

Никифорова Елена Васильевна

учитель

ГБОУ гимназия №1534 г. Москвы

## ГРУППОВОЙ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЕКТ

### «КАК МЫ ПРОВОДИМ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ОПРОС.»

ЦЕЛЬ: Помочь учащимся 5 класса освоить групповую работу в рамках учебного проекта, показать способы организации деятельности, способы предоставления результатов.

#### 1. Организация рабочего пространства класса.

В классе одновременно работает несколько групп. В классе должны быть:

- Три-четыре **рабочие зоны**: «круглых стола» (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов к группе); на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:

- листы с заданием (по числу участников группы),
- листы индивидуальных планов (по числу участников группы),
- листы планирования и продвижения по заданию (один на группу),
- листы самооценки (по числу участников группы),
- ручки, линейки, ластик, белая и цветная бумага, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, клейкая лента, стикеры. Примечание.

Каждой группе выдаются стикеры своего цвета.

- бейджики с номерами от 1 до 5
- **компьютерная зона** (по возможности, пять столов с компьютерами и в случае отсутствия – установить график пользования учительским компьютером);
- **стол(ы) и стеллаж с информационными материалами** на бумажных носителях (книги, журналы, отдельные статьи – это предпочтительнее, чтобы сократить время на поиск информации);

- **зона для презентаций** (экран, столы, стенды, магнитная доска с держателями, по возможности, заранее разделить доску на несколько секторов для каждой группы).

## **2. Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.**

Урок проводится учителем и школьным психологом. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются старшеклассники – по одному-два человека на каждую группу.

*Функции учителя:*

- поддержка организованного проведения урока,
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности
- общее наблюдение за процессом работы групп.

*Функции школьного психолога:*

- проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,
- оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при необходимости – корректировка результатов наблюдений,
- общее наблюдение за процессом работы групп.

*Функции наблюдателей:*

- заполнение карты наблюдений за работой групп.

## **3. Организация деятельности учащихся**

1) Учитель объявляет тему урока и делит детей на 6 групп по 4 – 5 человек в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д.

2) Учитель и психолог предлагают каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы.

Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

3) Учитель или психолог

**А)** сначала предлагает детям **прочитать текст задания**, обращает внимание на то, что они могут выбрать любую тему в рамках проекта, что должны решить, что они будут делать – плакат или презентацию, будут ли представлять результаты опроса наглядно. С помощью диаграммы или пиктограммы; показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами;

**Б)** затем предлагает детям **прочитать вслух советы по выполнению задания**, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. **обсуждение** идеи и темы опроса, количества задаваемых вопросов, форм формы представления результата (таблица, диаграмма, пиктограмма), формы представления проекта – плакат, презентация;

2. **составление плана работы** (дети находят лист планирования);

3. **выполнение** задания;

4. **контроль** за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);

5. **представление** результатов;

6. **голосование** за лучший проект;

7. **самооценка** (дети находят лист самооценки);

**В)** еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение;

**Г)** даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

**Д)** дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 15 мин).

4) Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 15 – 20 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень

готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

5) По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

б) После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители – темы, вызвавшие наибольший интерес, и группы, выполнившие эти проекты. Учитель, психолог и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- групповой лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки
- подготовленные плакаты

### **Отчетные материалы:**

- 1) **Рабочие материалы групп** (лист планирования и продвижения по заданию, листы самооценки, цифровая фотография плаката или презентация).
- 2) **Результаты голосования.**
- 3) **Карты наблюдений** за работой групп и видеоматериалы.