимании, как создать образ по модели. Таким образом, ребёнок на практике познаёт различные пространственные соотношения элементов: правее - левее относительно ... ; выше - ниже, чем ... ; понимание соответствия деталей: «по сравнению с ... »; устанавливает последовательность работ; организует взаимодействие по развитию сюжета игры (театрализованная деятельность, сюжетно - ролевые игры) с созданными легигрушками.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребенка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, формирует изобретательность, самостоятельность, инициативность, стремление к поиску нового и оригинального, волевые качества.

Главной задачей легоконструирования является процесс, в ходе которого дети учатся подбирать соответствующие детали и, выстраивая конструкции, изменять их. Эта деятельность осуществляется в пространстве образовательной области «Познавательное развитие».

Любая образовательная деятельность немислима без развития речевых навыков, поэтому легоконструирование интегрируется с областями образования «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: беседа, разъяснение различных явлений или описание объектов. Дети не просто описывают свои модели и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу строительства, причем на вопросы не только сверстников, но и педагогов, и, естественно, сами их задают. Это развивает коммуникативные навыки, так как в совместной деятельности дети могут не только поинтересоваться тем, что и как делают другие, но и получить или дать совет о способах крепления, обменяться деталями или даже объединить свои модели для более масштабной конструкции. Перед началом конструктивной деятельности дети обсуждают, что именно они будут моделировать, каково

назначение той или иной конструкции, помогает ли она человеку в решении тех или иных задач. Так у детей развиваются социальные навыки: самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые для взаимодействия с другими детьми.

Художественно-эстетическое направление образовательной деятельности в легоконструировании реализуется при оформлении и преобразовании уже готовых моделей, когда может использоваться не только конструктор, но и бумага, карандаши, бросовый материал для создания целостного образа произведения.

Из всего вышеперечисленного мы можем сделать вывод, что лего - конструирование легко интегрируется практически со всеми областями образовательной деятельности.

Легоконструирование незаменимое средство в работе с детьми, так как оно оказывает благотворное влияние на все аспекты развития ребенка. Кроме того Легоконструирование – эффективное, воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Конструкторы ЛЕГО сегодня активно применяются в большинстве детских образовательных организациях. Для развития конструктивной детской деятельности в групповых помещениях были оборудованы уголки «Лего конструктора», они оснащены коллекцией конструкторов «Лего», которые предназначены для дошкольного возраста: DUPLO (крупные детали) для малышей от 1,5 до 5 лет; SYSTEM, EDUCATION (мелкие детали, животные, транспорт, человечки) для детей от 5 лет. Для знакомства с новым материалом необходимо предоставить много места, так, чтобы в середине размещалось большое количество деталей, а вокруг свободно действовали дети.

В своей работе педагоги ДОО используют методическое пособие Е.В. Фешиной «Легоконструирование в детском саду». В ней представлено

тематическое планирование по всем возрастам, определены на каждый месяц темы и представлены конспекты непосредственно образовательной деятельности. В работе с родителями (на родительском собрании) педагоги знакомят с данным направлением работы, рассказывают о видах конструирования Лего, с тем, какие образовательные задачи планирую решать при его использовании.

Работа начинается с того, что в начале необходимо подвести ребенка к проговариванию того, что бы он хотел сделать, какие детали ему необходимы, какое количество, размеры и т.д. Это совместное проговаривание в дальнейшем помогает ребенку самому определить конечный результат работы, уметь подбирать все необходимые детали и суметь объяснить, почему ребенок выполнил работу так, а не иначе.

Детские постройки включаются в сюжеты игр. Постройки объединенные одной темой, располагаются на полках, подиумах и служат прекрасной средой для игр детей. Замечательно и то, что в обновлении этих игровых пространств, а значит и в создании новых сюжетов, участвуют сами дети. Сюжеты успешно переносятся в сюжетно – ролевые игры, где дети пользуются не только «Лего», но и другими предметами – заменителями.

Легоконструированием с детьми желательно начинать знакомить со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения). Уже в старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. У детей развиваются такие способности как самостоятельность при решении творческих задач, гибкость мышления. Подготовительная к школе группа - завершающий этап в работе по развитию конструктивной деятельности. Конструирование носит более

сложный характер, в нем включены элементы экспериментирования. В результате легоконструирования у детей формируются моторные навыки, обогащение словаря, развитие внимания, овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое, устраивать совместные игры, уважение своего и чужого труда, умение воображать, фантазировать, творчески мыслить, навыки конструирования, умения выбирать оптимальные пути решения творческих заданий, успешно функционировать в социуме.

Освоение ЛЕГО конструктора и его использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным элементом процесса обучения является наличие у педагога четкой стратегии использования конструктора в образовательной и воспитательной сферах. Это предполагает и доступность необходимой научной и методической литературы, посвященной данному вопросу.

Список литературы:

1. Емельянова И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: Учеб._метод. пособие для самостоятельной работы студентов. Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011.
2. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: колл. монография /Под ред. Л.В. Трубайчук. Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011.
3. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995.
4. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
5. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.